

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	交通安全起步走		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育	
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
	所融入之單元	行走安全我遵行 交通安全停看聽	
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片	
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1 東森新聞 <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a> 2-2 TVBS NEWS <a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a> 2-3 小康軒幼教(康軒文教集團) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</a> 2-4 臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</a>	

2-5 靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>單元一 單元名稱 - 行走安全我遵行</p>	<p>學習表現</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li><li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li><li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li><li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li></ol>
	<p>學習內容</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元二 單元名稱 - 交通安全停看聽</p>	<p>學習表現</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li><li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li><li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li><li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li></ol>

	<b>學習內容</b>	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
--	-------------	---	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本課程以「生活化、實踐性、探究性」為核心理念，旨在培養學生的交通安全意識和行為習慣。課程內容涵蓋了交通安全的各個方面，包括步行、騎車、開車等。通過多種教學方法，如情境模擬、角色扮演、小組討論等，讓學生在實踐中學習和成長。課程還強調了交通安全與社會責任的關係，鼓勵學生主動參與交通安全宣傳活動，為營造安全、和諧的社會環境貢獻力量。

## 二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/交通安全起步走	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	行走安全我遵行		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。	核心素養  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
議題融入	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育	



<p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全</p> <p><b>活動三 我們的行走安全守則</b></p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，共同遵守「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>學習單</p>
---	-----------------	------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>只要有車子會通過的地方都不可以玩耍，以免發生危險。</p> <p>穿越馬路時，要留意來車並舉高手，讓開車跟騎車的人可以看見小朋友。</p>	<p>小朋友較矮小，可以指導學生穿越馬路時，舉高手，增加能見度，提高安全度。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 郡坑國小彈性本位課程

### 交通安全 - 行走安全我遵行 評量單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

項 目	通 過	未 通 過
<p>能參與討論並說出影片故事發生的原因。</p>		
<p>能參與討論並說出交通故事發生的原因。(汽車)</p>		
<p>能參與討論並說出交通故事發生的原因。(機車)</p>		
<p>能說出穿越道路的注意事项。</p>		
<p>完成學習單</p>		

學習表現：

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D (待加強) 通過 0-1 項。

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在 ( ) 中畫“X”。



2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本課程以「生活化、實踐性、探究性」為核心理念，旨在培養學生的交通安全意識、法律意識、社會責任感及自我保護能力。課程設計注重學生的參與和體驗，通過多種教學方法，如情境模擬、角色扮演、小組討論等，讓學生在實踐中學習和成長。課程內容涵蓋了交通安全的基本知識、常見交通標志和標線的識別、以及應對各種交通狀況的應對策略。通過本課程的學習，學生應能樹立正確的交通安全觀念，掌握必要的交通安全技能，並能將這些知識和技能應用於實際生活中，確保自身和他人的安全。

## 二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/交通安全起步走	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			





郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全停看聽 評量單

年 班 號 姓名:

項目	通過	未通過
能回答出日常生活中，擁有紅色的物品。		
能回答出日常生活中，擁有黃色的物品。		
能回答出日常生活中，擁有綠色的物品。		
能說出生活中常見交通設施的功用。		
能說出生活中常見交通設施的重要性。		
完成學習單		

學習表現:

A (優秀) 通過 6 項。	B (佳) 通過 4-5 項。	C (可) 通過 2-3 項。	D (待加強) 通過 0-1 項。

# 交通安全 停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



●



●



●



●



●

●  
天橋

●  
地下道

●  
街道名

●  
斑馬線

●  
紅綠燈