

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本學期課程以「培養行人正確通行判斷與安全穿越能力」為主軸，串連兩大單元：〈過馬路時看一看〉與〈穿越道路停看聽〉，進一步深化學生對交通環境中「訊息判讀」與「感官警覺」的素養能力。在此階段，學生已具備基本交通符號認識，課程設計進一步引導他們從「看得懂」走向「判斷得宜」、「行動安全」。

〈過馬路時看一看〉強調交通規則與步行節奏的結合，透過實作與模擬，讓學生理解不同交通指示（如警察指揮、紅綠燈、小綠人）間的優先順序，並結合估算秒數與個人步速，進行實地測試與策略調整。〈穿越道路停看聽〉則聚焦於感官統整與風險預警，從圖像判斷、聲音辨識出發，強化學生「觀察、聆聽、判斷、行動」的整合能力，進一步內化為四步驟原則：「停、看、聽、想」。

課程設計注重真實生活情境與學生經驗的連結，運用影片、模擬場景、任務學習單與小組討論等教學策略，讓學生在探索中學習，在回饋中成長。教師從講授者轉化為引導者與回饋者，鼓勵學生自我觀察、自主修正、同儕共學。期盼學生透過此兩單元學習，不僅能理解交通規則，更能主動察覺風險、做出正確判斷，邁向真正具備「防衛性行走」能力的安全行人。

二、主題說明

領域/科目	平安行, 好心情		設計者	馬聖堯
實施年級	三年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	過馬路時看一看/穿越道路停看聽			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	行人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.手冊附件		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 – 過馬路時看一看	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能說出行人穿越馬路時應遵循的交通指揮與號誌順序。 2.能模擬實際情境評估穿越馬路所需的時間。 3.能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 4.能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
單元二 單元名稱 – 穿越道路停看聽	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2.能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3.能在模擬活動中完整實踐

		<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>「停、看、聽、想」四步驟。</p> <p>4.能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

領域/科目	交通安全	設計者	馬聖堯
實施年級	三年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	過馬路時看一看		
設計依據			
學習重點	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	

<p>要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 發下「穿越道路有依循」狀況題，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>(三) 師生共同整理：</p> <p>交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>活動三 過馬路看秒數</p> <p>(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>(二) 學生透過實際體驗估算自己通過車道的時間及估算方式。</p> <p>(三) 教師歸納評估學生穿越道路所需要的時間，讓自己有餘裕的時間穿越道路，避免發生意外。</p> <p>活動四 回顧與統整</p> <p>(一) 每個人都要遵守交通規則。</p> <p>(二) 交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>(三) 評估自己穿越道路所需要的時間</p>	10	<p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 過馬路時看一看 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出穿越馬路時應依照的交通指揮與號誌順序。		
能模擬實際狀況估算穿越馬路所需的時間。		
能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。		
能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元核心在於「行人通行的感官警覺與行為步驟」，強調學生如何整合視覺與聽覺訊息，做出正確的穿越決策。許多事故發生源於「未察覺來車」或「未理解聲音意義」，顯示感官察覺力與反應力的重要性。因此本課程以影片與實境圖片切入，讓學生練習觀察行為對錯，延伸至模擬觀察動作（左看、右看、再左看），搭配聲音辨識活動（喇叭、倒車聲、警示聲），強化感官訊號的意義與反應方式。教學中特別設計「停、看、聽、想」四步驟行為訓練，並透過學習單沉澱與分享，使學生能將感官訊號與行動結合，建立步驟性的思考與反應模式。教師角色由單向傳遞轉化為任務教練，陪伴學生逐步操作、逐步調整，達到認知與行為的同步成長。此單元強化學生對交通情境中「主動防衛」的能力，讓他們學會不僅要遵守規則，更要學會自我保護。

領域/科目	交通安全	設計者	馬聖堯
實施年級	三年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	穿越道路停看聽		
設計依據			
學習重點	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的	

		<p>潛在危險。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機</p> <p>的情境。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.附件 II-2、~II-2 2.影片		
學生經驗分析				
學習目標				
1.能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2.能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3.能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 4.能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖依實際情境請學生討論。 (二) 學生討論發表 (三) 教師歸納： 1.停：停在安全的地方 2.看：看號誌小綠人 3.看：看車輛 4.走在行人穿越道上		8	實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。	
活動二 穿越道路看車輛 (一) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (二) 學生討論發表 (三) 教師歸納： 1.穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2.穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。		12		
活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問引導學生可以透過聲音來判斷車輛。 (二) 教師播放生活情境路上會出現的聲音提供學生判讀討論。 (三) 教師引導學生聽到各聲音的因應方式		8		

1. 行人聽車輛行駛的聲音，需要察看注意。
2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，必須注意或遠離。

活動四 沉澱與分享

- (一) 過馬路時要做到「停、看、聽」
- (二) 教師重點歸納：
 - 停：「停下來」停在安全的地方等待。
 - 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。
 - 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，提早做出應變。
 - 想：「想一想」是否可保障自己與他人的生命安全。
- (四) 完成「穿越道路停看聽」學習單。

12

口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 穿越道路停看聽 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。		
能辨識生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。		
能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。		
能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。