

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	優質小乘客		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於二年級規劃「優質小乘客」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。</p> <p>學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。</p>		
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> <li>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	機車小乘客 (1)	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p><b>活動一 你是怎麼上學的呢？(10 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>(二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽/未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上)</p> <p><b>活動二 搭乘機車小撇步(30 分鐘)</b></p> <p>(一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。<u>玩小孩的生命！2 童坐機車全無防護</u></p> <p>2. 教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情？</p>	<p>實作評量：會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量：能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量：能說出影片的錯誤乘車行</p>	<p>影片來源：華視新聞 CH52</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU">https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事，並針對故事內容對學生提問。</p> <p>4. 師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到連接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p>	<p>為。</p> <p>口語評量：能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p>	附件 I-13
五	機車小乘客 (2)	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。	活動一安全帽的選擇與使用 (20 分鐘) (一) 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，		附件 I-14

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>(二) 教師準備一頂安帽，請一位同學上臺戴看看請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？</p> <p>(三) 教師播放影片，<u>安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」</u>；結束後提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>(四) 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全帽要有認證標章。</li> <li>2. 選擇適合頭部大小的安全帽。</li> <li>3. 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。</li> <li>4. 戴安全帽時要繫緊扣環。</li> <li>5. 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。</li> <li>6. 安全帽繫帶與顎下間有一</li> </ol>	<p>實作評量： 能正確戴好安全帽。</p>	<p>附件 I-15</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>指寬的間隙。</p> <p><b>活動二 對與錯大挑戰 (20 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機車可以坐幾個人？</li> <li>2. 搭乘機車要坐在那裡呢？</li> <li>3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？</li> <li>4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？</li> </ol> <p>(二) 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏</p> <p>乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱</p> <p>(三) 師生歸納本節課學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。</li> </ol>	<p>口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。</p> <p>實作評量：能配合節奏念出唸謠</p>	附件 I-16

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 (四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核	紙筆評量： 完成學習單	附件 I-17

【第二學期】

課程名稱	優質小乘客		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信・進取・健康・快樂	與學校願景呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於二年級規劃「優質小乘客」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。 學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。</p> <p>學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。</p>		
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> <li>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>座有幾個原因</p> <p>(1) 主要原因：安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成多等處受傷。</p> <p>(2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等</p> <p>2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備，避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>4. 乘車禮貌很重要，有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p><b>活動三 正確使用安全帶（10 分鐘）</b></p> <p>(一) 教師播放影片<u>汽車後座更危險！未繫安全帶致</u></p>		<p>影片來源： 三立 iNEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtV">https://www.youtube.com/watch?v=KtV</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>死率最高</p> <p>(二) 教師請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>(三) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p>1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p> <p><b>活動四 學習單考驗 (5 分鐘)</b> 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單</p>	<p>紙筆評量：完成學習單</p>	<p>IhbPXC5w</p> <p>附件 I-21</p> <p>附件 I-22</p>
九	汽車小乘客 (2)	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>交 B-I-2 知道</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自</p>	<p><b>活動一 錯誤開車門 (5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師播放影片。<u>開車門請注意</u></p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情？</p> <p>2. 導致了什麼後果？</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危</p>	<p>口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的果。</p>	<p>影片來源： 北市好行 交大隨行 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4">https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>險呢？</p> <p><b>活動二 正確開啟車門的方法 (15 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師引導：未確認後方來車情況而開啟車門，會造危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門</p> <p><b>活動三 緊急時候怎麼辦? (15 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師播放影片。<u>2 歲女童單獨困車內，消防員破窗救人</u></p> <p>(二) 師生討論</p> <p>1. 影片當中，小朋友是什</p>	<p>實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。</p>	<p>附件 I-23</p> <p>影片來源： 華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo">https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>麼原因被關在車內呢？</p> <p>2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？</p> <p>(三) 教師依據學生回答，歸納學生被反鎖在車內時逃生的做法：</p> <p>1. 拍打車窗玻璃。</p> <p>2. 用力長按喇叭。</p> <p>3. 閃爍汽車大燈。</p> <p><b>活動四 優質小乘客 (5 分鐘)</b></p> <p>(一) 師生歸納本節課上課重點：1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，助自己脫困。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 (附件 I-26)。</p>	紙筆評量：完成學習單	附件 I-26

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。