

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第 7-13 週 2 節，共 14 節
			設計教師	一年級教學團隊/陳冠宇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 1. 健康 2. 進取	與學校願景呼應之說明	1.設計一年級「踏山尋美」統整性探究課程，規劃學生到社區進行踏查，有益學生身心健康；藉由認識社區的山林環境與交通號誌，並學會保護自己行人有關的交通規則。 2.讓學生了解社區生活與健康的關係，經由課程培養學生能為自己的健康採取積極進取的作為。	
設計理念	1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。 2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過實地踏查認識學校附近的山林環境與鄰近的交通號誌，願意遵守交通規則，發展強健體魄，增進身心健康。 2.學習觀察山林環境的變化，判斷環境的危險，並學習運用基本山野求生技能解決問題，主動遠離危險，遵守大自然的生存法則。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	兩行齊梅行前練功房I (1)(2)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。	1. 教師介紹郡坑國小賞梅步道的沿路生態環境及景點。 2. 詢問小朋友對賞梅步道的認識。 3. 請學生在黑板上寫下周邊景點(鵲橋、阿成的家、泰發農場)名稱及對該景點的認識。	口語評量： 學生發表對'校園鄰近山林環境的看法。 觀察評量： 觀察學生的	課後慢跑紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社區資源從事身體活動。			<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生進行學校周邊景點統整。</li> <li>教師請學生開始每天進行慢跑訓練。</li> <li>教師播放交通號誌及規則影片。</li> <li>學生進行交通號誌對對碰(配對)遊戲。</li> </ol> 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或建築機構。	課堂參與情形。 課後慢跑紀錄：學生完成整學期的課後慢跑紀錄。	
八	兩行齊梅 行前練功房II (3)(4)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	2.能學習並運用基本山野求生技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示上次畫出走訪路線的社區地圖，請學生搶答沿途的路口名稱或建築機構名稱。</li> <li>請學生小組討論遇到各個路口時，該如何行動？以確保自己的交通安全。</li> </ol>	口語問答：請學生說出沿途的路口名稱或建築機構。	社區地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事身體活動。			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生在校內進行模擬社區行走的體驗活動。</li> <li>回到室內，教師詢問小朋友對這一帶動植物的印象。</li> <li>資料蒐集—運用資訊媒體搜尋這一帶地區的動植物。</li> <li>教師邀請學區的消防人員講解山野求生技能。</li> </ol>		
九	兩行齊梅郡坑求生記 (5)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	3. 認識交通號誌及規則並運用於生活情境中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生走入社區，訪問社區阿公、阿嬤對步道的認識及歷史沿革。</li> <li>教師帶領學生前往郡坑阿成的家附近梅林</li> </ol>	口語問答：請學生發表求生技巧演練後，學生的發現及感受分享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			<p>實地演練求生技巧，實踐課堂所學。</p> <p>3. 回到學校請學生發表求生計巧演練的發現與感受。</p> <p>4. 教師帶領學生走入社區，訪問社區阿公、阿嬤對步道的認識及歷史沿革。</p> <p>5. 教師帶領學生前往郡坑阿成的家附近梅林實地演練求生技巧，實踐課堂所學。</p> <p>6. 回到學校請學生發表求生計巧演練的發現與感受。</p>		
十	兩行齊梅漫步賞梅步道 (6)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	生 B-I-2 社會環境之美的體認	1. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。	1. 教師事先調查能一同參與活動的家長。	作品繪製：將自己在旅程中最難忘	圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	2.能學習並運用基本山野求生技能。 3.認識交通號誌及規則並運用於生活情境中。	2. 行前宣導—出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 3. 家長陪同小朋友一起從校園出發。 4. 路線規劃：郡坑國小—賞梅步道—鵲橋—阿成的家—泰發農場—賦歸。 5. 回到學校後，請小朋友自己動手畫下此次活動最難忘的經驗或景點。 6. 上台分享自己的畫作和此次活動的感想	的畫面畫下來。 上台發表：上台分享自己的畫作與心得。	
十一	兩行齊梅摘梅、嚐梅 (7)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	生 B-I-2 社會環境之美的體認	1.學習在田野間的安全知識與注意項目。 2.體會農民採摘時的辛勞。	1.學生至校園鄰近梅園體驗採梅。 2.品嚐不同顏色、不同熟度的梅子。	學習單：將不同顏色的梅子畫下來，並寫下	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	3.認識梅子不同熟成階段的用途。 4.結合舊經驗，發揮創意進行梅點心發想。	3.發想與梅子有關的點心。	熟成程度與用途。 將想出來的點心畫下來，簡單寫下預想的製作過程。	
十二	兩行齊梅梅的點心時間 (8)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 在小組討論中，學會溝通與整理的技能。 2. 將腦中所想的事情簡單做紀錄。 3. 將討論的內容實際執行的初步能力。 4. 與他人分享的能力。	1.分組討論分享上週的學習單，從組員提出的點心中，選出一種。 2.討論並整理出簡單的食譜(圖畫為主)。 3.製作點心。 4.將點心分享給同校師生及家長。	書面評量： 分組討論後，繪製的食譜。 作品分享： 上台分享各組的點心、交換品嚐。	

【第二學期】

課程名稱	踏山尋梅～兩行齊梅		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第 7-13 週 2 節，共 14 節
			設計教師	一年級教學團隊/陳冠宇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 健康 進取	與學校願景呼應之說明	1.設計一年級「踏山尋美」統整性探究課程，規劃學生到社區進行踏查，有益學生身心健康；藉由認識社區的山林環境與交通號誌，並學會保護自己行人有關的交通規則。 2.讓學生了解社區生活與健康的關係，經由課程培養學能為自己的健康採取積極進取的作為。	
設計理念	3. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過實地踏查認識學校附近的山林環境與鄰近的交通號誌，願意遵守交通規則，發展強健體魄，增進身心健康。 2.學習觀察山林環境的變化，判斷環境的危險，並學習運用基本山野求生技能解決問題，主動遠離危險，遵守大自然的生存法則。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	兩行齊梅 腿力強化練功房I、II (1)(2)	<p>健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2</p>	<p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。</p>	<p>1.能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由1數到50。 2.能遵守遊戲規則，注意安全。 3.能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。</p>	<p><b>腿力強化練習</b></p> <p>1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。 2. 請學生們想像並模仿螃蟹走路(側併步、向前走、向後走)。 3. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一</p>	<p>實作評量： 課堂結束後，螃蟹走路的流暢度。 課堂互動： 參與團體活動時是否積極，遇到問</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能探索視覺元素並表達自我感受與想像。			<p>跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</p> <p>4. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</p> <p>5. 最快整組完成者，獲得愛的鼓勵表揚。</p> <p>6. 利用不同的移位方式進行紅綠燈遊戲。 請同學分享剛剛的遊戲中，哪一種移位方式最好？</p> <p>7. 教師詢問學生：小熊維尼的跳跳虎是用哪個部位讓他可以跳來跳去？(尾巴)</p> <p>8. 請學生說說小熊維尼尾巴跳動時的動作。</p>	題時的幾絕態度。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					9. 讓學生進行前、後、左右跳的練習。 10. 教導跳的技巧(膝蓋彎曲，腳尖輕用力)。 11. 城堡攻防戰：採用呼啦圈排成兩方圈圈，分男、女兩隊進行比賽，時間為五分鐘，利用單、雙腳跳到終點，雙方猜拳，贏的站到老師後面排隊，時間一到，老師點數雙方得分數，則分數高者獲勝。 12. 了解自己哪一腳單腳跳最穩，並試著說說看單、雙腳跳的優點。		
七	兩行齊梅 腿力強化練功 房III (3)(4)	健 1d-I-1 描述 動作技能基本 常識。	Cd-I-1 戶外休 閒運動入門遊 戲。 藝 2-II-5	1.能專心聽講解遊 戲規則，並經由跳 繩中從數數由 1 數 到 50。	<b>開心農場爭奪戰</b> 1. 教師帶領學生到操場 進行暖身操。	實作評量： 開心農場爭 奪戰的遊戲 成果。	壘包 球 5-8 顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。	2.能遵守遊戲規則，注意安全。 3.能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。	2. 教師向學生介紹「開心農場」爭奪戰規則。(將蔬菜區或他組的蔬菜球利用掃把掃回自己的區域，採足壘球場分布，1 個壘包站 1 組，全班分 3 組競賽。時間內，掃回最多蔬菜的小組獲勝) 想想如果走入社區，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作呢？學生發表。	課堂互動： 參與遊戲時的積極與處理問題的態度。	
八	兩行齊梅 上安社區走訪 (5)	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 藝 2-II-5	1.能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2.能遵守遊戲規則，注意安全。	1. 教師事先調查能一同參與活動的家長。 2. 行前宣導—出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 3. 家長陪同小朋友一起從校園出發。	實作評量： 拍攝梅樹的照片。 活動態度：	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。	3.能運用感官，與家人、老師共同操作電子器材拍攝照片。	4. 路線規劃：郡坑國小—泰發農場（尋找梅樹並拍照紀錄）—鵲橋—九芎坪民宿—永天宮—賦歸。	在戶外對周遭的關注度與專注。	
九	兩行齊梅 梅的作品欣賞 (6)	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。	1. 能將職人的分享，以簡單圖像記錄下來。 2. 能欣賞作品的美。 能說出自己的想法，與他人分享。	1. 邀請陳敏聰學長講解梅的成長。 2. 分享上一堂課在戶外拍攝的梅樹照片。 3. 欣賞名家的梅樹、梅子相關畫作。 選出自己最喜歡的三幅，並以一句完整的句子說明原因。	書面評量： 梅的成長學習單。 口頭評量： 欣賞名家的作品後，選出最喜歡的三幅，並以完整句子說明原因。	梅的成長學習單

<p>十</p>	<p>兩行齊梅 梅的印象畫作 &amp;小小解說員 (7)(8)</p>	<p>健 1d-I-1 描述 動作技能基本 常識。 健 2c-I-1 表現 尊重的團體互 動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元 素並表達自我 感受與想像。</p>	<p>Fa-I-3 情緒體 驗與分辨的方 法。 藝 2-II-5 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人的作 品。</p>	<p>1. 能從他人的作品 或照片中模仿圖 像。 2.能運用感官，完 成梅樹、梅花畫 作。 3.能透過溝通討論 決定作品展出方 式。 4.能有禮貌地邀請 他人參與自己的活 動。 5.能介紹自己的作 品的特色、內容。 6.能分享自己所學 習的心得感想。</p>	<p>1. 複習上週所欣賞的名 家畫作與同學攝影作 品。 2. 老師以圖畫方式，講 解梅的構造。 3. 學生選幾幅作品或照 片作為參考，進行梅 樹的臨摹。 4. 完成梅樹的蠟筆畫 作。 5. 分組討論如何呈現作 品展出方式。(擺放 在教室的哪個位置？ 怎麼擺放？需要什麼 工具？可以怎麼請大 人協助？) 6. 邀請學校的老師、同 學前來欣賞。 7. 每個人輪流分享、介 紹自己的畫作。 8. 分享自己上下學期認 識梅的心得。</p>	<p>平面作品： 參考名家作 品、照片， 以蠟筆畫出 梅樹、梅 花。 作品分享： 向老師及同 學分享自己 的作品。 口語評量： 說出自己認 識梅的心 得。</p>	<p>畫圖紙</p>
----------	--	---	--	---	--	---	------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。