

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋美～兩行齊美		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 7-8 週 2 節，第 9-12 週 1 節，共 8 節
			設計教師	二年級教學團隊/吳典擇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才)	與學校願景呼應之說明	1. 二年級「美」統整性探究課程，規劃經由對社區的山林環境與安全健康認知培養健康態度，結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具安全保護既脈絡又生活。 2. 在生活情境中了解社區生活與健康的關係，安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成健康進取學習目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。 2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 透過實地踏查認識學校附近的山林環境與鄰近的交通號誌，願意遵守交通規則，發展強健體魄，增進身心健康。 2. 學習觀察山林環境的變化，判斷環境的危險，並學習運用基本山野求生技能解決問題，主動遠離危險，遵守大自然的生存法則。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	兩行齊美 生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗) (1)(2)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動，學生能透過實地練習認識校園社區環境安全元素。	1. 教師提問，請兒童發表， (1)回想一下，你參觀社區的戶外活動時，發生哪些令你難忘的事呢？想想看，從事戶外活動前，應該要注意什麼？需要準備什麼？物品？穿著怎樣的服裝？ (2)教師引導學生校外教學舊經驗複習。 (3)要如何選擇活動場地？有什麼規則該遵守？	觀察評量： 分組闖關因應措施。	
					(4)【模擬狀況劇】：請學生分組透過闖關遊戲模擬可能在路上發生的危險狀況及可以的因應措施。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(教師引導兒童能在活動中照顧自己及同學的安全；引導能專注於肢體的延伸與開展學會能感受遊戲音樂與肢體表現的結合。)		
八	兩行齊梅 校園科學小飛俠 (3)(4)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	2. 能學習並運用五官探索學校內，發現環境與自己的關係。	2. 老師請學生提出在校園內可能發生的意外。 【活動】 (1)繞場變化跑，教師說明並示範繞場變化跑的方式。 (2)教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作 (3)教師指導學生利用跑道的直線，設計跑步變化的活動如左右踏併跑等。	操作評量：會進行繞場變化跑。	https://www.don1don.com/archives/131711/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	兩行齊美 社區突擊隊 活動快樂 (GO!) (5)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	3. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習、認識安全規則並發現生活情境中的危險動物及障礙物。。	防患未然小心 (GO! GO!) 1. 教師說明行政院農業委員會公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 3. 教師教學在社區中遇到流浪狗應變方式。 4. 帶領學生學習山徑健行遇到垂落的樹枝、滑石苔蘚、如何避險繞道。	操作評量： 模擬狀況 劇】社區中遇到流浪狗的處理方式。	http://www.taeanimal.org.tw/dog-people/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	兩行齊美 生活中遇見文化Ⅱ (永天宮、陶甕牆) (6)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	4. 認識鄰近學校的文化環境，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘宮廟、陶甕牆藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。	1.邀請宮廟委員說永天宮、陶甕牆故事。 2.透過參觀探索後的整理，說出附近永天宮、陶甕牆令自己印想深刻的景物與原因。 3.兒童將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	口語問答： 課堂參與運用「小小播報員」的方式和大家分享。	社區地圖
十一	兩行齊美 社區文化活動紀錄	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	生 B-I-2 社會環境之美的體認	5. 學生能透過實地踏查認識社區文化，並透過觀察和討論進行	1. 學生能將印象深刻的人事物，利用畫畫形式記錄下來。	操作評量： 畫出印象深刻的人事物	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(7)	關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	色彩之探索，表達自我感受與想像畫出學習單。。	2. 能以五官探索常見的梅製品，並覺察到梅製品的多元與變化。 3. 在實際探索的歷程中，學習到探究梅製品的方法並深刻體驗 921 時陶甕破裂社區牆貼製陶甕牆的緣起。	學習單。	
十二	兩行齊梅 漫步梅花兩步道（靜心） (8)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	6. 於大自然的情境中透過欣賞，感受大自然千變萬化的風貌並學會靜觀。。	1. 教師帶學生探索梅花步道的植物。 2. 教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出梅樹的概念，例如樹	口語問答：能說出梅樹的概念，並說出漫步梅花兩步道五官感受。	https://ipapago.tw/blog/post/chan_g_plum

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			等莖很硬，長得高大。 3. 了解梅樹外形不同，可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 4. 教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 5. 從花瓣飄落了解空氣、對生物的影響及風起雲霧流動，帶給五官的感受。		

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	踏山尋美～兩行齊梅		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 7、9 週 2 節，第 8、10、11、12 週 1 節，共 8 節
			設計教師	二年級教學團隊/吳典擇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才)進取、健康	與學校願景 呼應之說明	本校位於山林社區間，社區就是孩子們最佳的教室，透過商店行程規劃的課程設計，讓二年級的學生覺知生活中人、事、物的豐富面貌，先從探索社區環境開始，在社區中認識學校附近人文景點，建立初步的生活美感經驗，以培養樂於溝通，自我主動進取的學習態度。 透過收集討論發表相關資訊。讓二年級的學生先從體驗社區環境開始，發現環境中美麗的事情或景物；並在妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係中讓學生了	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			解健康生活與安全之關係，能在實地前往社區景點中學會危險感知判斷的態度與自我保護的能力。
設計理念	1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。 2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 透過課程設計認識校園到社區路線，激發學生主動思考，與家人、同學一起討論，提出課程進行時可能遇到的危險，透過解決「可能遇到的問題」，培養解決問題的能力。 2. 透過體驗欣賞社區景點的美，愛護環境，經由消費認知學習聰明的選購能力，認同自己的家鄉商店產業。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識上安社區商店與景點 (立祥超市、振隆超市、鵲橋) (1)(2)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點 2. 敏覺戶外活動的潛在危險	(課前發下學習單，讓其回家詢問家人) 1. 曾經到這兩家商店買過東西嗎？這兩家店賣的物品有何不同？對客人的態度是？喜歡去哪一家店買東西？為什麼？這兩家商店營業多久時間了嗎？鵲橋的興建緣由與功能。 2. 利用閱覽社區地圖指出從學校到商店與景點（鵲橋）的路徑。 3. 學生發表後，討論畫出前往中走訪目標的路線。 4. 鼓勵學生提出在規劃執行中，可能遇到的在安全問題，並討論如何預防。 5. 請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭	操作評量：可以在社區地圖閱覽學校到商店與景點的路徑。	https://travel.nantou.gov.tw/attractions/shuili-magpies-bridge/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					遇的狀況，並提出可能 需要準備的物品。		
七	你行， 我行， 大家都 通行 (3)(4)	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 健 3b-II-3 運用 基本的生活技 能，因應不同的 生活情境。 安 E2 了解危機 與安全。	健 Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。 國 Cb-II-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。	1. 能說出了解 戶外教學前準 備帽子、防蚊 液等物品的原 因。 2. 能知道預防 戶外活動可能 遇到的突發事 件。 3. 能了解專心 學習老師說明 延途行人遵守 交通規則的重 要性	1. 教師透過交通安全教 學影片教 學。 2. 教師解說交通號誌。 3. 教師展示社區地 圖，畫出之後會走訪 的路線，請學生說說沿 途會有那些路口或商 店及需預防的安全事 故。 4. 老師說明及示範防曬 及防蚊的方法。	口語發表：可以說 出可能發生的事 故，及預防事故發 生的方法	交通安全入口 網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
八	走！出發到社區去！ (立祥超市、振隆超市、鵲橋) (5)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點 2. 敏覺戶外活動的潛在危險	1. 教師帶領學生透過實境拍攝影片導覽學校周邊商店景點及交通安全教學影片。 2. 教師解說號誌及規則社區實境影片。 3. 教師請學生開始每天上放學練習走路。 4. 透過課程，請學生討論前往商店及景點如何前往。(方式多元) 5. 走！出發到社區去！ 6. 地方耆老說鵲橋的故事，興建緣起。 7. 體驗自然環境，植物種子收集。	實作評量 ：走！出發到社區去！	https://www.cw.com.tw/article/5108622
九	健康安全消費-聰明選食物(6)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 1-II-1 聆	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ca-II-1 文本中	1. 知道社區商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲食習慣。	1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全	操作評量：可以使用 google 閱覽商店販售商品的營養標示。	https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		聽時能讓對方 充分表達意 見。	的飲食文化內 涵。		的食物。 3. 在生活中運用健康安 全消費的訊息與方法， 選購健康又安全的食 物。 4. 能與同學分享認明健 康食品標章，選擇安全 食物最簡單的方式就是 認明標章，包括綠色 的、台灣優良農產品的 CAS 標章等。 5. 能認清標示購買零食 時須認清標示，包括品 名、內容物名稱、食品 添加物名稱、有效日 期、營養標示等並購買 分享說明。	口語發表：聰明選 購食物的方法	/3460262

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十	環我美好自然 (7)(8)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。	健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與 維護行動。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能知道如何漸少 塑膠的使用。	1. 探索並分享在射 區中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理 方式，並說出這些不同的處理方式有可能 會產生什麼問題。 3. 分享自己在生活中所 看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 4. 能知道塑膠垃圾減少 的方法分成減少使用、 重複使用、回收等三 類。 5. 知道減少使用塑膠製 品的方法，並能確實實施。	學生操作：因應模 擬情境作出應對 保護環境的方式	https://recycle.epb.taichung.gov.tw/recycling/recycling_11.asp
十二	我是社區小種 籽(1)	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀	健 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任與維	1. 分享採集種 子成品，並發表社區參觀過	1. 探索並分享在鵲橋發 現的種子。 2. 運用感官探究種子，	口語發表：能說出 上安居民生活環 境，認識家鄉自然	https://www.tactri.gov.tw/Uploads/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		點和意見。	護行動。	程中的收穫。	覺察種子特性。 3. 發表社區中有很多種 子。 4. 透過探究與觀察，培 養珍視、愛護社區的觀 念。	環境與人文風貌特 色。	Item/bccc7a0 4-c637-42cd- af50- 4af26691e15d .pdf