南投縣郡坑國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	四年級,共 1 班
教師	吳典擇老師編修	上課週/節數	每週5節,21週,共105節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		, , , , _ , ,		跨領域(選填)
		{【一、水陸小高	第一單元歡樂好時光	口頭評量	【生涯規畫教育】
		手】}	一、水陸小高手	實作評量	【環境教育】
	第一單元歡樂好	國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	作業評量	
	時光	語文的重要性,培	1.觀賞影片,分享自己放學後參加		
_	單元主題引導/	養國語文的興趣,	的活動與心情。		
	第一課水陸小高	能運用國語文認識	2.分析標題,猜測內文。		
	手	自我、表現自我,	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		奠定終身學習的基	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		礎。	意。		

國-E-B3@運用多【活動二】 重感官感受文藝之1.認讀句子,提出詞語,並理解詞 美,體驗生活中的語的意義。 藝文創作與欣賞的 國字。 國 -E-C3@ 閱讀各音。 類文本,培養理解【活動三】 欣賞多元文化。

美感事物,並發展 2.注意生字的形音義,寫出正確的

基本素養。 3.正確寫出本課生字的國字或注

- 與關心本土及國際 1.理解課文意涵,美讀課文。
- 事務的基本素養, 2.透過圖文觀察, 回答與課文相關 以認同自我文化,的問題,理解課文內容。
- 並能包容、尊重與 3. 理解課文內容,完成習作第五大 題。

【活動四】

- 11.運用「耳」、「女」偏旁大量識 字,並會造詞及運用。
- 2.認識多義詞「一般」,能從語境 中判斷詞語的意思。
- 3.欣賞童詩、仿作童詩。
- 4.完成習作第二、三大題。

【活動五】

- 1.短語練習、造句練習。
- 2. 聆聽不同媒材,能結合圖書理解 文章內容。
- 3.完成習作第四、六大題。 補救教學

【聽與說】引導學生先觀察課文插

	-		·	9	
			圖,再共同討論。		
			【寫字】1.能應用「注音符號查字		
			法」查其他的字。2.指導學生查字		
			典或上教育部國語辭典簡編本,查		
			詢「一般」的意義,辨識「一般」		
			的各種用法。		
		{【一、水陸小高	第一單元歡樂好時光	發表評量	【生涯規畫教育】
		手】}	一、水陸小高手	實作評量	【環境教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	習作評量	【人權教育】
		語文的重要性,培	1.觀賞影片,分享自己放學後參加	口頭評量	【海洋教育】
		養國語文的興趣,	的活動與心情。		
		能運用國語文認識	2.分析標題,猜測內文。		
		自我、表現自我,	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		奠定終身學習的基	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
	第一單元歡樂好	礎。	意。		
	時光	國 -E-B3@ 運用多	【活動二】		
=	第一課水陸小高	重感官感受文藝之	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	手/第二課下課	美,體驗生活中的	語的意義。		
	以後	美感事物,並發展	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		藝文創作與欣賞的	國字。		
		基本素養。	3.正確寫出本課生字的國字或注		
		國 -E-C3@ 閱讀各			
		類文本,培養理解	【活動三】		
		與關心本土及國際	1.理解課文意涵,美讀課文。		
		事務的基本素養,	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		以認同自我文化,	的問題,理解課文內容。		
		並能包容、尊重與	3.理解課文內容,完成習作第五大		

欣賞多元文化。 題。 {【二、下課以【活動四】 後】} 1.運用「耳」、「女」偏旁大量識 國-E-A3@運用國字,並會造詞及運用。 |語文充實生活經|2.認識多義詞「一般」,能從語境 驗,學習有步驟的中判斷詞語的意思。 規劃活動和解決問3.欣賞童詩、仿作童詩。 題,並探索多元知4.完成習作第二、三大題。 能,培養創新精【活動五】 神,以增進生活適1.短語練習、造句練習。 應力。 2. 聆聽不同媒材,能結合圖書理解 國 -E-B1@ 理 解 與 文章內容。 運用國語文在日常3.完成習作第四、六大題。 生活中學習體察他 補救教學 人的感受,並給予【聽與說】引導學生先觀察課文插 適當的回應,以達圖,再共同討論。 成溝通及互動的目【寫字】1.能應用「注音符號查字 法 | 查其他的字。2.指導學生查字 標。 國-E-C2@與他人典或上教育部國語辭典簡編本,查 |互動時,能適切運|詢「還是」的意義,辨識「還是」 用語文能力表達個的各種用法。 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

		{【二、下課以	第一單元歡樂好時光	發表評量	【人權教育】
		後】}	二、下課以後	實作評量	【海洋教育】
		國 -E-A3@運用國	【活動一】	習作評量	
		語文充實生活經	1.分析標題,猜測內文。	口頭評量	
		驗,學習有步驟的	2.觀賞影片或圖片,並說出下課以		
		規劃活動和解決問	後的活動。		
		題,並探索多元知	3.針對「下課後是美好的時光」的		
		能,培養創新精	看法。		
		神,以增進生活適	4.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		應力。	5.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		國 -E-B1@ 理解與	意。		
		運用國語文在日常	【活動二】		
	第一單元歡樂好	生活中學習體察他	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
三	時光	人的感受,並給予	語的意義。		
	第二課下課以後	適當的回應,以達	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		成溝通及互動的目	國字。		
		標。	3.正確寫出本課生字的國語或注		
		國 -E-C2@ 與 他 人	音。		
		互動時,能適切運	【活動三】		
		用語文能力表達個	1.理解課文意涵,美讀課文。		
		人想法,理解與包	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		容不同意見,樂於	問題,理解課文內容。		
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	3.理解課文內容,回答習作第六大		
		動,體會團隊合作	題問題。		
		的重要性。	【活動四】		
			1.運用各種感官進行觀察,寫下感		
			受的詞語。		

	夢 驗,學習有步驟 規劃活動和解決	器的想。 器 2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗		
四		図 【 A 助 一 】 經 1.認真觀賞影片,並說出自己的感	., , . —	
	第一單元歡樂好 夢】} 時光 國 -E-A3@ 運 用		實作評量 習作評量	【生涯規畫教育】
		球第一單元歡樂好時光	發表評量	【戶外教育】
		語。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	がまれる日	
		描寫圖片中的事物,練習寫出短		
		【作文】引導學生運用感官觀察,		
		詞語造句。		
		「驚、警」常用的生字造詞並運用		
		【寫字】指導學生「幸、辛」和		
		圖,再共同討論。		
		【聽與說】引導學生先觀察課文插		
		補救教學		
		3.完成習作第五大題。		
		由。		
		2.練習對於事件表達立場,說明理		
		1.清楚表達想法,說明理由。		
		J. 元成首作 第八入 趣。 【活動五】		
		4.完成習作第四大題。 5.完成習作第六大題。		
		用語及感受。		
		3.透過活動進行及觀察,了解感官		
		點。		
		圖像呈現畫面,寫下畫面出現的地		
		2.學生聆聽感官描寫的句子並畫出		

應力。

國 -E-B1@ 理 解 與【活動二】 適當的回應,以達國字。 標。

容不同意見,樂於題的問題。 參與學校及社區活 【活動四】 的重要性。

題,並探索多元知讀,並正確回答問題。

能,培養創新精3.跟著教師或電子書朗讀課文。

|神,以增進生活適|4.以提問找出關鍵詞句,串連成大 意。

運用國語文在日常 1. 美讀課文,認讀句子,提出詞 生活中學習體察他 語,並理解詞語的意義。

人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的

成溝通及互動的目3.完成習作第一大題。

【活動三】

國-E-C2@與他人1.能根據課文正確回答問題。

互動時,能適切運2.透過圖文觀察,回答與課文相關 用語文能力表達個問題,理解課文內容。

人想法,理解與包含.理解課文內容,回答習作第三大

- 動,體會團隊合作 1.運用字形聯想和字義連結,並會 造詞與運用。
 - 2.理解不同讀音的不同詞語意涵, 並學會多音字的運用。
 - 3.認識人稱代名詞的用法,並學習 正確運用。
 - 4.活用人稱代名詞,提升文字表達 力。
 - 5.刪除重複或多餘的詞語,使句意 通順。

r	7	Ť	Y	
		6.完成習作第二、四、五大題。		
		【活動五】		
		1.理解順敘和倒敘的敘事方式。		
		2.了解倒敘法的寫作結構,並練習		
		先寫出一個事件的結果,再接著寫		
		出起因和經過。		
		3.完成習作第六大題。		
		補救教學		
		【聽與說】引導學生先觀察課文插		
		圖,再共同討論。		
		【閱讀】引導學生回顧本節課的學		
		習內容,鼓勵學生分享自己覺得印		
		象最深刻的內容。		
		【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩		
		字的字形變化和用法。2.了解		
		「彈」字不同的讀音與用法。		
		【作文】理解「我、我們,你、你		
		們,他、他們」是用來代替人或事		
		物的詞,並會正確運用。		
		第一單元歡樂好時光	發表評量	【人權教育】
		學習地圖一	實作評量	【生涯規畫教育】
	第一單元歡樂好	【活動一】	習作評量	
T	時光	1.理解「順敘」和「倒敘」文章的	口頭評量	
五	學習地圖一/單	內容。		
	元主題引導	2.說出「順敘」和「倒敘」的文章		
		結構。		
		3.比較說明「順敘」和「倒敘」的		
				-

			差異。 4.運用「傾敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 【活動二】 1.說。 章訊息和情感的的 3.運用調當出來的音調高低起說著。 3.運用適當正確的音調高低起說著。 以對與與說】請學生小的知識,對與與別人「倒讀」引導學生回到課文語 [関讀】引導學生回到課文語 [関讀】引導學生 [國語] [國語] [國語] [國語] [國語] [國語] [國語] [國語]		
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬 偕	偕】} 國-E-A2@透過 題之學習、透過 題之學學、問題 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	四、永遠的馬偕 【活動一】 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句,串連成大 意。 【活動二】 1.透過部件認識生字,理解詞語的 意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義,寫出正確的	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【生命教育】

人的感受,並給予音。 適當的回應,以達【活動三】 標。

互動時,能適切運題。 人想法,理解與包【活動四】 的重要性。

生活中學習體察他 3.正確寫出本課生字的國字或注

- 成溝通及互動的目 1.透過文本閱讀回答相關問題,理 解課文內容。
- 國-E-C2@與他人 2.了解課文的形式結構,並回答問
- 用語文能力表達個 3.理解課文內容,回答問題。

- 容不同意見,樂於 1.運用四字詞語寫出簡潔有力的句 參與學校及社區活子,使句子更加精準與生動。
- 動,體會團隊合作2.理解「當.....就.....」承接的句 型,並能造句運用。
 - 3.完成習作第三、五大題。

【活動五】

- 1.理解與歸納課文內容。
- 2.人物傳記的描寫。
- 3.完成習作第六大題。

補救教學

【聽與說】教師引導學生回顧本節 課的學習內容,鼓勵學生分享自己 覺得最有興趣的內容。

【閱讀】引導學生串連幾個區塊的 插圖,說出整篇課文的內容。

【寫字】引導學生利用解析字的部 **|件、辨識字形、觸類旁通三個步驟** 來進行部件識字。

			【作文】請學生觀察圖片,思考事		
			件發生的順序關係,再運用		
			「當就」的連結詞串連整		
			個句子。		
		{【四、永遠的馬	第二單元人物寫真	實作評量	【生命教育】
		` _		發表評量	【人權教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國		習作評量	【生命教育】
			1.說出自己失聰、失明的心情。	口頭評量	【人權教育】
			2.分析標題,猜測內文。	- X-1 Z	K - IF 4X N
			3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
			4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		透過體驗與實踐,			
	hb 977 - 11 da	虚理日堂生活問			
	第二單元人物寫	,	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	真	國 -E-B1@ 理 解 與			
セ	第四課永遠的馬	運用國語文在日常	2.注意生字的形音義,並運用		
	偕/第五課假如	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	「毛」部首,大量識字,並會造詞		
	給我三天光明	人的感受,並給予			
			3.正確寫出本課生字的國語或注		
		成溝通及互動的目			
		標。	【活動三】		
			1.理解課文意涵,美讀課文。		
		0	2.說出文章人稱的寫法。		
		用語文能力表達個			
			4.理解課文內容,回答問題。		
		容不同意見,樂於			

動,體會團隊合作詞語的意思。 的重要性。 {【五、假如給我修改。

本要旨、發展學習【活動五】 處理日常生活問補救教學 題。

適當的回應,以達大意。 成溝通及互動的目 標。

國 -E-C2@ 與 他 人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作

參與學校及社區活 1.認識方位詞語,能從語境中判斷

2.找出作品中錯用的詞語,並加以

三天光明】 3.透過圖文觀察,回答與課文相關 國-E-A2@透過國問題,理解課文內容。

語文學習,掌握文 4.完成習作第三、四、五大題。

及解決問題策略、1.說出文章中名人的共同點,從名 初探邏輯思維,並人身上學到的精神。

透過體驗與實踐, 2.短語練習、造句練習。

【聽與說】根據提示,利用不同的 國-E-B1@理解與方式練習,用流暢的語速正確的朗 運用國語文在日常 讀課文,讀出課文的趣味。

生活中學習體察他【閱讀】教師引導學生從課文及插 人的感受,並給予圖中找到答案,並串起答案,說出

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		的重要性。			
		{【五、假如給我	第二單元人物寫真	實作評量	【生命教育】
		三天光明】}	五、假如給我三天光明	發表評量	【人權教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	習作評量	【生命教育】
		語文學習,掌握文	1.說出自己失聰、失明的心情。	口頭評量	【環境教育】
			2.分析標題,猜測內文。		
		及解決問題策略、	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		透過體驗與實踐,			
	1 '	處理日常生活問			
		-	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
八		國 -E-B1@ 理 解 與			
		· ·	2.注意生字的形音義,並運用		
			「毛」部首,大量識字,並會造詞		
	峰	人的感受,並給予			
			3.正確寫出本課生字的國語或注		
		成溝通及互動的目			
		標。	【活動三】		
		_	1.理解課文意涵,美讀課文。		
		· · ·	2.說出文章人稱的寫法。		
		用語文能力表達個			
			4.理解課文內容,回答問題。		
		容不同意見,樂於	【活動四】		

動,體會團隊合作詞語的意思。 的重要性。 {【六、攀登生命|修改。 的高峰】} 養國語文的興趣,【活動五】 礎。

適當的回應,以達並加以修改。 成溝通及互動的目 標。

國 -E-C2@ 與他人 互動時,能適切運 用語文能力表達個 人想法,理解與包 容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

參與學校及社區活 1.認識方位詞語,能從語境中判斷

2.找出作品中錯用的詞語,並加以

3.透過圖文觀察,回答與課文相關 國-E-A1@認識國問題,理解課文內容。

語文的重要性,培4.完成習作第三、四、五大題。

能運用國語文認識 1.說出文章中名人的共同點,從名 自我、表現自我, 人身上學到的精神。

奠定終身學習的基 2.短語練習、造句練習。

補救教學

國-E-B1@理解與【寫字】運用注音符號,學習讀寫 運用國語文在日常 本課有關的新詞、生字。

生活中學習體察他【作文】1.認識詞語的意義與正確 人的感受,並給予用法。2.找出文句中錯用的詞語,

		{【六、攀登生命	第二單元人物寫真	實作評量	【生命教育】
		的高峰】}	六、攀登生命的高峰	發表評量	【環境教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	習作評量	
		語文的重要性,培	1.分享蒐集的資料,並說出自己的	口頭評量	
		養國語文的興趣,	觀點。		
		能運用國語文認識	2.分析標題,推測內文。		
		自我、表現自我,	3.跟著教師或電子書朗讀課文,標		
		奠定終身學習的基	示精采語句。		
		礎。	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		國 -E-B1@ 理解與	意。		
		運用國語文在日常	【活動二】		
	笠一 留 云 / 临 安	生活中學習體察他	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	第一平九八初為 真	人的感受,並給予	語的意義。		
九	 第六課攀登生命	適當的回應,以達	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	第75 新季登至 ¹ 的高峰	成溝通及互動的目	國字。		
	的同年	標。	3.正確寫出本課生字的國語或注		
		國 -E-C2@ 與 他 人	音。		
		互動時,能適切運	【活動三】		
		用語文能力表達個	1.理解課文意涵,美讀課文。		
		人想法,理解與包	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		容不同意見,樂於	問題,理解課文內容。		
		參與學校及社區活	3.理解課文內容,回答問題。		
		動,體會團隊合作	【活動四】		
		的重要性。	1.分辨形近字「朗」和「郎」。認		
			識多義字「擁」、「廣」,並理解		
			詞語運用的時機。		
			2.運用「詞尾法」,理解「頂」的		

r	·				·
			相關詞語。		
			3.理解並運用「千變萬化」、「不		
			知所措」的近義詞。		
			4.了解近義詞,並能活用。		
			5.完成習作第二、三大題。		
			【活動五】		
			1.依情境完成短語、句型與造句練		
			習。		
			2.能審題立意、篩選材料完成作文		
			並自我檢核。		
			3.完成習作第五大題。		
			補救教學		
			【聽與說】透過圖文觀察,聆聽、		
			理解課文內容,並回答相關問題。		
			【寫字】分辨形近字「朗」和		
			「郎」,認識多義字「擁」、		
			「廣」,並理解詞語運用的時機。		
			【閱讀】1.理解「頂」的詞尾造		
			詞,運用在語句中。2.理解「千變		
			萬化」、「不知所措」、「難關」		
			的近義詞,能從語境中判斷詞語用		
			法是否正確。		
		{【學習地圖二】}	第二單元人物寫真	實作評量	【生命教育】
	第二單元人物寫	國 -E-A2@ 透 過 國	學習地圖二	發表評量	【閱讀素養教育】
+	具/ 阅订陷桥一	語文學習,掌握文	【活動一】	習作評量	【環境教育】
'	学省地園二/種	本要旨、發展學習		口頭評量	
			2.能運用「人物傳記」的寫作方法		

初探邏輯思維,並寫出心中的偶像。 透過體驗與實踐,【活動二】 題。

國 -E-B1@ 理解與補救教學 成溝通及互動的目 標。

國 -E-C1@ 閱讀各 類文本,從中培養 是非判斷的能力, 以了解自己與所處 社會的關係,培養 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。

{【閱讀階梯一種 樹的人】}

國 -E-A1@ 認 識 國 語文的重要性,培 養國語文的興趣, 能運用國語文認識 自我、表現自我, 奠定終身學習的基

處理日常生活問 1.練習精準審題、立意,運用適切 方法蒐集素材,並進行寫作。

運用國語文在日常 【閱讀】學會審閱題目,會看清楚 生活中學習體察他 每個字,不能漏看或誤看。

|人的感受,並給予||【作文】能運用「人物傳記」的寫 適當的回應,以達作方法寫出心中的偶像。

	ī	1		1	
		礎。			
		國 -E-B1@ 理 解 與			
		運用國語文在日常			
		生活中學習體察他			
		人的感受,並給予			
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-C1@ 閱讀各			
		類文本,從中培養			
		是非判斷的能力,			
		以了解自己與所處			
		社會的關係,培養			
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
			閱讀階梯一種樹的人	實作評量	【閱讀素養教育】
		樹的人】}	【活動一】	發表評量	【環境教育】
		_ /	1.覺察出段落與段落間的關係,將		【多元文化教育】
	閱讀階梯一/第	_	自然段整併為意義段,並說明理		
	三單元放眼看世	養國語文的興趣,		7,12	
+-	界	张	2.依照整併意義段的理由,為意義		
'	種樹的人/ 単兀	自我、表現自我,			
	主題引導/第七	奠定終身學習的基			
	課美味的一堂課	· ·	1.運用學過的段落大意的摘要歸納		
		~	整理各意義段的大意。		
		_	2.整併各個意義段的大意,完成全		

生活中學習體察他文大意。 人的感受,並給予【活動三】 標。

類文本,從中培養 補救教學 關懷自然生態與增內容。 進公民意識。

{【七、美味的一 堂課】}

國 -E-A3@運用國 語文充實生活經 驗,學習有步驟的 規劃活動和解決問 題,並探索多元知 能,培養創新精 神,以增進生活適 應力。

國 -E-B1@ 理 解 與 運用國語文在日常 生活中學習體察他 人的感受, 並給予

適當的回應,以達1.依據大意評定重點進行自評及互 成溝通及互動的目評,瞭解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略,深度理解 國-E-C1@閱讀各|文章,並進行討論。

|是非判斷的能力,|【聽與說】教師播放故事,教導學 以了解自己與所處 生聆聽故事的小技巧。

社會的關係,培養【閱讀】指導學生再次閱讀課文, 同理心與責任感,從全文各段脈絡中,找出各段關鍵

,		1	1	1	1
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-C3@ 閱讀各			
		類文本,培養理解			
		與關心本土及國際			
		事務的基本素養,			
		以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與			
		欣賞多元文化。			
		{【七、美味的一	第三單元放眼看世界	實作評量	【多元文化教育】
		堂課】}	七、美味的一堂課	發表評量	
		國 -E-A3@ 運用國	【活動一】	習作評量	
		語文充實生活經	1.觀賞圖片根據提問進行思考。	口頭評量	
		驗,學習有步驟的	2.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		規劃活動和解決問	3.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
	炊ー叩ーリョッチ	題,並探索多元知	意。		
	第三單元放眼看	能,培養創新精			
十二	世界		1.透過部件認識生字,理解詞語的		
	第七課美味的一		意義並練習如何運用。		
	堂課	國 -E-B1@ 理解與	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		運用國語文在日常			
		生活中學習體察他	3.正確寫出本課生字的國語或注		
			音,並練習部件識字法。		
		適當的回應,以達			
			1.透過文本閱讀回答相關問題,理		
		標。	解課文內容。		

國-E-C3@ 閱讀各 2.了解課文的形式結構,並回答問 類文本,培養理解題。 與關心本土及國際 3.理解課文內容,回答問題。 事務的基本素養,【活動四】 以認同自我文化, 1.認識嘆詞的意義與用法,透過嘆 並能包容、尊重與 詞來表達情緒。 欣賞多元文化。 2.理解「沒想到.....竟然.....」轉 折的句型, 並能造句運用。 3.完成習作第三、五大題。 【活動五】 1. 威官摹寫、動作分解的練習與描 寫。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節 課的學習內容,鼓勵學生分享自己 覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1.讓學生說一說本課的形 式結構為何。2.讓學生思考如何找 出問題的答案。 【作文】1.運用情境練習「沒想 到......竟然......」造句。2.請同學 先透過觀察與體驗,找出可以形容 威受的形容詞+名詞。3.透過威官 摹寫,將句子完整的描寫出來。

		{【八、建築界的	第三單元放眼看世界	實作評量	【戶外教育】
				發表評量	【國際教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	習作評量	
		語文學習,掌握文	1.分析標題,猜測內文。	口頭評量	
		本要旨、發展學習	2.正確審題。		
		及解決問題策略、	3.合理、有根據的預測。		
		初探邏輯思維,並	4.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		透過體驗與實踐,	【活動二】		
		處理日常生活問	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		題。	語的意義。		
		國 -E-B2@ 理 解 網	2.注意生字的形音義,並運用		
	第三單元放眼看	際網路和資訊科技	「且」部件,大量識字,並會造詞		
	世界	對學習的重要性,	及運用。		
十三	第八課建築界的	藉以擴展語文學習	3.正確寫出本課生字的國語或注		
	長頸鹿	的範疇,並培養審	音。		
	区 項 ル	慎使用各類資訊的	【活動三】		
		能力。	1.閱讀第一段,找出文中重點主題		
		國 -E-C3@ 閱讀各	句。		
		類文本,培養理解	2.根據主題句,學習說明文的讀寫		
		與關心本土及國際	方式。		
		事務的基本素養,	3.心智圖或表格。		
		以認同自我文化,	4.理解課文內容,回答問題。		
		並能包容、尊重與	【活動四】		
		欣賞多元文化。	1.認識多義詞「建築」,能從語境		
			中判斷詞語的意思。		
			2.理解假設句,並能造句運用。		
			3.透過圖文觀察,回答與課文相關		

			問題,理解課文內容。 4.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.推論:建築界的「河馬」的內容 和取材。 2.完成習作第六大題。 3.說明文習作。 補救教學	
			【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境,想像大樓的外型與特色,讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字,並造詞運用,釐清形近字。 【作文】運用「假如」「如果就」寫出假設句。	
十四	第三單元放眼看 世界 第八課建築界 長頸鹿/第九課 請到我的家鄉來	長頸鹿】} 國·E·A2@,透達 過過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	九、請到我的家鄉來 【活動一】 1.說出對影片中印象深刻的部分。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.認識書寫的特色。 4.以提問找出關鍵詞句,串連成大 意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞	【戶外教育】 【國際教育】 【國際教育】

對學習的重要性, 序和字形結構。 藉以擴展語文學習 3.認識形近字和同音字。 的範疇,並培養審4.認識「是」家族。 慎使用各類資訊的 5.辨析同音字。 能力。 6.正確寫出國字或注音。 國 -E-C3@ 閱讀 各【活動三】 |類文本,培養理解|1.能連結課文與插圖中的線索,透 與關心本土及國際過觀察、推論及個人經驗來回答問 事務的基本素養,題。 以認同自我文化, 2.辨識近義詞。 並能包容、尊重與 3.理解課文內容,回答問題並完成 欣賞多元文化。 習作。 {【九、請到我的【活動四】 家鄉來】} 1.認識主題句。 國-E-A3@運用國2.能找出句子中的錯誤,並加以修 語文充實生活經正。 驗,學習有步驟的3.完成習作第四大題。 規劃活動和解決問【活動五】 題,並探索多元知1.認識散列式結構。 |能,培養創新精|2.完成習作第六大題。 神,以增進生活適補救教學 應力。 【聽與說】請學生分享曾經學習或 國-E-B3@運用多參與過的臺灣風土民情或文化活 |重感官感受文藝之||動,並參與討論。 美,體驗生活中的【閱讀】掌握識別近義詞的學習方

美感事物,並發展法,並能準確運用詞語,可以提升

藝文創作與欣賞的對詞語的理解和詞語的運用。

P		1	T-	ĭ	-
		基本素養。	【寫字】鼓勵學生說一說有「是」		
		國 -E-C3@ 閱讀各	部件的字,並請學生分組討論,運		
		類文本,培養理解	用這些字造詞。		
		與關心本土及國際	【作文】透過課文結構,能寫出一		
		事務的基本素養,	篇介紹家鄉特色的散列式說明文。		
		以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與			
		欣賞多元文化。			
		{【九、請到我的	第三單元放眼看世界	實作評量	【國際教育】
		家鄉來】}	學習地圖三	發表評量	【多元文化教育】
		國 -E-A3@運用國	【活動一】	習作評量	【環境教育】
		語文充實生活經	1.讀懂非連續文本。	口頭評量	【多元文化教育】
		驗,學習有步驟的	2.完成「○○國小四年○班戶外教育		【戶外教育】
		規劃活動和解決問	通知單」。		
		題,並探索多元知	【活動二】		
	第三單元放眼看	能,培養創新精	1.透過標題的審題釐清取材方向。		
	世界	神,以增進生活適	2.腦力激盪想出多元取材面向。		
十五			3.能夠進行資料的分類與統整。		
	家鄉來/學習地	國 -E-B3@ 運用多	4.根據關聯性進行內容的取捨。		
	置 三	_			
			【閱讀】能運用不同的閱讀策略及		
		美感事物,並發展	組織思考圖表,提升提取與分類訊		
		類文本,培養理解			
	<u>三</u>	美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3@閱讀各	【閱讀】能運用不同的閱讀策略及 組織思考圖表,提升提取與分類訊 息的能力。 【作文】書寫說明文,能利用數 據、圖表、圖片等方式輔助說明。		

	 -
事務的基本素養,	
以認同自我文化,	
並能包容、尊重與	
欣賞多元文化。	
{【學習地圖三】}	
國 -E-A2@ 透 過 國	
語文學習,掌握文	
本要旨、發展學習	
及解決問題策略、	
初探邏輯思維,並	
透過體驗與實踐,	
處理日常生活問	
題。	
國 -E-B3@ 運 用 多	
重感官感受文藝之	
美,體驗生活中的	
美感事物,並發展	
藝文創作與欣賞的	
基本素養。	
國 -E-C3@ 閱 讀 各	
類文本,培養理解	
與關心本土及國際	
事務的基本素養,	
以認同自我文化,	
並能包容、尊重與	
欣賞多元文化。	

		{【十、奇幻旋	第四單元魔法變變變	實作評量	【生命教育】
		律】}	十、奇幻旋律	發表評量	【閱讀素養教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	習作評量	
		語文的重要性,培	1.觀察單元頁圖片,問題討論與分	口頭評量	
		養國語文的興趣,	享。		
		能運用國語文認識	2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀		
		自我、表現自我,	課文。		
		奠定終身學習的基	3.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		礎。	意。		
		國 -E-B3@ 運用多	【活動二】		
		重感官感受文藝之	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	第四單元魔法變	美,體驗生活中的	語的意義。		
	第四年 10 處	美感事物,並發展	2.學習生字的形音義,寫出正確的		
十六		藝文創作與欣賞的	國字。		
	第十課奇幻旋律	基本素養。	3.正確寫出本課生字的國語或注		
	7 一杯可以处什	國 -E-C3@ 閱讀各	音。		
		類文本,培養理解	【活動三】		
		與關心本土及國際	1.用正確字音,合適的語速讀課		
		事務的基本素養,	文。		
		以認同自我文化,	2.透過圖文觀察,進行與課文相關		
		並能包容、尊重與	的提問和討論,深入理解課文的意		
		欣賞多元文化。	涵和情感。		
			3.在理解課文意涵後,美讀課文,		
			表達文章的想法和情感。		
			4.理解課文內容,完成表格內容。		
			【活動四】		
			1.認識「扁」字族的常用字,並會		

·		
	造詞、理解詞義和運用。	
	2. 運用部首部件組字原則	,認識更
	多常用字。	
	3.完成習作第二大題。	
	4. 認識有關「山、水」自	内四字詞
	語,運用拆字法理解詞意	,並能在
	文句中運用。	
	5.完成習作第四大題。	
	【活動五】	
	1. 聆聽故事時,能依據提	問,聽出
	相關的描述,說出事物的特	
	2.閱讀故事後,能回答問;	
	續故事情節,說出自己創	
	內容。	
	3.完成習作第五大題。	
	補救教學	
	【聽與說】教師引導學生	回顧本節
	課的學習內容,鼓勵學生	
	有收穫或印象深刻的內容	
	【閱讀】請學生選一個「	
	四字詞語,練習造句並	_
	表。。	7. 5.
	【寫字】請學生圈出「扁	
	字,並引導學生依據部首	
	意思,練習造詞。	
	1 13.3 11.4.2.4	

	T	1			
		· ·		實作評量	【生命教育】
		律】}	十一、兔子先生等等我	發表評量	【閱讀素養教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	習作評量	【生命教育】
		語文的重要性,培	1.認真觀察圖片,並出對應課本的	口頭評量	
		養國語文的興趣,	內容。		
		能運用國語文認識	2.朗讀劇本,並調整語氣。		
		自我、表現自我,	3.以完整句回答問題,並串成整課		
		奠定終身學習的基	大意。		
		礎。	【活動二】		
		國 -E-B3@ 運用多	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		重感官感受文藝之	語的意義。		
	第四單元魔法變	美,體驗生活中的	2.認識補充說明短語。		
	變變	美感事物,並發展	3.注意生字的形音義,寫出正確的		
十七	第十課奇幻旋律	藝文創作與欣賞的	國字。		
	/第十一課兔子	基本素養。	4.認識皿部的國字。		
	先生等等我	國 -E-C3@ 閱讀各	5.依照筆順寫出正確的筆畫,完成		
		類文本,培養理解	習作第一大題。		
		與關心本土及國際	【活動三】		
		事務的基本素養,	1.依據課文回答問題,理解課文內		
		以認同自我文化,	容。		
		並能包容、尊重與	2.複習刪節號的使用,並運用於美		
		欣賞多元文化。	讀課文。		
		***	3.完成習作第四大題。		
		生等等我】}			
		· ·	1. 認識條件複句 (, 以		
			免),並完成習作第五大題。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.練習「以免」與「為了」的句型		

	ī	ή	1	1	<u> </u>
		及解決問題策略、	互換。		
		初探邏輯思維,並	【活動五】		
		透過體驗與實踐,	1.讀懂習作第六大題的故事。		
		處理日常生活問	2.從討論中交換想法。		
		題。	3.完成習作第六大題並分享心得。		
		國 -E-B1@理解與	補救教學		
		運用國語文在日常	【聽與說】徵求自願的學生扮演旁		
		生活中學習體察他	白及劇本中的角色,依照故事內容		
		人的感受,並給予	表演一次。		
		適當的回應,以達	【閱讀】1.區辨「以免」與「為		
		成溝通及互動的目	了」兩個目的複句的差異。2.能夠		
		標。	透過相同情境,說出意思相同,不		
		國 -E-C2@ 與他人	同句型的目的複句。		
		互動時,能適切運	【寫字】教師或學生提出句子,並		
		用語文能力表達個	熟讀句子。教師或學生從句子中提		
		人想法,理解與包	出詞語,並以動作表演、說明及圖		
		容不同意見,樂於	示的方式,認識詞語的意義。		
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【十一、兔子先	第四單元魔法變變變	實作評量	【生命教育】
	第四單元魔法變	生等等我】}	十二、許願椅	發表評量	【閱讀素養教育】
	變變	國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	習作評量	【人權教育】
十八	第十一課兔子先	語文學習,掌握文	1.觀賞報導內容,並說出飛天椅與	口頭評量	
	生等等我/第十	本要旨、發展學習	人類的關係。		
	二課許願椅	及解決問題策略、	2.分析標題,猜測內文。		
		初探邏輯思維,並	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		

透過體驗與實踐, 4.以提問找出關鍵詞句, 串連成大 處理日常生活問意。 題。 【活動二】 國-E-B1@理解與1.認讀句子,提出詞語,並理解詞 運用國語文在日常 語的意義。 生活中學習體察他 2.注意生字的形音義,寫出正確的 人的感受,並給予國字。 適當的回應,以達3.正確寫出本課生字的國字或注 成溝通及互動的目音。 標。 【活動三】 國-E-C2@與他人1.理解課文意涵,美讀課文。 |互動時,能適切運|2.透過圖文觀察,回答與課文相關 用語文能力表達個問題,理解課文內容。 人想法,理解與包3.理解課文內容,回答問題。 容不同意見,樂於【活動四】 |參與學校及社區活 | 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、 |動,體會團隊合作|「降」的兩種讀音和字義,以及詞 的重要性。 語的應用。 |{【十二、許願|2.認識並運用「嘎嘎嘎」等墓聲 椅】} 詞。 國-E-A2@透過國3.認識並運用「.....不是.....就 語文學習,掌握文是.....」造句。 本要旨、發展學習 4. 完成習作第四大題。 及解決問題策略、【活動五】 初探邏輯思維,並1.知道如何寫物的魔法特色。 透過體驗與實踐, 2.根據思路引導,完成寫作心智

處理日常生活問圖。

		題。	3. 依據心智圖寫出以物寫事的故		
		_			
			事,並以寫作自評表自我檢核。		
			4.在小組內發表自己的故事。		
		美,體驗生活中的			
			【聽與說】用提問方式,並畫故事		
		藝文創作與欣賞的	線,引導學生找出課文重點。		
		基本素養。	【閱讀】從上下文的閱讀,學習在		
		國 -E-C1@ 閱讀各	不同情境可使用的摹聲詞。		
		類文本,從中培養	【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字		
		是非判斷的能力,	形差異和詞語的應用。2.了解		
		以了解自己與所處	「降」的兩種讀音和字義,以及詞		
		社會的關係,培養	語的應用。		
		同理心與責任感,	【作文】能依據選擇的事件或情		
		關懷自然生態與增	况,使用「不是就是」句		
		進公民意識。	型。		
		{【十二、許願	第四單元魔法變變變	實作評量	【閱讀素養教育】
		· _	十二、許願椅	發表評量	【人權教育】
		國 -E-A2@ 透過國	【活動一】	習作評量	
		_	1.觀賞報導內容,並說出飛天椅與	口頭評量	
		木亜片、孫屈學羽		7, 1, 2	
	弗四甲兀魔法變		2.分析標題,猜測內文。		
十九	變變		3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
	第十二課許願椅		4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		處理日常生活問			
		題。	【活動二】		
		_	【四勤一】 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		重感官感受文藝之			
		里欧日欧文义尝人	印		

美感事物,並發展國字。 基本素養。 音。 國 -E-C1@ 閱讀 各【活動三】 同理心與責任感,【活動四】 進公民意識。

- 美,體驗生活中的2.注意生字的形音義,寫出正確的
- 藝文創作與欣賞的 3.正確寫出本課生字的國字或注

- 類文本,從中培養 1.理解課文意涵,美讀課文。
- 是非判斷的能力, 2.透過圖文觀察, 回答與課文相關 以了解自己與所處問題,理解課文內容。
- 社會的關係,培養 3.理解課文內容,回答問題。

- |關懷自然生態與增|1.辨識「迅」和「訊」字形差異、 「降」的兩種讀音和字義,以及詞 語的應用。
 - 2. 認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲 詞。
 - 3. 認識 並運用「...... 不是 就 是..... 造句。
 - 4.完成習作第四大題。

【活動五】

- 1.知道如何寫物的魔法特色。
- 2.根據思路引導,完成寫作心智 圖。
- 3.依據心智圖寫出以物寫事的故 事,並以寫作自評表自我檢核。
- 4.在小組內發表自己的故事。

補救教學

【聽與說】用提問方式,並畫故事

p				·	
			線,引導學生找出課文重點。		
			【閱讀】從上下文的閱讀,學習在		
			不同情境可使用的摹聲詞。		
			【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字		
			形差異和詞語的應用。2.了解		
			「降」的兩種讀音和字義,以及詞		
			語的應用。		
			【作文】能依據選擇的事件或情		
			况,使用「不是就是」句		
			型。		
		{【學習地圖四】}	_	實作評量	【生涯規畫教育】
		國 -E-A1@ 認識國		發表評量	【閱讀素養教育】
		語文的重要性,培		習作評量	【人權教育】
		養國語文的興趣,	1.能說出擴寫句子的方法	口頭評量	
		能運用國語文認識	2.能運用擴寫技巧將句子拉長。	,,,_	
		自我、表現自我,			
	第四單元魔法變		1.能說出王羲之的故事,並分享其		
	變變/閱讀階梯		心得。		
廿	36367 7 7114 11	國 -E-A2@ 透 過 國	. •		
			【閱讀】讀完王羲之的故事後,互		
		本要旨、發展學習			
			【作文】運用課本的句子,讓學生		
		, , , , , ,	進行擴句練習,把原本簡單的一句		
			話,擴寫成一個段落。		
		處理日常生活問			
		題。			
		國 -E-B1@ 理解與			

運用國語文在日常	
生活中學習體察他	
人的感受,並給予	
適當的回應,以達	
成溝通及互動的目	
標。	
國 -E-B3@ 運 用 多	
重感官感受文藝之	
美,體驗生活中的	
美感事物,並發展	
藝文創作與欣賞的	
基本素養。	
國 -E-C1@ 閱 讀 各	
類文本,從中培養	
是非判斷的能力,	
以了解自己與所處	
社會的關係,培養	
同理心與責任感,	
關懷自然生態與增	
進公民意識。	
國 -E-C2@ 與 他 人	
互動時,能適切運	
用語文能力表達個	
人想法,理解與包	
容不同意見,樂於	
參與學校及社區活	
動,體會團隊合作	

的重要性。	
{【閱讀階梯二國	
王的噴泉】}	
國 -E-A2@ 透 過 國	
語文學習,掌握文	
本要旨、發展學習	
及解決問題策略、	
初探邏輯思維,並	
透過體驗與實踐,	
處理日常生活問	
題。	
國 -E-B1@ 理 解 與	
運用國語文在日常	
生活中學習體察他	
人的感受,並給予	
適當的回應,以達	
成溝通及互動的目	
標。	
國 -E-C2@ 與 他 人	
互動時,能適切運	
用語文能力表達個	
人想法,理解與包	
容不同意見,樂於	
参與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	
H1 ± X IL	

		{【閱讀階梯二國閱讀階梯二國	王的噴泉	實作評量	【閱讀素養教育】
		王的噴泉】} 【活動一】		發表評量	【人權教育】
		國-E-A2@透過國 1.正確配對出	因果關係的事件,並	習作評量	
		語文學習,掌握文 覺察前後事件	間有著因果關係。	口頭評量	
		本要旨、發展學習 2. 將各句子問	目的因果關係相互連		
		及解決問題策略、結,整合出連	望前的意義。從文章的		
		初探邏輯思維,並 脈絡中找出	造成某事件發生的原		
		透過體驗與實踐,因。			
		處理日常生活問3.根據文章線	索,推論事件前後脈		
		題。	,,預測事件發展。		
		國-E-B1@理解與【活動二】			
		運用國語文在日常 1. 閱讀全文後	,評估自己理解的程		
	明墙贴挡一	生活中學習體察他度。找出不懂	6的地方,在自己不懂		
廿一	閱讀階梯二	人的感受,並給予的地方寫上標	記,並運用策略解決		
	國王的噴泉	適當的回應,以達問題。			
		成溝通及互動的目 2.請學生整理	文章中的重要事件。		
		標。 3.依照前因、	後果將這些事件排出		
		國-E-C2@與他人正確的順序。			
		互動時,能適切運4.整併自然段	成意義段落。		
		用語文能力表達個 5.找出全文的	轉折點。		
		人想法,理解與包【活動三】			
		容不同意見,樂於1.能透過劇場	演出表達對話,創造		
		參與學校及社區活 臨場感,凸顯			
		動,體會團隊合作2.從文章中的	· · –		
		的重要性。 色個性,並找	•		
			,畫下自己印象最深		
		刻的人物。			

4	4.根據文章內容詮釋整合回答問	
	題。	
	補救教學	
	【閱讀】請學生分組討論,描繪課	
	文人物的個性,並從文章中的句子	
	或詞語找出證據。	
	【作文】引導學生整併類似的段落	
	為意義段。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣郡坑國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	四年級,共1 班
教師	吳典擇老師編修	上課週/節數	每週5節,20週,共100節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力,改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		, ,		跨領域(選填)
_	第一單兀擁抱正能量 單元主題引導/一、選拔動物之星	之星】} 國-E-A1@認識國語文的重要性, 養國語文的興趣認識, 能運用國語文說說 自我、表現自我,	一、選拔動物之星		【人權教育】

礎。

國 -E-B1@ 理 解 與 【活動二】 生活中學習體察他 語的意義。 適當的回應,以達國字。 標。

國 -E-C2@ 與他人【活動三】 參與學校及社區活 【活動四】 的重要性。

意。

- 運用國語文在日常 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞
- 人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的
- 成溝通及互動的目3.正確寫出本課生字的國語或注 音。

- |互動時,能適切運|1.理解課文意涵,美讀課文。
- 用語文能力表達個 2.透過圖文觀察,回答與課文相關 人想法,理解與包問題,理解課文內容。
- 容不同意見,樂於3.理解課文內容,回答問題。

- 動,體會團隊合作1.運用「各」偏旁大量識字,並會 造詞及運用。
 - 2.認識多義詞「厲害」,能從語境 中判斷詞語的意思。
 - 3.完成習作第二、三大題。

【活動五】

- 1.配合語文焦點四:我會讀詩,理 解詩人創作的靈感與方法。
- 2.短語練習、造句練習。
- 3. 亮點教學(童詩讀寫)、完成習 作第五大題。

補救教學

【寫字】1.能應用「注音符號查字

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

-		7	-	·	1
			法」查其他的字。2.請學生討論包		
			含「各」部件的字,可以組成哪些		
			詞語,這些詞語可以造出怎樣的句		
			子。		
			【閱讀】運用上下文推論方式,辨		
			認多義詞「厲害」在不同語句間的		
			意思。		
			【作文】引導學生活用資料,運用		
			自述、擬人法、想像,寫出有趣的		
			動物童詩。		
		{【一、選拔動物	第一單元擁抱正能量	實作評量	【人權教育】
		_	一、選拔動物之星	習作評量	【環境教育】
		國 -E-A1@ 認識國	【活動一】	紙筆評量	
		語文的重要性,培	1.生態影片欣賞:觀賞「駱駝」影	口頭評量	
		養國語文的興趣,	片,回答與影片相關的內容。		
		能運用國語文認識	2.分析課文組成的方式。		
	佐 四 - 1 上 11	自我、表現自我,	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
	第一單元擁抱正	奠定終身學習的基	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
=	能量	礎。	意。		
	一、選拔動物之	國 -E-B1@ 理解與	【活動二】		
	星	運用國語文在日常	- 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		生活中學習體察他			
			2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		適當的回應,以達	國字。		
			3.正確寫出本課生字的國語或注		
			音。		
		國 -E-C2@ 與 他 人	•		
		S 1 1		1	

參與學校及社區活 【活動四】 的重要性。

互動時,能適切運1.理解課文意涵,美讀課文。

用語文能力表達個 2.透過圖文觀察,回答與課文相關 人想法,理解與包問題,理解課文內容。

容不同意見,樂於3.理解課文內容,回答問題。

- 動,體會團隊合作 1.運用「各」偏旁大量識字,並會 诰詞及運用。
 - 2.認識多義詞「厲害」,能從語境 中判斷詞語的意思。
 - 3.完成習作第二、三大題。

【活動五】

- 1.配合語文焦點四:我會讀詩,理 解詩人創作的靈感與方法。
- 2.短語練習、造句練習。
- 3. 亮點教學(童詩讀寫)、完成習 作第五大題。

補救教學

【寫字】1.能應用「注音符號查字 法」查其他的字。2.請學生討論包 |含「各」部件的字,可以組成哪些 詞語,這些詞語可以造出怎樣的句 子。

【閱讀】運用上下文推論方式,辨 認多義詞「厲害」在不同語句間的 意思。

【作文】引導學生活用資料,運用 自述、擬人法、想像,寫出有趣的

			動物童詩。		
		{【二、心動不如	第一單元擁抱正能量	實作評量	【二、心動不如行動】
		行動】}	二、心動不如行動	習作評量	【生命教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	紙筆評量	【人權教育】
		語文學習,掌握文	1.能分享個人生活經驗中學習做事	口頭評量	
		本要旨、發展學習	的成功或失敗經驗。		
		及解決問題策略、	2.知道標題中「不如」的意思。		
			3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
			4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		處理日常生活問			
	第一單元擁抱正	, and the second	【活動二】		
三	_		1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		運用國語文在日常			
	動		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
		人的感受,並給予			
			3.正確寫出本課生字的國語或注		
		成溝通及互動的目			
		標。	【活動三】		
			1.能理解課文意涵,連結前後文的		
			情境,將課文中的對話,用不同的		
			語氣,表達角色的感受。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		谷个问思兄, 架於	問題,理解課文內容。		

		參與學校及社區活	3.理解課文內容,回答問題。		
		動,體會團隊合作			
			1.以「半」偏旁大量識字,並會造		
		, .	詞及運用。		
			2.能整合文本訊息,找到證據支持		
			自己的看法。		
			3.完成習作第二、三、五大題。		
			【活動五】		
			1.理解並列複句,並能造句運用。		
			2.短語練習、造句練習、完成習作		
			第六大題。		
			3.完成習作第五大題。		
			補救教學		
			【聽和說】引導學生能針對問題,		
			表達自己的個人的觀點和意見。		
			【寫字】認識「半」聲音家族字,		
			並學會「半」聲音家族字詞的應		
			用。		
			【作文】學生能理解並列複句中關		
			聯詞語的意義,並學會應用。		
				實作評量	【二、心動不如行動】
		行動】}	, , . =	習作評量	【生命教育】
		國-E-A2@透過國		紙筆評量	【人權教育】
四	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		口頭評量	【戶外教育】
	1		2.比較情境圖並連結標題,預測文		【生命教育】
	花	及解決問題策略、			
		初探邏輯思維,並	3.朗讀課文,讀出人物前後改變的		

透過體驗與實踐, 情感變化。 處理日常生活問【活動二】 題。 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞 國 -E-B1@ 理 解 與 語意義。 運用國語文在日常2.注意生字的形音義,寫出正確的 生活中學習體察他 國字。 人的感受,並給予3.說出多音字「調」及形近字 適當的回應,以達「境、鏡」形音義的差異,並會造 成溝通及互動的目詞及運用。 標。 4.正確寫出本課生字的國語或注 國 -E-C2@ 與他人音。 互動時,能適切運 5.辨析形近字和多音字的用法,寫 用語文能力表達個 出正確的讀音和字詞。 人想法,理解與包【活動三】 容不同意見,樂於1.說出各段主要的人物和事件。 參與學校及社區活 2.回答與課文相關問題,理解課文 動,體會團隊合作內容。 |的重要性。 | 3.理解課文內容,正確回答問題。 |{【三、一東鮮|【活動四】 花】} 1.找出文本的因果關係。 |國-E-A1@認識國|2.認識連詞「和、而且、因此」,

|語文的重要性,培|能運用適當的連詞串連詞句間的關

|能運用國語文認識|3.辨識近義詞的意思,分析句子誤

自我、表現自我, 用的詞語並修改適當。

奠定終身學習的基4.完成習作第三、四大題。

【活動五】

養國語文的興趣,係。

礎。

	T	1		ĭ	-
		國 -E-B2@ 理解網	1.說出倒敘的寫法。		
		際網路和資訊科技	2.以「結果、背景、起因、經過」		
		對學習的重要性,	歸納意義段,摘取大意。		
		藉以擴展語文學習	3.完成語句練習,造句練習、句型		
		的範疇,並培養審	練習。		
		慎使用各類資訊的	4.完成習作第五大題。		
		能力。	補救教學		
		國 -E-C3@ 閱讀各	【聽與說】引導學生先觀察課文插		
		類文本,培養理解	圖,再共同討論。		
		與關心本土及國際	【閱讀】引導學生讀課文的句子,		
		事務的基本素養,	並歸納「和、而且、因此」的作用		
		以認同自我文化,	和用法。		
		並能包容、尊重與	【寫字】1.請學生依據「調」的不		
		欣賞多元文化。	同讀音,分別練習造詞、造句。2.		
			請學生讀一讀課文中的詞語及句		
			子,辨別「境」和「鏡」。		
			【作文】請學生能仔細觀察圖片內		
			容,以擴寫技巧,描寫出圖片中的		
			景象。		
		{【三、一束鮮	第一單元擁抱正能量	實作評量	【戶外教育】
	放 四一上 11 一	花】}	學習地圖一	習作評量	【生命教育】
	第一單元擁抱正	國 -E-A1@ 認 識 國	【江东】	M 築证里	【生命教育】
_	能量/第二单元	語文的重要性,培	1.認識各類啟事,說明啟事的特徵	口頭評量	【生涯規畫教育】
五		養國語文的興趣,	和使用時機。	同儕互評	【閱讀素養教育】
	三、一束鮮花/		2.依據目的,書寫適當的啟事。		, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	學習地圖一	自我、表現自我,			
			1.透過段落間的關係,歸納意義		
<u> </u>	1	1		I	

	T				
		礎。	段。		
		國 -E-B2@ 理 解 網	2.能辨識「因果、總分總、主題並		
		際網路和資訊科技	列」等文章組織的方式及目的。		
		對學習的重要性,	補救教學		
		藉以擴展語文學習	【聽與說】引導學生回顧本節課的		
		的範疇,並培養審	學習內容,鼓勵學生分享自己的心		
		慎使用各類資訊的	得。		
		能力。	【作文】引導學生以意義段,搭配		
		國 -E-C3@ 閱讀各	「先說(敘述),再說(敘述),		
		類文本,培養理解	最後說(敘述)」或「分別		
		與關心本土及國際	說」等句型, 串連各意義段間		
		事務的基本素養,	的關係。		
		以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與			
		欣賞多元文化。			
		{【學習地圖一】}	第二單元文化廣角鏡	實作評量	【生命教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	四、米食飄香	習作評量	【生涯規畫教育】
		語文學習,掌握文	【活動一】	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	第一四二十几亩	本要旨、發展學習	1.分析標題,猜測內文。	口頭評量	【多元文化教育】
	第二單元文化廣	及解決問題策略、	2.觀察圖片,連結提問卡牌,說出	同儕互評	【國際教育】
ــد	角鏡	初探邏輯思維,並	米食重點。		
六	學習地圖一	透過體驗與實踐,	3.朗讀課文,理解課文內容。		
	/單元主題引導	處理日常生活問	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
	/四、米食飄香	題。	意。		
		國 -E-B1@ 理解與	【活動二】		
		運用國語文在日常	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
		生活中學習體察他	語意義。		

人的感受,並給予2.注意生字的形音義,寫出正確的 適當的回應,以達國字。 成溝通及互動的目 3.以「將」部件擴字,辨析形音義 的異同,並會造詞造句及運用。 國-E-C1@閱讀各4.正確寫出本課生字的國語或注 類文本,從中培養 音。 |是非判斷的能力,|【活動三】 以了解自己與所處 1.回答與課文相關問題,理解課文 社會的關係,培養內容。 同理心與責任感, 2.理解文章內容, 回答問題。 |關懷自然生態與增|3.回答問題,理解客家米食文化。 進公民意識。 4.比較文章,擴展米食文化閱讀經 {【四、米食飄驗。 香】} 【活動四】 國-E-A3@運用國1. 蒐集其他米食資料,運用課文介 |語文充實生活經||紹米食的面向仿作,做專題報告。 |驗,學習有步驟的|2.認識「五花八門」的近義詞,理 |規劃活動和解決問||解其意義和用法。 題,並探索多元知3.了解因果複句的意義。 |能,培養創新精|4.正確使用關聯詞,說明事情的因 神,以增進生活適果。 應力。 5.完成習作第三、四大題。 國-E-B3@運用多【活動五】 |重感官感受文藝之||1.認識總分總結構,摘出大意。 美,體驗生活中的2.完成習作第五大題。 美威事物,並發展補救教學 藝文創作與欣賞的|【聽與說】老師帶令學生分享生活

	Ī	+ 1 + +	Luda Alvent		
			中的米食糕點,了解各有食用的時		
		國 -E-C3@ 閱讀各			
		類文本,培養理解	【閱讀】引導學生串連幾個區塊的		
		與關心本土及國際	插圖,說出整篇課文的內容。		
		事務的基本素養,	【寫字】1.運用「將」部件加上偏		
		以認同自我文化,	旁,擴充識字。2.辨析「將」部件		
		並能包容、尊重與	的生字,歸納形音義的異同。		
		欣賞多元文化。	【作文】練習運用關聯詞,完整表		
			達句子的因果關係。		
		{【四、米食飄	第二單元文化廣角鏡	實作評量	【多元文化教育】
			五、讀書報告——藍色小洋裝	習作評量	【國際教育】
		國 -E-A3@ 運用 國		紙筆評量	【家庭教育】
		_		口頭評量	
		· ·	2.跟著教師或電子書朗讀課文。	7,72	
			3.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		題,並探索多元知			
	第二單元文化廣	能,培養創新精			
	角鏡		【记动一】 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
セ	四、米食飄香/		語的意義。		
	五、讀書報告—		2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	—藍色小洋裝	重感官感受文藝之			
			因于。 3.正確寫出本課生字的國字或注		
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
			1.理解課文意涵,美讀課文。		
		_	2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
		類文本,培養理解	問題,理解課文內容。		

事務的基本素養,【活動四】 並能包容、尊重與 造詞及運用。 告 —— 藍 色 小 洋 【活動五】 裝 】 } 國 -E-A2@ 透 過 國 巧。 及解決問題策略、補救教學 題。

重感官感受文藝之 大意。

國 -E-C1@ 閱讀各 類文本,從中培養 是非判斷的能力, 以了解自己與所處 社會的關係,培養

與關心本土及國際3.理解課文內容,回答問題。

以認同自我文化, 1.運用「疒」偏旁大量識字,並會

- 欣賞多元文化。 2.知道修改病句的方法。
- { 【 五 、 讀 書 報 3.完成習作第二、三大題。

1.能掌握聆聽內容重點的策略與技

- |語文學習,掌握文|2.知道讀書報告的寫作順序。
- |本要旨、發展學習|3.能完成一篇讀書報告草稿大綱。

初探邏輯思維,並【聽與說】根據提示,利用不同的 透過體驗與實踐,方式練習,用流暢的語速正確的朗 處理日常生活問讀課文,讀出課文的趣味。

【閱讀】教師引導學生從課文及插 國 -E-B3@運用多圖中找到答案,並串起答案,說出

美,體驗生活中的【寫字】運用注音符號,學習讀寫 美威事物,並發展本課有關的新詞、生字。

藝文創作與欣賞的【作文】能運用觀察,看圖說出自 |基本素養。 | 己的看法並完成一段文字。

	Ī	1 _ , , , , ,		1	
		同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增			
		進公民意識。			
		(F -) + + 1 -		ы , , , , , ,	
				實作評量	【家庭教育】
		告——藍色小洋	六、我愛鹿港	習作評量	【多元文化教育】
		裝】}	【活動一】	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	1.欣賞影片、討論與分享。	口頭評量	
		語文學習,掌握文	2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀		
		本要旨、發展學習	課文。		
			3.能以課文結構整理課文大意。		
		初探邏輯思維,並			
			1 .能運用「拆詞法」理解詞義。		
	第二單元文化廣	處理日常生活問			
	角鏡	,			
八	五、讀書報告—	-	3.學習生字的形音義,寫出正確的		
	—藍色小洋裝/	國-E-B3@運用多			
	六、我愛鹿港		4.正確寫出本課生字的國字或注		
	71 42 2/1676	美,體驗生活中的	音。		
		美感事物,並發展	【活動三】		
		藝文創作與欣賞的	1.用正確字音,合適的語速讀課		
		基本素養。	文。		
		_ , , .,	2.透過圖文觀察,進行與課文相關		
			的提問和討論,深入理解課文的意		
		是非判斷的能力,			
			·		
			3.在理解課文意涵後,美讀課文,		
		社會的關係,培養	表達文章的想法和情感。		

同理心與責任感, 4.理解課文內容,完成表格內容。 關懷自然生態與增【活動四】 進公民意識。 1.能認識同一類的句型「不但..... |{【六、我愛鹿|也.....」和「不只.....還.....」並 港】} 能運用。 國-E-A1@認識國2.完成習作第四大題。 |語文的重要性,培|3.能閱讀文章並理解內容。 養國語文的興趣, 4.完成習作第六大題。 能運用國語文認識【活動五】 自我、表現自我, 1.能理解課文的架構。 奠定終身學習的基 2.能介紹自己的家鄉或喜愛的事 礎。 物。 國-E-B1@理解與3.能依據結構表格進行發表的準備 運用國語文在日常 並進行口語報告。 生活中學習體察他 補救教學 人的感受,並給予【聽與說】體會朗讀課文的節奏 適當的回應,以達感,並流暢的朗讀課文。 成溝通及互動的目 【閱讀】學會運用拆詞法,利用字 標。 義推論詞義。 國-E-C3@閱讀各【作文】能運用關聯詞語「不 |類文本,培養理解|但.....也...... |和「不只...... 與關心本土及國際 還.....」寫複句,表達事物的兩種 事務的基本素養, 特性。 以認同自我文化, 並能包容、尊重與 欣賞多元文化。

			总一 四 二 上 川 庄 名 位	会	
			第二單元文化廣角鏡	實作評量	【多元文化教育】
		· — /	六、我愛鹿港	習作評量	【閱讀素養教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國		紙筆評量	
		語文的重要性,培	1.欣賞影片、討論與分享。	口頭評量	
		養國語文的興趣,	2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀		
		能運用國語文認識	課文。		
		自我、表現自我,	3.能以課文結構整理課文大意。		
		奠定終身學習的基	【活動二】		
		礎。	1.能運用「拆詞法」理解詞義。		
		國 -E-B1@ 理解與	2.完成習作(二)。		
		運用國語文在日常	3.學習生字的形音義,寫出正確的		
		生活中學習體察他	國字。		
	第二單元文化廣	人的感受,並給予	4.正確寫出本課生字的國字或注		
九	角鏡	適當的回應,以達	音。		
	, , , , ,	成溝通及互動的目			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1.用正確字音,合適的語速讀課		
		國 -E-C3@ 閱讀各			
			2.透過圖文觀察,進行與課文相關		
			的提問和討論,深入理解課文的意		
		事務的基本素養,			
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3.在理解課文意涵後,美讀課文,		
			表達文章的想法和情感。		
			4.理解課文內容,完成表格內容。		
			[F. 注解缺义内谷, 元成农俗内谷。] 【活動四】		
			【估勤四】 1.能認識同一類的句型「不但		
			也」和「不只還」並		
			能運用。		

		處理日常生活問題。	○○○」。 【活動二】		
	是我姐姐		巧進行寫作,完成「讀書報告——		
	1 .		2.能了解如何正確使用讀書報告技		
十	_	及解決問題策略、	事類書籍。		
	角鏡/閱讀階梯	本要旨、發展學習	1.課前能準備一本已經讀三遍的故	口頭評量	
	第二單元文化廣	語文學習,掌握文	【活動一】	紙筆評量	【人權教育】
		國 -E-A2@透過國	學習地圖二	習作評量	【閱讀素養教育】
		{【學習地圖二】}	第二單元文化廣角鏡	實作評量	【閱讀素養教育】
			特性。		
			還 寫複句,表達事物的兩種		
			但也」和「不只		
			我推跚的我。 【作文】能運用關聯詞語「不		
			【閱讀】學會運用拆詞法,利用字 義推論詞義。		
			感,並流暢的朗讀課文。 【思讀】與会演用长詞法,利用字		
			【聽與說】體會朗讀課文的節奏		
			補救教學		
			並進行口語報告。		
			3.能依據結構表格進行發表的準備		
			物。		
			2.能介紹自己的家鄉或喜愛的事		
			1.能理解課文的架構。		
			【活動五】		
			4.完成習作第六大題。		
			3. 能閱讀文章並理解內容。		
			2.完成習作第四大題。		

生活中學習體察他【活動二】 成溝通及互動的目 補救教學 標。

用語文能力表達個|做一些提醒。 參與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

{【閱讀階梯一她 是我姐姐】}

國 -E-A2@ 透 過 國 語文學習,掌握文 本要旨、發展學習 及解決問題策略、 初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐, 處理日常生活問 題。

國 -E-B1@ 理 解 與 運用國語文在日常

國-E-B1@理解與1.練習精準審題、立意,運用適切 運用國語文在日常 方法蒐集素材,並進行寫作。

人的感受,並給予1.能判斷不同的開頭的方法。

適當的回應,以達2.能判斷不同的結尾的方法。

【閱讀】配合課本,教師利用提 國-E-C2@與他人問,針對讀書報告的三個部分(基 互動時,能適切運本資料、內容簡介、讀後心得),

人想法,理解與包【作文】學會開頭與結尾法的特 容不同意見,樂於色,並理解應用時機。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

	T				1
		生活中學習體察他			
		人的感受,並給予			
		適當的回應,以達			
		成溝通及互動的目			
		標。			
		國 -E-C2@ 與他人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【閱讀階梯一她	閱讀階梯一她是我姐姐	實作評量	【閱讀素養教育】
		是我姐姐】}	【活動一】	習作評量	【人權教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	1.能根據的線索來推測表演者表現	紙筆評量	【國際教育】
		語文的重要性,培	的心情。	口頭評量	【科技教育】
	閱讀階梯一/第	養國語文的興趣,	2.能仔細觀察,找到相關線索,推	同儕互評	
	三單元科技無極	能運用國語文認識	想表演者的心情是什麼。發表支持		
l .	限	自我、表現自我,	猜測心情的好證據(理由)		
+-	她是我姐姐/單	奠定終身學習的基	3.能閱讀全文後,評估自己理解的		
	元主題引導/	礎。	程度,找出不懂的地方並運用策略		
	七、未來的模樣	國 -E-B1@ 理解與	解決問題。		
		運用國語文在日常	【活動二】		
		生活中學習體察他	1.整理文章中藉由動作來描寫家人		
		人的感受,並給予	心情的句子,並從句子及上下文推		
		適當的回應,以達	想其中的心情。		

國 -E-C3@ 閱讀 各【活動三】 與關心本土及國際中家人的情感。 以認同自我文化,題。 欣賞多元文化。 補救教學

樣】}

透過體驗與實踐,和證據。 處理日常生活問 題。

國 -E-B3@ 運用多 重感官感受文藝之 美, 體驗生活中的 美感事物, 並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。

國 -E-C1@ 閱 讀 各 類文本,從中培養

成溝通及互動的目2.將心情化成波線圖,觀察心情的 變化,完成心情變化表。

類文本,培養理解 1.能了解並運用策略深入讀懂故事

事務的基本素養, 2.能根據文章內容詮釋整合回答問

並能包容、尊重與3.能根據所學完成習作練習。

|{【七、未來的模|【聽與說】教師播放故事,教導學 生聆聽故事的小技巧。

國-E-A2@透過國【閱讀】1.提醒學生要留意文章中 語文學習,掌握文的線索,幫助認識文章中人物的特 本要旨、發展學習質,或者作者的觀點。2.引導學生 及解決問題策略、從文章中,整理作者在文章中提出 |初探邏輯思維,並|的觀點,從文本中找到支持的理由

i -			-
	是非判斷的能力,		
	以了解自己與所處		
	社會的關係,培養		
	同理心與責任感,		
	關懷自然生態與增		
	進公民意識。		
	{【七、未來的模第三單元科技無極限	實作評量	【國際教育】
	樣】} 七、未來的模樣	習作評量	【科技教育】
	國 -E-A2@ 透 過 國 【活動一】	紙筆評量	【科技教育】
	語文學習,掌握文1.觀賞報導內容,並說出八種改變	口頭評量	
	本要旨、發展學習 世界的未來科技的特色。	同儕互評	
	及解決問題策略、2.分析標題,猜測內文。		
	初探邏輯思維,並3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
	透過體驗與實踐, 4.以提問找出關鍵詞句, 串連成大		
第三單元科技無	處理日常生活問意。		
極限	題。 【活動二】		
十二 七、未來的模樣	國-E-B3@運用多 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
/八、小黑的新	重感官感受文藝之語的意義。		
發現	美,體驗生活中的2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	美感事物,並發展 國字。		
	藝文創作與欣賞的3.完成習作第一大題。		
	基本素養。 【活動三】		
	國-E-C1@ 閱讀 各 1.理解課文意涵,美讀課文。		
	類文本,從中培養2.透過圖文觀察,回答與課文相關		
	是非判斷的能力,問題,理解課文內容。		
	以了解自己與所處 3. 完成習作第五大題。		
	社會的關係,培養【活動四】		

發現】}

國-E-A3@運用國等詞語的近義詞。 驗,學習有步驟的【活動五】 題,並探索多元知美。 神,以增進生活適子。 應力。

國 -E-B2@ 理解網補救教學 的範疇,並培養審題。

國 -E-C1@ 閱讀 各 句 關懷自然生態與增

同理心與責任感, 1.辨識「荒」、「慌」、「謊」/ |關懷自然生態與增|「鍵」、「健」、「毽」兩組字形| 進公民意識。 差異和詞語的應用。

|{【八、小黑的新|2.完成習作第二大題。

3.認識並運用「足跡」、「充足」

語文充實生活經4.完成習作第三大題。

規劃活動和解決問 1. 認識並列句式的寫法與韻律之

|能,培養創新精|2.能運用並列技巧仿寫短語或句

3.完成習作第四大題。

際網路和資訊科技 【聽與說】1.引導學生觀察課文插 對學習的重要性,圖,看圖中的插圖。2.連結課文與 |藉以擴展語文學習||插圖中的線索,透過觀察來回答問

|慎使用各類資訊的||【閱讀】能運用認識並運用「足 |能力。 | 跡」、「充足」等詞語的近義詞造

|類文本,從中培養|【寫字】運用注音符號,學習讀寫 |是非判斷的能力, |本課有關的新詞、生字。

|以了解自己與所處|【作文】教師將學生提出的並列句| 社會的關係,培養揭示練習重點在黑板上,先解析句 同理心與責任感,子並鼓勵學生仿作。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		進公民意識。			
		200000			
		{【八、小黑的新	第三單元科技無極限	實作評量	【科技教育】
		發現】}	八、小黑的新發現	習作評量	
		國 -E-A3@運用國	【活動一】	紙筆評量	
		語文充實生活經	1.能認真閱讀課文,並將有疑問的	口頭評量	
		驗,學習有步驟的	部分加以註記。		
		規劃活動和解決問	2.分享交流所看到的重點。		
		題,並探索多元知	3.以完整句回答問題,並串成整課		
		能,培養創新精	大意。		
		神,以增進生活適	【活動二】		
	第三單元科技無	應力。	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
十三	極限	國 -E-B2@ 理解網	語的意義及認識反義詞。		
1=	八、小黑的新發	際網路和資訊科技	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	現	對學習的重要性,	國字。		
		藉以擴展語文學習	3.正確寫出本課生字的國語或注		
		的範疇,並培養審	音,並根據文意圈出正確詞語。		
		慎使用各類資訊的	【活動三】		
		能力。	1.能找出課文中的客觀事實。		
		國 -E-C1@ 閱讀各	2.依據課文回答問題,理解課文內		
		類文本,從中培養	容。		
		是非判斷的能力,	3.理解課文內容,回答問題。		
		以了解自己與所處	【活動四】		
		社會的關係,培養	1.認識條件句,並找出課文中的條		

		同理心與責任感,	件台。		
			2.了解條件句的使用時機與運用。		
			3.完成習作第四大題。		
		227/3000	【活動五】		
			1.閱讀習作第五大題,後能回答文		
			本相關問題。		
			2.能進行一則關於動物智慧的小練		
			筆。		
			補救教學		
			【聽與說】教師引導學生回顧本節		
			課的學習內容,鼓勵學生分享自己		
			覺得最有趣的內容。		
			【閱讀】閱讀課文後,讓學生說一		
			說標題和文章內容的關係。		
			【寫字】鼓勵學生說一說有「喿」		
			部件的字。		
			【作文】1.運用連接詞的邏輯關		
			係,推論句子的意思。2.學習運用		
			條件句造句。		
		{【九、向太空出	第三單元科技無極限	實作評量	【科技教育】
		發】}	九、向太空出發	習作評量	【資訊教育】
	笠一昭二到 44 血	國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	口頭評量	
上冊	第三單元科技無	語文學習,掌握文	1.觀賞影片,開啟對太空旅行的想		
十四	極限	本要旨、發展學習	像。		
	九、向太空出發	及解決問題策略、	2.分析標題,猜測內文。		
		初探邏輯思維,並	3.跟著教師或電子書朗讀課文。		
		透過體驗與實踐,	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		

處理日常生活問意。 題。

際網路和資訊科技語的意義。 藉以擴展語文學習國字。 慎使用各類資訊的 音。 能力。

動,體會團隊合作【活動四】 的重要性。

國-E-C3@ 閱讀各識本課的多音字。 欣賞多元文化。

【活動二】

國-E-B2@理解網1.認讀句子,提出詞語,並理解詞

|對學習的重要性, |2.注意生字的形音義, 寫出正確的

的範疇,並培養審3.正確寫出本課生字的國語或注

【活動三】

國-E-C2@與他人1.理解課文意涵,美讀課文。

互動時,能適切運2.透過圖文觀察,回答與課文相關 用語文能力表達個問題,理解課文內容。

人想法,理解與包3.發現課文段與段之間的關聯,理 容不同意見,樂於解作者書寫的特色。

參與學校及社區活 4.理解課文內容,回答問題。

1. 搭配語文焦點「我會認字」,認

類文本,培養理解2.搭配語文焦點「我會認字」,認 |與關心本土及國際||識包含「聿」部件的字,並能大量 事務的基本素養, 識字,會造詞及運用。

以認同自我文化, 3.搭配習作,熟悉本課的關聯詞。

並能包容、尊重與4.完成習作第二、三、四大題。

【活動五】

1.理解設問句、配合完成習作第六 大題。

2.完成習作第七大題。

			3.短語練習、造句練習。 補救教學		
			【聽與說】欣賞「太空旅行」的影		
			片,並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後,可以連結文		
			章內容和標題的關係,檢視和先前		
			推想的有何異同。		
			【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」		
			部件的字。		
			【作文】能運用觀察,看圖仿寫課		
			文句型,完成一段文字。	ы л и п	Tall to the T
		\ _	第三單元科技無極限	實作評量	【科技教育】
		··· - /	學習地圖三	習作評量	【資訊教育】
		國-E-A2@透過國		口頭評量	
		, , ,	1.能說出兩種找主旨的策略。		
	第三單元科技無		2.能運用策略找出文章主旨。		
	極限	及解決問題策略、			
	/第四單元閱讀		1.認識文章中三種例證的寫法。		
十五	變裝秀		2.能比較加上例證的的文章效果。		
1 2	九、向太空出發	處理日常生活問	3.活用上述方法試寫說明文段落。		
	/學習地圖三/	題。	補救教學		
	單元主題引導	國 -E-B2@ 理解網	【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一		
	十九工处月寸	際網路和資訊科技	讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他		
		對學習的重要性,	文章時,運用讀題目、讀文章的開		
		藉以擴展語文學習	頭和結尾的策略找到主旨。		
		的範疇,並培養審	【作文】教師提供說明文句段,讓		
		慎使用各類資訊的	學生練習可以加上怎樣的說明方		

能力。	法,讓作品更有說服力。	
國 -E-C2@ 身		
互動時,能		
用語文能力		
人想法,理		
容不同意見		
参與學校及		
動,體會團		
的重要性。		
國 -E-C3@ [閱讀 各	
類文本,培		
與關心本土		
事務的基本		
以認同自我		
並能包容、		
欣賞多元文		
{【學習地圖		
國 -E-A1@ 言		
語文的重要		
養國語文的		
能運用國語		
自我、表現	自我,	
奠定終身學	習的基	
礎。		
國 -E-B1@ 3	里解與	
運用國語文		
生活中學習	體察他	

		1, 1, 2 4, 2, 1, 2	T	
		人的感受,並給予		
		適當的回應,以達		
		成溝通及互動的目		
		標。		
		國 -E-C2@ 與 他 人		
		互動時,能適切運		
		用語文能力表達個		
		人想法,理解與包		
		容不同意見,樂於		
		參與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		{【十、小青蛙想 第四單元閱讀變裝秀	實作評量	【人權教育】
		看海】} 十、小青蛙想看海	習作評量	【生命教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國 【活動一】	紙筆評量	
		語文的重要性,培1.專心聆聽成語故事。	口頭評量	
		養國語文的興趣, 2.跟著教師或電子書朗讀課文。	同儕互評	
	₩ TU - 111 \+ \\\	能運用國語文認識 3.透過課文插圖,概述故事內容。		
	第四單元閱讀變	自我、表現自我,【活動二】		
十六	裝秀	奠定終身學習的基 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	十、小青蛙想看	礎。 語的意義。		
	海	國-E-B1@理解與2.注意生字的形音義,清楚筆畫順		
		運用國語文在日常序和字形結構。		
		生活中學習體察他 3.認識同部件的形近字。		
		人的感受,並給予4.正確寫出國字或注音。		
		適當的回應,以達【活動三】		
		成溝通及互動的目 1.能連結課文與插圖中的線索,透		
		从舟也人工切的口 1.肥在他外人开始回了的冰水,这	-	

標。 國 -E-C2@ 與他人題。 用語文能力表達個詞。 容不同意見,樂於詞。 參與學校及社區活 【活動四】 的重要性。

過觀察、推論及個人經驗來回答問

- 互動時,能適切運2.透過上下文找線索,理解多義
- 人想法,理解與包3.從上下文推詞義,能辨識多義

- 動,體會團隊合作 1.讀懂故事結構並能摘取課文大 意。
 - 2.認識假設句並能造句。
 - 3.完成習作第四、五大題。

【活動五】

- 1.讀懂故事內容,運用閱讀策略回 答問題。
- 2.完成習作第六大題。
- 3.改寫一則成語故事。

補救教學

【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報 恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生 說出這個故事的道理。

【閱讀】認識多義詞「難得」,運 用上下文推論和相互比對的方式, 理解詞語的意思。

【寫字】辨析「干」部件的字。

【作文】引導學生明白「假設複 句」,並透過不同的情境,練習造 句。

		{【十、小青蛙想	第四單元閱讀變裝秀	實作評量	【人權教育】
		看海】}	十一、窗前的月光	習作評量	【生命教育】
		國 -E-A1@ 認 識 國	【活動一】	紙筆評量	【生涯規畫教育】
		語文的重要性,培	1.觀賞影片,了解詩人想透過這首	口頭評量	
		養國語文的興趣,	詩傳達的心情。	同儕互評	
		能運用國語文認識	2.分析標題,猜測內文。		
		自我、表現自我,	3. 聆聽教師範讀,再由學生接讀、		
		奠定終身學習的基	分組讀。		
		礎。	4.以提問找出關鍵詞句,串連成大		
		國 -E-B1@ 理解與	意。		
		運用國語文在日常	【活動二】		
	第四單元閱讀變	生活中學習體察他	1.認讀句子,提出詞語,並理解詞		
	裝秀	人的感受,並給予	語的意義。		
十七	十、小青蛙想看	適當的回應,以達	2.注意生字的形音義,寫出正確的		
	海/十一、窗前	成溝通及互動的目	國字。		
	的月光	標。	3.正確寫出本課生字的國語或注		
		國 -E-C2@ 與他人	音。		
		互動時,能適切運	【活動三】		
		用語文能力表達個	1.能區分自然段,說出段落大意。		
		人想法,理解與包	2.依據課文回答問題,理解課文內		
		容不同意見,樂於	容。		
		參與學校及社區活	3.理解課文內容,回答問題。		
		動,體會團隊合作	【活動四】		
		的重要性。	1.運用「雨」偏旁大量識字,並會		
		{【十一、窗前的	造詞及運用。		
		月光】}	2.能運用四字詞語,清楚、具體的		
		國 -E-A2@ 透 過 國	描述事物。		

	i		T	1
		語文學習,掌握文 3.完成習作第二、三大題。		
		本要旨、發展學習【活動五】		
		及解決問題策略、1.理解「就像」的句型,		
		初探邏輯思維,並並能造句運用。		
		透過體驗與實踐, 2.完成習作第五、六大題。		
		處理日常生活問補救教學		
		題。 【聽與說】引導學生朗讀課文時,		
		國-E-B3@運用多能用清晰的語音、適當的語調和語		
		重感官感受文藝之速說話。		
		美,體驗生活中的【閱讀】透過提問與回答,運用預		
		美感事物,並發展 測、推論、提問等策略,增進對課		
		藝文創作與欣賞的 文內容的理解。		
		基本素養。 【寫字】教師引導學生了解字義、		
		國-E-C2@與他人留意部首:相同部首的字,大都有		
		互動時,能適切運共同特色。		
		用語文能力表達個【作文】引導學生配合指定的情		
		人想法,理解與包境,用「就像」的句型造		
		容不同意見,樂於句。		
		參與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
	bb 100	{【十一、窗前的第四單元閱讀變裝秀 日出】}	實作評量	【生涯規畫教育】
		月光】}	習作評量	【人權教育】
	裝秀	圆-F-A2@添過圆【汗動一】	紙筆評量	
十八	十一、窗前的月	善文學習,掌握文1份當西游記動書或聆聽故事,分	· · · —	
	光/十二、如來	本要旨、發展學習 享自己的想法。	同儕互評	
	佛的手掌心	及解決問題策略、2.跟著教師或電子書朗讀課文。		

初探邏輯思維,並3.回答課文問題,試說大意。 透過體驗與實踐,【活動二】 處理日常生活問1.注意生字的形音義,寫出正確的 題。 國字。 |國-E-B3@運用多|2.理解「在、從、向」詞語的意 重感官感受文藝之 義,並能運用在造句中表達方位或 美,體驗生活中的處所。 美感事物,並發展 3.完成習作第一、二大題。 藝文創作與欣賞的【活動三】 基本素養。 1.回答與課文相關的問題,並運用 國-E-C2@ 與他人課文結構,理解課文內容。 互動時,能適切運2.能參與討論,推論人物性格,把 用語文能力表達個 握說話的重點與順序,提出個人的 人想法,理解與包觀點和理由。 容不同意見,樂於【活動四】 參與學校及社區活 1.理解加上情緒、語氣或動作,可 動,體會團隊合作以營造生動的對話,並能造句運 的重要性。 用。 |{【十二、如來佛|2.完成習作第三大題。 |的手掌心】} |【活動五】 國-E-A2@透過國 1.能閱讀文章,回答習作問題,理 |語文學習,掌握文|解故事內容,完成習作第四大題。 本要旨、發展學習 2.發揮想像力,改變情節或人物視 |及解決問題策略、||角來改寫故事,完成習作第五大題 初探邏輯思維,並作文練習。 透過體驗與實踐, 補救教學

處理日常生活問【聽與說】指讀學生揣摩文中的情

r	7			·	
		題。	感,朗讀出故事的語氣,表現出人		
		國 -E-B1@ 理解與	物的情緒。		
		運用國語文在日常	【閱讀】認識「在、從、向」可以		
		生活中學習體察他	把方向、處所表示清楚,並能運用		
		人的感受,並給予	表達人物動作的方向或處所。		
		適當的回應,以達	【作文】學習運用加入說話者的情		
		成溝通及互動的目	緒、語氣或動作,可以營造生動的		
		標。	對話。		
		國 -E-C2@ 與他人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【十二、如來佛	第四單元閱讀變裝秀	實作評量	【人權教育】
		的手掌心】}	學習地圖四	習作評量	【生命教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	口頭評量	【閱讀素養教育】
	第四單元閱讀變	語文學習,掌握文	1.了解何謂「抒情」。	活動評量	
	裝秀	本要旨、發展學習	2.認識抒情的表達方式。		
十九	十二、如來佛的	及解決問題策略、	【活動二】		
	手掌心/學習地	初探邏輯思維,並	1.能運用改寫技巧進行寫作,完成		
	圖四	透過體驗與實踐,	故事改寫。		
		處理日常生活問	補救教學		
		題。	【聽與說】說明抒情文的種類,並		
		國 -E-B1@ 理解與	請學生討論哪些詞語可以用來表達		

運用國語文在日常 自己的感情。 生活中學習體察他【作文】請學生配合第十二課習作 人的感受,並給予 第五大題作文練習,發揮合理的想 適當的回應,以達像,回家完成一篇故事改寫。 成溝通及互動的目 標。 國 -E-C1@ 閱讀各 類文本,從中培養 是非判斷的能力, 以了解自己與所處 社會的關係,培養 同理心與責任感, 關懷自然生態與增 進公民意識。 {【學習地圖四】} 國 -E-A2@ 透 過 國 語文學習,掌握文 本要旨、發展學習 及解決問題策略、 初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐, 處理日常生活問 題。 國 -E-B3@ 運用多 重感官感受文藝之 美, 體驗生活中的 美感事物, 並發展

	Ī	tt \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		1	
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國 -E-C2@ 與 他 人			
		互動時,能適切運			
		用語文能力表達個			
		人想法,理解與包			
		容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		{【學習地圖四】}	閱讀階梯二南安小熊回家	實作評量	【生命教育】
		國 -E-A2@ 透 過 國	【活動一】	習作評量	【閱讀素養教育】
		語文學習,掌握文	1.能根據的線索來推測表演者表現		【閱讀素養教育】
		本要旨、發展學習	的心情。		【環境教育】
		及解決問題策略、	2.各組能運用六何法等方法,進行		【科技教育】
		初探邏輯思維,並	自我提問。		
	第四單元閱讀變	透過體驗與實踐,	【活動二】		
	裝秀/閱讀階梯	處理日常生活問	1.能覺察提出的問題是否有助於理		
廿	=	題。	解文本。		
	學習地圖四/南	國 -E-B3@ 運用多	2.能了解問題三層次及內涵。		
	安小熊回家	重感官感受文藝之	3.能覺察問題的層次並分類。		
		美,體驗生活中的	補救教學		
		美感事物,並發展	【閱讀】認識文章結構敘述事件		
			時,可以運用不同的結構敘寫,讓		
			文章產生不同的風貌。		
		國 -E-C2@ 與他人	【作文】引導學生運用課堂所學方		
		_	法,試著寫出課文文章結構,加深		

用語文能力表達個學習印象。
人想法,理解與包
容不同意見,樂於
參與學校及社區活
動,體會團隊合作
的重要性。
{【閱讀階梯二南
安小熊回家】}
國 -E-A2@ 透 過 國
語文學習,掌握文
本要旨、發展學習
及解決問題策略、
初探邏輯思維,並
透過體驗與實踐,
處理日常生活問
題。
國 -E-B1@ 理 解 與
運用國語文在日常
生活中學習體察他
人的感受,並給予
適當的回應,以達
成溝通及互動的目
標。
國 -E-C2@ 與 他 人
互動時,能適切運
用語文能力表達個
人想法,理解與包

容不同意見,樂於	
參與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。