

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 <input type="text" value="自信"/> 及 <input type="text" value="覺察"/> 生活細節的樂趣， <input type="text" value="體會"/> 學習美好生活的 <input type="text" value="快樂"/> 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 <input type="text" value="健康"/> , <input type="text" value="培養"/> 樂觀、 <input type="text" value="進取"/> 的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導 (1)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。</p>	<p>1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 4. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</p>	<p>1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭</p>	紫錐花運動網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	防災教育(2)	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，	1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成颱風的相關剪報。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片---強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社
九至十二	戶外教育(3)(4)(5)(6)	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E3 了解人與自然和	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 實地參訪高美濕地，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過潮間帶動植物生態系的認識，了解台灣海洋環境。 3. 推動體驗控土窯實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪潮	1. 正確說出潮間帶生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			諧共生，進而保護重要棲地。		間帶，讓學生對潮間帶生物的生長環境有更深入的认识及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十三至十六	家庭教育暨親職運動會 (7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)(14)	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	應用跑、跳、拋、職等運動技能完成各項競賽，並學會與他人合作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，合作一同認真表演完整舞蹈 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 舞蹈分解動作指導與練習 10. 拔河動作技巧示範與實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適 	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					作		
二十	兒童及少年性剝削防制教育(15)	健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：網路危機 1. 播放影片，簡單介紹網路性剝削的嚴重性。 2. 與孩子討論潛藏網路危機，建立網路安全知識。 活動二：網路自我保護 1. 介紹網路與人互動，無論對方是陌生人還是熟人，都要拒絕對方不合理的要求。 2. 解釋「五不、四要」的防護守則。 活動三：網路上的誘拐者 1. 說明誘拐者如何精心設下圈套接近人，並一步步引導、誘騙。 2. 如何提高警覺，避開可能的危險發生。	1. 學生能辨識性騷擾及性侵害。 2. 學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	性別平等教育 (16)	社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。	1. 觀察與發表: 討論一年級到現在身高體重的變化，班上男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。 2. 調查與記錄: 學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。	學生能完成課堂活動	

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 14 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 <input type="text" value="自信"/> 及 <input type="text" value="覺察"/> 生活細節的樂趣， <input type="text" value="體會"/> 學習美好生活的 <input type="text" value="快樂"/> 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 <input type="text" value="健康"/> , <input type="text" value="培養"/> 樂觀、 <input type="text" value="進取"/> 的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	環境教育(1)	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。	1. 垃圾種類介紹，回收方法及資源再利用 *南投縣政府環境保護局全球資訊網 https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx 2. 填寫學習單(附件一) 3. 分類回收實做	能確實分類垃圾	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	性別平等教育(2)	社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。	1. 志願發表:學生填寫志願表後上台發表自己的志願是甚麼?未來想從事甚麼工作?家人對你的期待是甚麼? 2. 觀念建立-教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。	1. 能填寫志願單 2. 能上台發表	志願表
十二	家庭暨家暴防治教育(3)(4)	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	【第一節】 1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。 2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。 【第二節】 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。 2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	自治會長選舉 (5)(6)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。	1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。	1.候選人政見發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。	1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
十四	全民國防教育 (7)	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學	1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表。 3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其	1.上課參與度 2.口頭發表	全民國防教育全球資訊網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	決定。 Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。	習全民國防教育。 4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。 5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。 6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要		
十六	家庭暨家暴防治教育(8)	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	1. 我愛老寶貝活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	1. 親子活動將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。 2. 指導學生向長輩進行有禮的交流與服務。	能在活動間與家長有效溝通 戶動	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異與變遷等問題。					
十七	離別道珍重/畢業典禮預演、進行/(9)(10)	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 畢業典禮流程及內容</p> <p>2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。</p> <p>3. 發表自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 培養個人自我實現的素養。</p> <p>2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。</p> <p>3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。</p>	<p>1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。</p> <p>2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。</p> <p>3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。</p> <p>4. 進行在校生表演節目。</p> <p>5. 欣賞畢業生畢業節目表演。</p> <p>6. 掌聲歡迎畢業生進場。</p> <p>7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。</p> <p>8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。</p> <p>9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。</p>	<p>1. 認真參與社團表演。</p> <p>2. 正確做出獎與頒獎動作。</p> <p>3. 認真完成歡送過儀式。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	離別道珍重/畢業典禮進行/(11)(12)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。	1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1. 在校學生與畢業生行珍重再見禮。 2. 聆聽畢業生致感謝詞與歌唱畢業歌曲。 3. 在校生一同歡送畢業生。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	
十九	兒童及少年性剝削防制教育(13)	健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我	活動一：網路隱私權 1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。 2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。 活動二：網路霸凌與個資外洩	1. 能了解網路世界危機 2. 能正確回答保護自我隱私的做法	性別平等教育資源中心 內政部警政署

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	練。	保護的技巧及危機處理的策略。	1. 看社群、開直播存在的風險。 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對?可以向誰求助? 活動三: 「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。 2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。		宣導資料
二十	海洋教育(14)	綜-2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充	1. 能回答圖卡 2. 讓說出縣內河川	濕地保育資源網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。