## 南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

# 【第一學期】

課程名稱	英語好好玩	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題□議題)探究課 □社團活動與技藝課程	程 上課節數	每週1節,21週,共21節
別	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	六年級團隊/羅緹瀅老師編修
		□人權教育 ■環境	教育 □海洋教育 ■品德教育
	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)	□生命教育 □法治	?教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	□能源教育 □ <mark>安全</mark>	教育 □防災教育 □閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 ■健康與體育	■家庭教育 □戶外	
(統整性課程必		□性別平等教育 ■	
須2領域以上)	□綜合活動		填入所勾選之議題實質內涵※
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,
		·	好玩」統整性探究課程,規劃多元跨
			<b>環境教育、品德教育、防災教育、生涯</b>
		_	从音樂欣賞、繪本教學、律動教唱、團
對應的學校願書	幸福郡國~ 與學校願	<mark>쏡</mark>	豐會不同領域整合的課程,使學生能覺
21/10/11/11/11/11/11	自信、進取、健康、快樂呼應之說	**   察  整合課程的完整性	生,並增進對自身對學習的 自信 及學習
(統整性探究課程)	口旧一连杯一座冰一八赤	的快樂感受。	
		2. 透過跨領域與多元	的學習、能活用英語這個實用的工
		具;肢體表達方式及	繪本教學、勞作、遊戲,增進學生的
		身心健康,培養樂鹳	<b>违取</b> 的態度。

	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題,如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取						
設計理念	得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材,主要統整生活課程相關主題,並結合健康與體						
议可任心	育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題,依照第一學習階段學生特質,透過體驗、探						
	究與實作,提升學生學習興趣,鼓勵適性發展,培養真實素養。						
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
總綱核心素養具	E-C3 具備理解與關心本土與國際 領網核心素養 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球						
體內涵	事務的素養,並認識與包容文化 具體內涵 議題。						
7.—	的多元性。						
	並認識及包容文化的多元性。						
	1. 能將各課的主題,如:人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等,運用在生活對話中。						
	2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。						
	3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。						
課程目標	4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。						
	5. 能寫出各課相關之字彙和句型。						
	6. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。						
	7. 能吟唱各課歌謠韻文。						

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
-	Unit 1 Different Looks /1 節	英 1-Ⅲ-2 能聽辨 字詞是單音節或多 音節,並辨識重音 的音節。	英 Ab-Ⅲ-1 子音、母	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】10 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	CD / Super E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重 音。 英1-Ⅲ-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英1-Ⅲ-9 能聽懂	所讀其 英 Ad-Ⅲ-2 智結 簡文。 等說須詞 180 、。 等說須詞 2 智結 簡文。 等 B-Ⅲ-1 短劇 國句。 英 Ad-Ⅲ-1 短劇 國句。 英 Ad-Ⅲ-1 短劇 國句。 英 B-Ⅲ-1 短劇 國句。	ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出,幫助學生熟練單字。3. 完成習作 A 大題【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分,請學生依序找出正確的單字並在情境碼。 2. 全班一起訂正答案。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		健 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的 多樣性。	遷,都在臺灣留下有				
-	Unit 1 Different Looks /1 節	英字音 英課語 英課 英簡 英解的英名音 新月重 懂字 懂。 了文。簡明如此,我就是一个人,我就是我就是一个人,我就是我就是一个人,我就是我的我就是我的我,我就是我的我们就是我的我,我就是我的我,我就是我的我们就是我的我就是我的我,我就是我的我们就是我的我们就是我的我的我就是我的我,我就是我的我们就是我的我的我就是我的我就是我的我就会我的我们就是我的我们就是我的我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我的我们就是我们就是我的我们就是我的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	黄 Ab-Ⅲ-5 所學看字	1. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等,讓學 生反覆練習本課單字及句型鐘 1. 介紹本單元的 More Words,試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖習 出單字,並代入句型中,對 出單字,並代入句型的方式。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E- Book,再次複習本課單字與句	<ol> <li>活動評量</li> <li>課業課</li> <li>作業</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英2-Ⅲ-7 能作述 英2-Ⅲ-7 能作述 第 2-Ⅲ-11 能作述 第 3-Ⅲ-5 以 第 3-Ⅲ-5 學的 第 3-Ⅲ-5 學的 對 3-Ⅲ-2 特色的 對 2b-III-2 特化的 重 3- 11 的 重 4 表 對 4 表 於 1 五 於 1 五 於 2 表 於 3 未 於 3 未 於 4 表 於 5 表 於 5 表 於 6 表 於 7 表 於 7 表 於 7 表 於 7 表 於 8 表 於 9 表	其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。				
=	Unit1 Different Looks /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辦 字詞是單音節說。 英1-Ⅲ-4 能聽或重 ,	英 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母辨讀規則辨言、聽音拼字。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字說 300 字詞(字)說 300 字詞(字)記 其 中必須拼寫。 其 中必須拼寫。 英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙:curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book,複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動,增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式,逐步引導學生完成短,再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	1. 活動評量 2. 紙筆計量 3. 課堂觀 4. 口語評量	CD / Super E-Book

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英簡 英解的 英 英易 英行 一Ⅲ一9的 4、 第 1 - Ⅲ一9的 4、 第 1 - Ⅲ—14 1 3 5 4 5 5 9 9 的 4、 第 2 - Ⅲ—1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6	謠、事用 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
四	Unit1 Different Looks /1 節	英字音 英課語 英課 英簡 英解的 英 英易 英行1詞節 1-豐、 1-豐、 1-豐,的 1-豐、 1-豐, 1-對 1-別	英Ab-Ⅲ-5 所學有字 母拼讀規則(含字) 等看字) 等有字) 英Ac-Ⅲ-4 國小階 調明 300 字 第一點 300 字 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1. 能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y(baby)、-y	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的境 句子,引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,請學生 一邊聽一邊指讀內文內容 等生試著說出短句子及 字。 4. 說明 B、C 大題的進行方 式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺,或 行短文朗讀。	<ol> <li>活紙課口</li> <li>作業</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					h. 11
		須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
) HE	四二夕轮	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
週	單元名稱	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		英 3-Ⅲ-5 能看懂	社 Bc-III-1 族群或地				
		課堂中所學的簡易					
		對話。	其產生的背景因素,				
			因而形塑臺灣多元豐				
		社 2b-III-2 理解	富的文化內涵。				
		不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的					
		英 1-Ⅲ-2 能聽辨			【Warm-up】5 分鐘		
			英 Ab-Ⅲ-1 子音、母		全班分組,請各組看情境圖編		
		音節,並辨識重音	音及其組合。		故事。		
		的音節。		1. 能詢問並回答地點位置。	【Presentation】10 分鐘		
				2. 能聽辨、認讀本課字彙:	1. 播放 CD / Super E-Book		
			母拼讀規則(含看字	convenience store,	的 A. Listen.,請學生聆聽本		
		課堂中所學的片 語、句子及其重	讀音、聽音拼字)。	department store, museum, police station, sports	單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印		
		音。	   英 Ac-Ⅲ-4 國小階段	center, across from,	2. 捉问相關问题,加休字至中 象。		
		9	所學字詞 (能聽、	between, next to °	【Practice】20 分鐘	1. 活動評量	
五	Unit 2 Places	英 1-Ⅲ-6 能聽懂	讀、說 300 字 詞,	3. 能運用本課主要句型:	1. 播放 CD / Super E-Book	2. 紙筆評量	CD / Super
1	/1 節	課堂中所學的字	其中必須拼寫 180 字	Where is the <u>police</u>	的 B. , 引導學生認識單字與念	3. 課堂觀察 4. 口語評量	E-Book
		詞。	詞)。	station?	法。	5. 作業評量	
		3+ 1 TT 0 (1- TL 13+	** * 1 TH O #* P	It's <u>next to</u> the <u>museum</u> .	2. 任指各單字圖片請學生念	0. 11 X 11 X	
			英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常	Is the sports center next	出,幫助學生熟練單字。		
		簡易句型的句子。	用的句型結構。	to the <u>museum</u> ?	3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘		
		   英 1-Ⅲ-14 能了	   英 Ae-Ⅲ-1 簡易歌	Yes, it is. No, it's not. It's	1. 播放 CD / Super E-Book		
			謠、韻文、短文、故	across from the museum.	的 C. 部分, 請學生依序找出		
		的節奏與音韻。	事及短劇。	across from the maseum.	正確的單字並在情境圖中的作		
		英 2-Ⅲ-8 能作簡			答框標上號碼。		
		易的提問。			2. 全班一起訂正答案。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英2-Ⅲ-7 能作。 英2-Ⅲ-7 能作。 英2-Ⅲ-11 能作。 英111-11 的 演 3 -Ⅲ-5 學的 基2b-Ⅱ-2 學的 社2b-Ⅱ-2 學的 社2b-Ⅱ-2 學的 社2b-Ⅱ-2 學的 社2b-Ⅱ-2 學的 社2b-Ⅱ-2 學的 科性 多樣性	活溝通。 英 C-Ⅲ-1 國內 (外)招呼 國內 (外)招呼 依綜內。 英 D-Ⅲ-3 依綜別。				
六	Unit 2 Places /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辨 字詞是單音節, 的音節, 的音節, 新1-Ⅲ-4 能聽 第1-Ⅲ-4 能聽 第1-Ⅲ-6 能聽 第二十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,	1. 能運用本課主要句型: Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等,讓學 生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words,試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找 出單字,並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式, 請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘	<ol> <li>活動評量</li> <li>紙筆製</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		簡易 英簡的 英 1-Ⅲ-14 、	英Ae-Ⅲ-1 短劇 四句。		教師播放 CD / Super E-Book,再次複習本課單字與句型。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 計領域,「領域 整寫出「領域碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
セ	Unit 2 Places /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辨 字詞是單音節或多	英Ab-Ⅲ-5 所學看) 與書語 與相子 與相子 與相子 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型: Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book,複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動,增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式,逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題,再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	1. 2. 3. 4. 5. 量量察量量	CD / Super E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡易 對話。 社 2b-III-2 理解 不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的 多樣性。					
八	Unit 2 Places /1 節	其1-Ⅲ-2 音	頭首、肥音拼子)。 英Ac-Ⅲ-4 國小階段 所學字詞 (能聽詞)。 講、說 300 字 詞()。 其中必須拼寫 180字 詞)。 英Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌故	1. 能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的境 3. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,請學 一邊聽一邊指讀內容內 不一邊聽一邊指讀內容內容內 多。 3. 請學生試著說出短文子及 字。 4. 說明 B、C 大題的進行 式,並帶領學生完成 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺,或分組進 行短文朗讀。	<ol> <li>1. 活動評評量</li> <li>3. 裸空語評</li> <li>4. 化業</li> <li>5.</li> </ol>	CD / Super E-Book

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			所學字活滿一1 一				
九	Review 1 /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節,並辨節動音節。 英1-Ⅲ-4 能聽辨 第1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學的 計語、句子及 音。	英 Ab-Ⅲ-5 所學的字 母拼讀規則(含看字	1. 能在教師引導下,閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主 要單字及句型。 3. 能在教師引導下,唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下,進行習 作練習。	【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列,正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的A. Listen, number and write.,請學生依序找出正確的單字,並在情境圖中的作答框標上號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD / Super E- Book 2. 單字圖 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		課堂 英簡 英解的 英 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-14 宗 1-Ⅲ-15 宗 1-11 年 1-1	英Ae-Ⅲ-1 短劇。 簡多文。 第B-Ⅲ-2 短劇 國句。 第字活講 -1 四個 國子 第字字活講 -1 四個 國子 第一個 國子 第一個 國子 第一個 國子 第一個 國子 第一個 一個 一		2. 再次播放 CD / Super E-Book,讓學生檢查答案,並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後,全班一起檢討答案,針對錯誤或問題詳細解說。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+	Review 1 /1 節	字詞是單音節或多 音節,並辨識重音 的音節。	英Ab-Ⅲ-5 所(含字) 所(含字) 所(含字) 所(含字) 所(含字) 所(含字) 所(含字) 所(含字) 别(为) 别(为) 别(为) 别(为) 别(为) 别(为) 别(为) 别(为	1. 能在教師引導下,完成Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y(baby)、-y(cry),三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下,完成課 本與習作字母發音練習。	【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練位。 型,完成的人才可回座位 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book, 說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句 型,再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人進行活動。 4. 活動結束後,可給予學生適當數試針對輕	<ol> <li>1.</li></ol>	1. CD / Super E- Book 2. 字母發音卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	短用正確字 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英3-Ⅲ-5 能看懂 課堂中所學的簡易 對話。 社2b-III-2 理解 不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的 多樣性。	其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。		【Warm-up】5 分鐘		
+ -	Unit 3 Before and Now /1 節	字詞是單音節或多音的,並辨識。 英1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學及其重 語、句立。	英Ab-Ⅲ-5 所學合有) 所學含有) 所學含字。 對議聽音拼子 與所學說明子 所學字說明 與所學說明 與所學說明 與所學說明 與所學說明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數明 與所數 與所數 與所數 與所數 與所數 與所數 與所數 與所數	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	全班分組,請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book的 A. Listen.,請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book的B.,引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出,幫助學生認識單字與念法。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book的C. 部分,請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。	<ol> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 2-Ⅲ-8 能。 其 2-Ⅲ-7 制 能。 英 2-Ⅲ-7 和 描 能 的 第 2-Ⅲ-11 角 的 演 3-Ⅲ-5 學。 英 3-Ⅲ-5 學。 并 2-Ⅲ-11 的。 并 3-Ⅲ-5 學。 并 2b-III-2 特 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的	所學字活溝一1 一個		2. 全班一起訂正答案。		
+ -	Unit 3 Before and Now /1 節	<b>出立</b> 怒。	英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等,讓學 生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words,試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找 出單字,並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式, 請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題	<ol> <li>活動評量</li> <li>紙筆單量</li> <li>明語評量</li> <li>中業評量</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英1-Ⅲ-6 課業 其1-Ⅲ-9 6 6 9 1-Ⅲ-9 6 1-Ⅲ-9 6 1-Ⅲ-9 6 1-Ⅲ-14 1-Ⅱ-14 1-14 1-14 1-14 1-14 1-14 1-14	英 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 知 Ae-Ⅲ-2 型 1 短劇 國 D		【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E- Book,再次複習本課單字與句 型。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十三	Unit 3 Before and Now /1 節	字音節識。 英1-Ⅲ-4 縣門子 音 能動	英母讀 英Ac-Ⅲ-4 向號詞 2 8 9 字字。 段、,字 常	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙:messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book,複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動,增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式,逐步引導學生完成短,再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	<ol> <li>活動評評</li> <li>3. 課</li> <li>4.</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英3-Ⅲ-5 能看懂 課堂中所學的簡易 對話。 社2b-III-2 理解 不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的 多樣性。 英1-Ⅲ-2 能聽辨	其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。				
十四	Unit 3 Before and Now /1 節	字詞是單音節或重音的或重音的,並辨節。 英1-Ⅲ-4 能聽好 課堂中所學其 語、句子及其重 音。	英Ab-Ⅲ-1 子音。 辛音。 辛音。 辛音。 辛音。 子音。 等看。 一個學看。 一個學看, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	<ol> <li>能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 Do Your Best。</li> <li>能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。</li> </ol>	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的境語 句子,引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,請學生 一邊聽一邊指讀內容內容 一邊聽一邊指讀內容內容 字。 3. 請學生試著說出短文內內 字。 4. 說明 B、C 大題的進行方 式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺,或分組進 行短文朗讀。	<ol> <li>活動筆量</li> <li>3. 洪田</li></ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		銀羽丰田					
	教學進度	學習表現	\$150 July				+/. L L
		須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
<b>эн</b>	四二夕砂	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
週	單元名稱 /節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次		名稱+數字編碼	上				會審查通過
		-					胃面旦地迥
			hh D are O are harden				
		英2-Ⅲ-8 能作簡					
		易的提問。	所學字詞及句型的生 活溝通。				
		   英 2-Ⅲ-7 能作簡	伯們迪 <sup>*</sup>				
		易的回答和描述。	   英 C-Ⅲ-1 國內				
			(外)招呼方式。				
		英 2-Ⅲ-11 能進					
		行簡易的角色扮	英 D-Ⅲ-3 依綜合資				
		演。	訊作簡易猜測。				
		せりⅢ Γ 北毛紋	in Do III 1 妆彩书店				
			社 Bc-III-1 族群或地 區的文化特色,各有				
		對話。	其產生的背景因素,				
			因而形塑臺灣多元豐				
		社 2b-III-2 理解					
		不同文化的特色,					
		欣賞並尊重文化的					
		多樣性。		d and more all the college			
		** 1 III 0 45 #* ***		1. 能詢問並回答日常活動。	<b>T</b> W <b>T F A</b> **		
		英1-Ⅲ-2 能聽辨 字詞是單音節或多	音及其組合。	2. 能聽辨、認讀本課字彙: cleaned the room,	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編		
			   英 Ab-Ⅲ-5 所學的字		故事。		
		的音節。	母拼讀規則(含看字	the Internet, walk the	【Presentation】10 分鐘	1. 活動評量	
+	Unit 4 Daily		讀音、聽音拼字)。	dog, washed the dishes,	1. 播放 CD / Super E-Book	2. 紙筆評量	CD / Super
五	Activities /1 節	英 1-Ⅲ-4 能聽辨		watched a movie, visited	的 A. Listen.,請學生聆聽本	<ol> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	E-Book
	/ 1 KP	課堂中所學的片	英 Ac-Ⅲ-4 國小階段	a friend。	單元情境內容。	5. 作業評量	
		語、句子及其重	所學字詞 (能聽、	3. 能運用本課主要句型:	2. 提問相關問題,加深學生印	O. II N II E	
		音。	讀、說 300 字 詞,	What did you do	象。 【Practice】20 分鐘		
			其中必須拼寫 180 字詞)。	<u>yesterday</u> ?	【Fractice】20 分鍾		
			ē4) / °	I <u>visited a friend</u>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現	## ## \				₩/. l.L
	<b>12 ( 0.50</b>	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
		整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		英 1-Ⅲ-6 能聽懂		<u>yesterday</u> .	1. 播放 CD / Super E-Book		
			英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常	Did you <u>clean the room</u>	的 B. , 引導學生認識單字與念		
		<b></b>	用的句型結構。	<u>last Friday</u> ? Yes, I did.	法。 2. 任指各單字圖片請學生念		
		英 1-Ⅲ-9 能聽懂	英 Ae-Ⅲ-1 簡易歌	No, I didn't. I watched	出,幫助學生熟練單字。		
		簡易句型的句子。		a movie last Friday.	3. 完成習作 A 大題		
		# 1 m 14 ルフ	事及短劇。		【Wrap-up】5 分鐘		
		英 1-Ⅲ-14 能了 解簡易歌謠、韻文	   英 B-Ⅲ-2 國小階段		1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分, 請學生依序找出		
		的節奏與音韻。	所學字詞及句型的生		正確的單字並在情境圖中的作		
		·	活溝通。		答框標上號碼。		
		英2-Ⅲ-8 能作簡	# C III 1 III h		2. 全班一起訂正答案。		
		易的提問。	英 C-Ⅲ-1 國內 (外)招呼方式。				
		英 2-Ⅲ-7 能作簡	(1) 10 1 1 2				
		易的回答和描述。	英 D-Ⅲ-3 依綜合資				
		** 0 III 11 4-14	訊作簡易猜測。				
		英 2-Ⅲ-11 能進 行簡易的角色扮	社 Bc-III-1 族群或地				
		演。	區的文化特色,各有				
			其產生的背景因素,				
			因而形塑臺灣多元豐				
		課堂中所學的簡易 對話。	富的文化內涵。				
		21 00					
		社 2b-III-2 理解					
		不同文化的特色,					
		欣賞並尊重文化的 多樣性。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	Unit 4 Daily Activities /1 節	字詞是單音節或多 音節,並辨識重音 的音節。	英Ab-Ⅲ-5 附為 Ac-Ⅲ-4 以 所	1. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等,襲學 生反覆練習本課單字及 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words,試著請學生在課 Wocabulary 單元的情境圖習 出單字,並代入句型門中 出單字,就明進行練習的。 2. 依序說明進行練習的。 3. 全班一起檢了 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E- Book,再次複習本課單字與句	<ol> <li>1. 活紙課口</li> <li>3. 课口作業</li> <li>5.</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領網,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英3-Ⅲ-5 能看懂 課堂中所學的簡易 對話。 社2a-III-1 關注 社會、自然、大式的 環境與生活方式的 互動關係。	色,並具有參與群體 社會發展的權利。				
+ +	Unit 4 Daily Activities /1 節	其 1-Ⅲ-2 音	音及其組合。 英Ab-Ⅲ-5 所學看) 與拼讀 聽音 所學看) 與拼讀 聽音 與 小階 到 180 字。 與 180 字。 與 180 字。 與 180 字。 與 180 次。 與 180 。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book,複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動,增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式,逐步引導學生完成短,再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	<ol> <li>活動評量</li> <li>課業課</li> <li>作業評量</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 2-Ⅲ-8 能作簡 易的提問。 英 2-Ⅲ-7 能作簡 易的回答和描述。 英 2-Ⅲ-11 能進 行簡易的角色扮 演。	色,並具有參與群體 社會發展的權利。				
+ ^	Unit 4 Daily Activities /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節,並辨識。 英1-Ⅲ-4 能聽辨 第1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其 音。	英 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字)	1. 能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、 -ed (landed), 三種 -ed 的 字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語 句子,引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,請學生 一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容, 教師適時補充或說明句子及單 字。	<ol> <li>活動評量</li> <li>紙無堂觀評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英1-Ⅲ-6 能聽字 記字中詞。 其1-Ⅲ-9 能句 第1-Ⅲ-9 能句 英簡節 英簡節 英簡節 英語 表與 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 一 形 。	謠、事 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		4. 說明 B、C 大題的進行方式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺,或分組進 行短文朗讀。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	Review 2 /1 節	字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 英1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學的片	詞)。 英 Ad-Ⅲ-2 簡易。 第 用的句型結構。 英 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 議、韻文短劇。 英 B-Ⅲ-2 國人 所學字詞及句型。 所學字清溝通。 英 C-Ⅲ-1 國式 (外)招呼	1. 能在教師引導下,閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主 要單字及句型。 3. 能在教師引導下,唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下,進行習 作練習。	【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學 過的單字。 2. 請學生排成一列,正確念出 教師手上單字圖卡才能 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book A. Listen, number and write.,請學生依房間中 框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book,讓學生檢查答案, 本標學生檢查下方的格中。 3. 待學生完成後,全班一起檢 解說。	<ol> <li>1.</li></ol>	1. CD / Super E- Book 2. 單字圖 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 3-Ⅲ-5 能看懂 課堂中所學的簡易 對話。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、式的 互動關係。	社 Aa-III-1 個人可以 決定自我發展的特 色,並具有參與群體 社會發展的權利。				
二 十	Review 2 /1 節	英記一2 音節 1-Ⅲ-2 音節 的 1-Ⅲ-2 音節 的 1-Ⅲ-4 學別 第 1-Ⅲ-6 音	英 Ab-Ⅲ-1 子合。 辛 音 B	1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下,完成Board Game 的句型活動。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed),三種 -ed 的字母發音。 5. 能在教師引導下,完成課本與習作字母發音練習。	【Presentation】40 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book, 說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型,再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後,可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。	<ol> <li>活動評量</li> <li>3. 課口</li> <li>4. 作業</li> <li>5.</li> </ol>	1. CD / Super E- Book 2. 單字圖 卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 2-Ⅲ-8 能。	所學字詞及句。 英C-Ⅲ-1 國內 (外)招呼 (外) 一三一子 (外) 一三一子 (外) 一三一子 (本) 一三十二子 (本) 一二十二子 (本) 一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十				
- + -	Review2&Culture /1 節	英1-Ⅲ-2 能聽辨字語,並辨語或重音的,並辨識。 英1-Ⅲ-4 能聽辨 其1-Ⅲ-4 能聽辨 課堂中所學及其 音。	音及其組合。 英 Ab-Ⅲ-5 所學的字 母拼讀規則(含看字 讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、 -ed (landed),三種 -ed 的 字母發音。 3. 能在教師引導下,習作字 母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份 名稱。 5. 能在教師引導下,完成習 作月份練習。	【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 2. 將所有字母拼讀卡任意貼在黑板上,請學生先記住各個單字的位置。 3. 請全班閉上眼睛並趴在桌上,教師抽掉一張單字卡 4. 教師說 Open your eyes.,請學生張開眼睛並搶答說出教師抽掉的單字,正確者可得到獎勵。	1. 活動評量 2. 紙筆記 3. 課堂觀 4. 口業 5. 作業	1. CD / Super E- Book 2. 字母發 音卡 3. 網 路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英1-Ⅲ-6 能動字 記字中詞。 第1-Ⅲ-9 能句 第1-Ⅲ-9 能句 英1-Ⅲ-14、 解的 英1-Ⅲ-14、 解的 英2-Ⅲ-8 能 易的提問。 英2-Ⅲ-7 能描述 英2-Ⅲ-7 能描述 英2-Ⅲ-11 能進	謠、事及短劇。 英B-Ⅲ-2 國人 與學字活溝。 英C-Ⅲ-1 四方 (外) 四方 (外) 四方 (外) 一冊 (外) 一冊 (別) 一一 (一) 一		5. 遊戲可重複數次,直到學生熟 悉 phonics 為止。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師將所有字母拼讀卡貼在黑 板上,並將全位代表猜學字也代表看學字卡」 板上,並得內有人養理確則將選出,當若是正確繼續挑,則 全組挑戰,一直進行,一個出挑戰,一個出挑戰,一直進行,一個出挑戰,一個出挑戰,一個出挑戰,一個出挑戰,一個出挑戰,一個出挑戰,一個出挑戰,最多 字卡的組別獲勝。		

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的 互動關係。					

## 【第二學期】

課程名稱	英語好好玩	年級/班級	六年甲班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,18週,共18節
別	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	六年級團隊/羅緹瀅老師編修
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)		■家庭教育 □戶外 □性別平等教育 ■	。教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國~ 自信、進取、健康、快樂 呼應之說明	領域的課程,結合環規劃、閱讀素養,以體遊戲,幫助學生實際整合課程的完整性的完整性的,透過跨領域與多元	好玩」統整性探究課程,規劃多元跨 環境教育、品德教育、防災教育、生涯 从音樂欣賞、繪本教學、律動教唱、團 豐會不同領域整合的課程,使學生能覺 生,並增進對自身對學習的自信及學習 上的學習、能活用英語這個實用的工 上繪本教學、勞作、遊戲,增進學生的 提下的態度。

設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題,如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材,主要統整生活課程相關主題,並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題,依照第一學習階段學生特質,透過體驗、探究與實作,提升學生學習與趣,鼓勵適性發展,培養真實素養。
總綱核心素養具 體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。  每個核心素養 具體內涵
課程目標	<ol> <li>能將各課的主題,如:人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等,運用在生活對話中。</li> <li>能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>能聽辨、認讀各課字母發音組合。</li> <li>能寫出各課相關之字彙和句型。</li> <li>能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。</li> <li>能吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_	Unit 1 Food /1 節	英1-Ⅲ-3 能聽 辨句子的語調。 英1-Ⅲ-4 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音。	英 Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本 單元情境內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 活動評 量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英辨 英懂 英懂 英出 英出 英簡 英正切易 英懂 1-分 1課 1簡 2英 2課 2局 2確的句 3課 1-分 1冊詞 1 → 台子 1	英AC-Ⅲ-4 國(上) AC-Ⅲ-4 國(東) AC-Ⅲ-4 國(東) 300 第 300 第 4 Ad-Ⅲ-2 國人通 國人通 第 B-Ⅲ-1 易 國人通 所類 已 數 Aa-Ⅱ-2 事 的 解 Aa-Ⅱ-2 事 解 是 是 第 是 是 是 第 是	3. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	2. 提問相關問題。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字之。 2. 任指各單字上為一個學生,不可能		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英圖 4-Ⅲ-4 書簡 4-Ⅲ-3 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二					
	Unit 1 Food /1 節	英1-Ⅲ-3 能聽 辨句子的語調。 英1-Ⅲ-4 能聽 片語, 其常学句子及 片語、重音。 英1-Ⅲ-5 能聽 辨句子数	英 Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞 (能 聽,其中必須 第180字詞)。	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan.	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本 單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印 象。 【Practice】30 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 活動評 量 2. 課

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 上領第出「領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英懂  英愷  英出  英簡  英正切易  英懂  英圖 1-體  一句子  Ⅱ 的  Ⅱ 的  Ⅱ 的   Ⅱ 的   Ⅱ 的   Ⅱ 的   Ⅱ ● 的	英Ad-Ⅲ-2 簡易。 常用的句型結構。 英B-Ⅲ-2 國人 國人 國人 與一Ⅲ-1 所類 的一Ⅲ-1 所類 的人 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出,類學生學生意學生之意,就不 CD / Super E-Book 的 C. 新學生依例 E-Book 的正確的單字性標子, 在 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內容」		1 华边明并同梦和明春此力			
三	Unit 1 Food /1 節	英1-Ⅲ-3 語調。 英1-Ⅲ-4 所 并1-Ⅲ-4 所 学、重 1-Ⅲ-5 節 重 1-Ⅲ-6 節 大 1-Ⅲ-6 節 大 1-Ⅲ-6 所 学、 1-Ⅲ-6 所 学、 2 記 学 2 記 一 3 記 一 3 記 一 3 記 一 3 記 一 3 記 一 5 節 を 2 記 一 6 形 学 2 記 一 6 形 学 3 記 一 6 形 学 3 記 一 6 形 学 3 記 一 6 形 学 3 記 一 6 形 の 4 形 学 4 形 の 5 記 の 6 形 の 6 形 の 6 形 の 7 記 一 8 記 の 6 形 の 7 記 の 7 記 の 8 記 の 9 記 の 8 こ の 8 こ	英 Ab-Ⅲ-3 片語。	1. 能詢問並回答相關食物名 稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本 單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印 象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.,引導學生認識單字與念 法。 2. 任指各單字圖片請學生念 出,幫助學生熟練單字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<ol> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		下內英懂 英出 英出 英簡 英正切易 英懂 英圖 英寫為1-119	英B-Ⅲ-2 國小階的 」 B-Ⅲ-1 國 」 B-Ⅲ-1 所學字 活溝 B-Ⅲ-1 所類 」 的簡 B 與 以 自處 以 自處 以 自處 以 自處 以 自處 以 自處 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自		3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分,請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片,帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上,帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.,讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點,並重複練習,直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A , B 大題		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 5-Ⅲ-1 認讀 與 5-Ⅲ-1 認讀 字 詞。 綜 1a-II-1 展現 自己能力,並未 自己能處的想法 自己 受	* 11. III 1 6 7 11.45		【Warm-up】5 分鐘		
四	Unit 1 Food /1 節	懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 英 1-Ⅲ-12 能聽 懂簡易故事及短劇 的主要內容。 英 1-Ⅲ-13 能辨	英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階。 所學記 300 寫 180 字。 讀中必須 前)。 英 Ad-Ⅲ-2 簡 楊、。 英 Ad-Ⅲ-2 簡 楊、。 英 Ae-Ⅲ-1 短劇 器、 事及短	1. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 在限制的時間內,請學生快速瀏覽本課的對話內容,之後以接龍方式,讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.,讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子,幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容,完成 B大題。 【Wrap-up】5分鐘將全班分組,進行對話口說練習。	<ol> <li>活動評量</li> <li>無業計算</li> <li>以課業</li> <li>以供業</li> <li>作業</li> </ol>	<ol> <li>活動評</li> <li>無量筆線 深口量作量</li> <li>手業評</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		語調說出簡易句型 的句子。 英 2-Ⅲ-10 能複 誦和吟唱簡易的歌 謠韻文。	所學字詞及句型的生 活溝通。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		處,並表達自己的 想法和感受。					
五	Unit 1 Food /1 節	英英及 英字音 英簡 英 英確語 英課短1-11-11-11-11-11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	字母拼讀音字) 字母拼讀音字) 等 Ad-Ⅲ-2 簡易構 字 常用的 可以 簡易 不	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過時完 3. 播放 CD / Super E-Book 的 4. Listen and read.,請。 一邊聽一邊指讀內容內 3. 請學生試著說出短句子 字。 4. 說明 B、C 大題的進行 式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 成鐘 請自願的學生上臺,或分組進 行短文朗讀。	1. 活動評量 2. 紙架堂翻 3. 口語 4.	<ol> <li>1. 活量纸量課察口量</li> <li>3. 3. 4. 4.</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英課 一	感受。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之22 上領域,請領 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
六	Unit 2 Sports /1 節	英辨 英辨片 英辨 英懂 英出英出 英簡 英正二十分 1課語 1句 1課 1節 2 英2課 2 易 1分 1 課 1句 1 課 1節 2 五 2 元 3 語 4 所子。 5 節 6 所。 9 型。 1 語 2 一 3 一 6 是 9 音能調 能學及 能奏 能學 能的 能音能學 能問 能及聽。 聽的其 聽。 聽的 聽句 唸。說的 作。 以適聽。 聽的其	英 Ab-Ⅲ-3 新 Ab-Ⅲ-3 新 Ab-Ⅲ-3 新 Ab-Ⅲ-3 新 Ab-Ⅲ-4 新 Ab-Ⅲ-4 新 Ac-Ⅲ-4 新 Ac-Ⅲ-2 以 由于 Ad-Ⅲ-2 对 由于 Ad-Ⅲ-2 对 由于 Ad-Ⅲ-2 对 由于 Ad-Ⅲ-2 对 由于 Ad-Ⅲ-3 新 Ad-Ⅲ-1 和 Ad-Ⅲ-2 和 由于 Ad-Ⅲ-1 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本 單元情境題,加深學生印 &。 2. 提問相關問題。 (Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字字。 出,引導學生認調單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 好字並在 的 C. 好字並在 的 C. 好字並在 等性標子。 2. 全班一起 2. 全班一起	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5.</li> <li>基量察量量</li> </ol>	<ol> <li>1. 活量紙量課察口量作量</li> <li>3. 4. 5.</li> </ol>

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		切易 英懂 英圖 英寫 英聽 綜自與自語型 Ⅲ2台 Ⅲ3 單 1 2 2 3 4 3 3 3 3 3 3 4 6 5 6 所。 認階。 1 1 2 1 6 2 6 1 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6					
セ	Unit 2 Sports /1 節	英1-Ⅲ-9 能聽 懂簡易句型的句 子。	英 Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。	1. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ?	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等,讓學 生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words,試著請學生在課本	1. 活動評量 2. 紙筆課量 3. 課堂觀察 4. 口諾評量 5. 作業評量	1. 活動評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教	學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週少	里 カース 油	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英懂劇 英識所 英簡 英 英正切易 英懂 英懂簡其懂的 1-簡表 2-易 III 的 III 的 III 的 III 是 III 型短内 1-数要 1-句的度 1-回述 8 提 1-發調的 1-世易III 堂短内 1-数要 1-句的度 1-回述 8 提 1-發調的 1-中對 1-中文容能及容 能語緒 能和 作。 能及出子 能學。能學主	英字字 英 英段歌詞 英常 英謠 英所 英 英 新	Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Vocabulary 單元的情境圖中找出單字,並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式,請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book,再次複習本課單字與句型。		4. 口語評 5. 作量

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英寫 英懂段型易 英懂中能 综自與自Ⅱ量句 Ⅲ=讀本並常 Ⅲ=常用適應 Ⅱ=九,想。6 所。 3 國詞用邁 能應,的 展興表和能學 能小及於通 能應,的 展興表和。 11力,想。	綜 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處, 並表達自己。				
八	Unit 2 Sports /1 節	英 1-Ⅲ-9 能聽懂 簡易句型的 子。 英 1-Ⅲ-13 能辨 識簡易句子語調 所表達的情緒和 態度。	英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 300 字	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play basketball.	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book,複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動,增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式,逐步引導學生完成短文寫作。	1. 活動評量 2. 紙筆記 3. 课堂觀評 4. 口業評量 5. 作業	1. 活動評 2. 紙量 課 報 3. 課 報 4. 口量

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		胡加上	Ĭ	Ĭ			ĺ
	教學進度	學習表現	क्षा वर्ष १ - ५-				
		須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
	· ·	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		英解文 英正切易 英誦 英懂簡 1-14謠與。 9音說句 2-Ⅲ一9謠 班子空短內 1-10簡文 6-所之。 6-10 数 5-10 x 5-1	詞,其中字 詞 180 字 Ad-Ⅲ-2 簡 第 Ad-Ⅲ-2 簡 第 用 句 簡 第 用 句 簡 第 Ae-Ⅲ-1 短劇 所類 所類 所類 所	Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻 文。	2. 針對錯誤或問題,再次說明 並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短 文。		5. 作業評量
		英 3-Ⅲ-9 能藉 圖畫、標題、書	<b>似文</b> 。				
		名等作簡易的猜 測。					
		英 4-Ⅲ-6 能書 寫課堂中所學的 句子。					
		英 5-Ⅲ-5 能以 正確的發音及適					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		切易 英完 英參練 綜自與自的句 6成 6與習 11-1,也是已度的 14交。 2中,。 12是已朗白 4交。 2中,。 12是已朗 4交。 《樂各不 展興表和讀音、認待 樂各不 展興表和意 60 於類畏 現趣達感					
九	Unit 2 Sports /1 節	英1-Ⅲ-1 能聽母子 英語的不 第1-Ⅲ-2 音 第 1-Ⅲ-2 音 第 1-Ⅲ-2 音 第 1-Ⅲ-9 能 第 1-Ⅲ-9 的 第 1-Ⅲ-9 的 9 的 9 的 9 能 9 能 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的	字讀音、聽音拼字)。 英 Ad-III-2 簡易、 常用的句型結構。 英 Ae-III-1 簡易歌	<ol> <li>能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 The Quest for the Cup。</li> <li>能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</li> </ol>	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語 句子,引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,請學生 一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容, 教師適時補充或說明句子及單 字。	<ol> <li>活動評量</li> <li>紙筆課量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口業評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<ol> <li>1. 活量</li> <li>2. 紙量</li> <li>3. 課察</li> <li>4. 口量</li> <li>5. 作量</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		學習表現					
	教學進度	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
		1	•	學習目標	學習活動	評量方式	
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	子自口标	子自石刻	可里カス	自選/編教
次	/節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
	,	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		英 2-Ⅲ-1 能唸出			4. 說明 B、C 大題的進行方		
		英語的語音。	所學字詞及句型的生 活溝通。		式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘		
		英 2-Ⅲ-9 能以正	// // // // // // // // // // // // //				
		確的發音及適切的	英 C-Ⅲ-2 國內外主		行短文朗讀。		
		語調說出簡易句型	要節慶習俗。				
		的句子。	# D III O 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12				
		   英 3-Ⅲ-6 能看懂	英 D-Ⅲ-3 依綜合資 訊作簡易猜測。				
		課堂中所學的簡易	PIG 15 181 30 394 301				
			綜 1a-II-1 展現自己				
			能力、興趣與長處,				
		英 4-Ⅲ-6 能書寫   課堂中所學的句	並表達自己的想法和 感受。				
		子。	恩文 °				
		,					
		英 5-Ⅲ-9 能運用					
		所學的字母拼讀規					
		則讀出英文字詞。					
		英的字母拼讀規則					
		拼寫英文字詞。					
		** 0 11 0 4 15 4					
		英 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習活					
		<b>野合裡球里線百石</b> 動。					
		英 6-Ⅲ-2 樂於參					
		與課堂中各類練習					
		活動,不畏犯錯。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。					
+	Review 1 /1 節	其體 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二	英 Ab-Ⅲ-4 的	1. 能在教師引導下,閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下,唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下,進行習作練習。	1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列,正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的A. Listen, number and write.,請學生依序找出正確的單字,並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book,讓學生檢查答案,並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後,全班一起檢討答案,針對錯誤或問題詳細解說。	<ol> <li>活動評量</li> <li>課業報</li> <li>作業</li> </ol>	<ol> <li>1. 活量纸量課察口量作量</li> <li>3. 课察口量作量</li> <li>5. </li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		「英懂簡 英圖名 英課 英正切易 英完 英參練 綜自 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		與長處,並表達 自己的想法和感 受。					
+-	Review 1 /1 節	英及 英字音 英簡 英 英確語 英課短二冊的不 Ⅲ号,的 Ⅲ一句 二語 Ⅲ一号,的 Ⅲ一号,的 Ⅲ一号出句 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字母拼讀音字 字母拼讀音字)。 等相一Ⅲ—2 簡易 期聽。 第相一Ⅲ—2 個易 所學用一個 第本 Ae—Ⅲ—1 短劇 國內 國內 一個 所學字 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能在教師引導下,完成Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下,完成課本與習作字母發音練習。	【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型,完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book,說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型,再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後,可給予學生適當數或針對較難的部分再次複習。	<ol> <li>1. 活動筆型</li> <li>3. 课口</li> <li>4. 化</li> <li>5.</li> </ol>	<ol> <li>1. 活量纸量课察口量作量</li> <li>2. 3. 4. 5.</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英課 一	感受。				

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十二	Unit 3 Plans /1 節	英辨 英辨片 英辨 英懂 英懂 英出 英出 英簡 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英 Ab-Ⅲ-3 英 Ab-Ⅲ-3 本 Ab-Ⅲ-3 本 Ab-Ⅲ-4 部 III-1 的 III-1	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型: What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生 單元情境題。 2. 提問相關問象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. ,引導學生認識單字字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 的單字生依圖 的 C. 的單字生依圖 的 C. 的單字性標過。 4. 教師利用課本出句 4. 將句型寫。 4. 將句型無數 4. 將句型無數 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 每 6. 教導本句學生熟 5. 教師本的是 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	<ol> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	<ol> <li>活量</li> <li>課察</li> <li>量</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 2-Ⅲ-9 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 英 3-Ⅲ-4 能看 懂課堂中所學的 句子。					
		英 4-Ⅲ-4 能依 圖畫、圖示填寫 簡單字詞。 英 4-Ⅲ-6 能書 寫課堂中所學的					
		<ul><li>句子。</li><li>英 5-Ⅲ-1 認讀 與聽寫國小階段 字詞。</li></ul>					
		綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處,並表達 自己的想法和感 受。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十三	Unit 3 Plans /1 節	懂的 英簡的 英簡表 英解的 英確語 英調	英 Ac-Ⅲ-3 簡。	1. 能運用本課主要句型: What are you going to do     this weekend? I'm going to have a     haircut. Are you going to have a     haircut this weekend?     Yes, I am. No, I am not. I am going     to take a trip this     weekend.     2. 能讀懂並能口說     Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻     文。	【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內,請學生快速瀏覽本課的對話內容,之後以接龍方式,讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.,讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子,幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容,完成 B大題。 【Wrap-up】5 分鐘將全班分組,進行對話口說練習。	<ol> <li>1.</li></ol>	<ol> <li>1.</li></ol>

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英書短 第3-Ⅲ-6 學要 第3-Ⅲ-6 學要 第3-Ⅲ-7 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5					
十四	Unit 3 Plans /1 節	英1-Ⅲ-1 能聽辨 英語的子音、母音、 及其不同的組合。 英1-Ⅲ-2 能聽辨 字詞是單音節,並辨 音節,並辨 的音節。	英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語 句子,引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read., 請學生 一邊聽一邊指讀內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<ol> <li>活動評</li> <li>無筆評</li> <li>課堂觀察</li> <li>口量</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		中內 「一方」 「一方一) 「一方」 「一方一方」 「一方一方 「一方」 「一方一方 「一方」 「一方一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 「一一一 一一一 一一一 一一一 一一	謠、事 B-Ⅲ-2 及通 國 D-Ⅲ-2 及通 國 D-Ⅲ-2 及通 國 D-Ⅲ-2 人 D-Ⅲ-3 易 不 E-Ⅲ-1 题 D-作 第 1a-Ⅱ-1 题 已受 就 是 成 是 成 是 成 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		3. 請學生試著說出短文內容, 教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式,並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺,或分組進 行短文朗讀。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英 6-Ⅱ-2 積極參 預 6-Ⅲ-2 積練習 動 5-Ⅲ-2 樂類語					
十五	Unit 4 Occupations /1 節	英辨 英辨 并懂 英辨 并懂 英瓣	英 Ab-Ⅲ-3 片語及	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer.	【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編 故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.,請學生聆聽本 單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印 象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.,引導學生認識單字與念 法。 2. 任指各單字圖片請學生念 出,幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分,請學生依序找出	<ol> <li>1. 活動筆型</li> <li>3. 課空語</li> <li>4. 作業</li> <li>5.</li> </ol>	<ol> <li>1. 活量紙量課察口量作量</li> <li>3. 4. 5.</li> <li>5. 4. 5.</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英出 英簡 英正切易 英懂 英圖 英寫 2一語 Ⅲ字 Ⅲ的 Ⅲ的 Ⅲ的 Ⅲ的 Ⅲ的 Ⅲ 的 Ⅲ 的 一中词 8 問 2 一个的語型 Ⅲ一中子 4 畫簡 4 一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英D-Ⅲ-1 所學。 的簡易歸類。 綜1a-II-1 展與現 與自己。 総主 與自己。		正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上,帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.,讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點,並重複練習,直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A, B 大題		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英5-Ⅲ-1 認讀 與惠言國小階段 字詞。 綜1a-II-1 展現 自己能力、並表 自己的想法和 受。 英1-Ⅲ-11 能聽					
十六	Unit 4 Occupations /1 節	懂簡的 其間-112 大學的 其間 的 其間 的 其 1-Ⅲ-12 大學的 其 1-Ⅲ-13 共享 1-Ⅱ-13 共享 1-Ⅱ-14 主义 1-Ⅲ-14 主义 1-Ⅲ-	英 Ac-Ⅲ-4 國小階段 所學字詞(能聽詞)。 i賣、說 300 字 180 字 詞)。 其中必須拼寫 180 字 詞)。 英 Ad-Ⅲ-2 簡易 用的句型結構。 英 Ae-Ⅲ-1 簡易、 英 Ae-Ⅲ-1 類別。	1. 能運用本課主要句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻 文。	【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內,請學生快速瀏覽本課的對話內容,之後以接龍方式,讓學生說說看本課的對話內容。 2. 以接龍方式,話內對話內內分鐘 1. 請學生打開課本,教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.,讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子,幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容,完成 B大題。 【Wrap-up】5 分鐘將全班分組,進行對話口說練習。	<ol> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙課營額</li> <li>4. 口業評量</li> <li>5.</li> </ol>	<ol> <li>活量</li> <li>活量</li> <li>課案</li> <li>非</li> <li>要</li> <li>要</li> <li>要</li> <li>事</li> <li>手</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英語 英行 英課短 英繪 英畫作 英課 綜已處 2-116 10	活溝通。 英 D-Ⅲ-2 故序。 數 4a-Ⅱ-1 展與自己, 無 1a-Ⅱ-1 展與自己, 無 1a- II-1 人				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	<b>學習內容</b> 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	上領域,請完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	子自貝/M 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十七	Unit4 Occupations /1 節	2 英-Ⅲ-9 能以正確 的發音及適切的語 司子。 英3-Ⅲ-6 能看 第一分 英3-Ⅲ-6 能看 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分	字母拼讀音字, Ad-Ⅲ-2 型 簡	1. 能了解並能跟讀本單元的 閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題 為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語 句子,引導閱讀內容的境 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.,	<ol> <li>1. 活紙課口</li> <li>3. 课口作業</li> <li>5.</li> </ol>	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5.</li> <li>1. 2. 3. 4. 5.</li> </ol>

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英与Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 9 年文 5-Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 5-Ⅲ-10 年 第 第 第 1 -2 年 第 第 第 1 -2 年 第 第 第 2 名 4 平 不 II - 1 典達感 1 1 - 1 典達感 1 1 - 1 典達感 2 表 和 3 日 長 的 5 日 長 的					
ナハ	Review 2 /1 節	英1-Ⅲ-9 能聽 懂簡易可型的 子。 英1-Ⅲ-13 能辩 簡易句子語 新人子語 新人子語 新人子 。	英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 300 字	1. 能在教師引導下,閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主 要單字及句型。 3. 能在教師引導下,唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下,進行習 作練習。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習前二課學 過的單字。 【Presentation】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.,請學生依序找出正確的 單字,並在情境圖中的作答框標 上號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆製量 3. 課堂觀評 4. 口業評量 5. 作業評量	<ol> <li>活動評量</li> <li>紙量評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		中內 英解文 英正切易 英誦 英懂簡 英圖名 英寫 英正內 五一簡的 2一個的語型 11一吟歌韻 11一字的 11一次 11一次 11一次 11一次 11一次 11一次 11一次 11一	謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 英 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 再次播放 CD / Super E-Book,讓學生檢查答案,並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後,全班一起檢討答案,針對錯誤或問題詳細解說。 4. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2的單字、句型、對話及歌謠韻文。		5. 作業評量

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		切易 英完 英參練 綜自與自 動力 6-Ⅱ-4 交。 度的 Ⅱ-4 交。 度的 Ⅱ-4 交。 度的 二Ⅱ-4 交。 度的 二Ⅱ-4 交。 度的 二Ⅱ-1 二十 次。 第一 2 中,。 展興表和 1a-II-1 、並法和 是 2 中,。 展興表和 是 2 中,。 展興表和 是 3 表和 是 3 表和 是 4 交。					

#### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。