

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信・進取・健康・快樂	與學校願景呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全乘車我遵守(1)	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	熟悉不同交通情境下公共交公車事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	活動一 公車真便利 (一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表其特色。 (二) 教師講解解大客車特性及重要性。 (三) 教師展示學校公車訊息及相關資訊。	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量： 能說出住家或	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			(四) 教師展示「公車亭環境」照片並了解潛在危險。 (五) 師展示「公車停靠站區域」情境圖並說明安全及危險區域。 活動二 乘車安全三部曲 (一) 教師先說明獨自搭公車的情形，詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片。 (三) 教師補充的搭乘公車行為，並強調候車、上下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任。 (四) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論危險區域。 (五) 教師歸納乘車安全規	學校公車路線 口語評量： 能說出搭乘公車的行為。 口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。	附件 II-6 附件 II-7 影片來源： 靖娟基金會 TOUTUBE 附件 II-8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					定 活動三 乘車安全便利貼 完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。	紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。	附件 II-9
五	安全逃生我知道(2)	交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學習與演練搭乘各類交通發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	活動一 遊覽車設備 (一)「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？ (二)師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。 活動二 安全設備放大鏡 (一)教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二)提供「安全設備放大鏡」學習單找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三)播放大客車行車安全宣導影片	口語評量： 能分析公車與遊覽車的異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	附件 II-10 附件 II-11 附件 II-12 影片來源： 交通部公路總局臺北區

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。 活動三 安全上車總體檢 (一) 教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。 (二) 預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說	監理所

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信・進取・健康・快樂	與學校願景呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	負責任，保平安 (1)	交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護	體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響，騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人 2. 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。	活動一 「追風安全俠」大調查 (一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。 (二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事 (三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任 活動二 安全你我他 (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如	口頭發表：	附件 II-15

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與騎乘技巧體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物，實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。 活動三 負責任的自行車騎士 (一) 播放影片 <u>想騎單車上下學？</u> 學童須先考「駕照」 (二) 教師提出影片內的疑問請學生討論。 (三) 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度也同樣重要 (四) 播放影片 <u>今天的涼風多舒服？</u> 網友發現老伯吹風騎車竟睡著 (五) 教師歸納並統整學生想法： (六) 1. 自行車 騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 (七) 2. 自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心 狀況）③車輛準備④遵守交通規則	自行車在道路上可能造成的影響	影片來源：民視新聞 影片來源：自由時報電子報 附件

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動四 騎士鑑定師 教師發下「騎士鑑定師」學習單	紙筆評量： 完成學習單	II-16
九	能安心，才開心 (2)	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。 2. 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。	活動一 保護安全大作戰 (一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 請學生利用粉筆落下的實驗，體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。 (三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。 活動二 騎自行車裝備與功能 (一) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ (二) 教師播放影片 <u>安全騎乘自行車數位課程</u> (三) 依據影片及實作進行分組討論，引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。 (四) 學生分組實作測試自行車	實作評量： 研究保護粉筆的方法 實作評量： 能進行自行	附件 II-17 影片來源：熊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 龍頭 2. 前後煞車及對應手把 3. 檢查胎壓 4. 確認高度 (五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己。 活動三 歸納統整 駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。	車的車 輛檢 查	平安

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。