

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全-快樂安全行		設計者	馬聖堯
實施年級	五年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	兒童特性與步行危險/危險知多少(上)			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。		

2. 【III-3 危險猜猜看】討論單
3. 「弱勢的臺灣步行者」文章 (附件 III-2)
4. 「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)

### 各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<b>單元一</b> <b>單元名稱 -</b> <b>兒童特性與步行</b> <b>危險</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資源或策略化解 危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的 自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人 行為可能導致的危險	1. 透過討論與發表，了解因 兒童特性及外在環境（天 氣、能見度、道路狀況、通 行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路 段中可能出現的危險並能運 用停、看、聽、想四個穿越
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故 傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	道路口訣提出安全行走的具 體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用 路危險情境並能提出安全的

		方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	行走策略。
<b>單元二</b> <b>單元名稱 -</b> <b>危險知多少(上)</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險	1.能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2.能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3.能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4.能提出改善或避免事故的策略與方法。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本單元針對兒童因年齡、認知與行為特性所產生的用路風險進行探討。學生在日常上下學時，常因衝動、注意力不足、視野不敏感等因素，而暴露於交通危機之中。本課程從實際事故經驗談起，引導學生思辨自身或他人的危險行為，搭配交通部統計資料進行數據判讀，讓學生理解事故發生的主要類型與成因，並提出改善策略。透過小組合作、主題探究與口頭發表，培養學生同理、分析與解決問題的能力。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	兒童特性與步行危險		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行 為可能導致的危險	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	

		的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1.能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2.能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3.能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4.能提出改善或避免事故的策略與方法。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<b>活動一 事故經驗說一說</b> (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中, 是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗, 可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因 (例如: 綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等) (三) 教師依據學生發表的事故經驗, 將事故發生		5		
<b>活動二 兒童行人事故原因探究 (30 分鐘)</b> (一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起, 但本節將先聚焦在「自身」, 並引導學生檢「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件 III-1) 各欄位 (二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」, 且穿越道路中比率達 66.9%, 明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 顯示衝進路中的行為, 越低年級兒童越容易發生。 (三) 教師將全班分組, 並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題, 討論以下題目 1. 穿越道路中: 兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生? 為什麼會這樣做? 可以怎麼避免?		30		

2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？  
 (四) 小組上臺發表討論結果。。  
**活動三 總結與歸納**

5

口語評量：

說出表格數據所呈現的意義。

口語評量：

說出常見事故類型發生的原因及因應做法。

**參考資料：(若有請列出)**

**學生回饋**

**教師省思**

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 兒童特性與步行危險 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
能描述自己或他人曾遇到的交通危險經驗。		
能指出穿越道路與衝進路中常見的危險行為。		
能提出三項以上的預防危險策略。		
能根據數據解讀出事故類型與重點行為。		
能針對班上常見的用路行為提出具體改善建議。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本單元聚焦於「自行車安全裝備與預防性檢查」，幫助學生了解各項裝備的功能與選擇方法。透過實驗與模擬，如「粉筆撞擊」活動引導學生體會頭部保護的重要性，並從構造圖學習自行車零件的正確檢查方法。課程亦結合影片與實際操作，引導學生反思「裝備是否真能防護」「什麼樣的檢查能避免意外」，鼓勵學生從「會用裝備」進階為「理解並主動檢查」。整體教學重點在於從外在防護到內在責任的整合，真正落實「安全先於速度」的理念。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	危險知多少（上）		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行 為可能導致的危險	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	

		的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.【III-3 危險猜猜看】討論單 2.「弱勢的臺灣步行者」文章 (附件 III-2) 3.「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1.能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2.能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3.能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4.能提出改善或避免事故的策略與方法。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>活動一 人行道，人難行</b> (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章 (附件 III-2) 並說明：文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險 (二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況： 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。			10	紙筆評量：  能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。
<b>活動二 危險猜猜看</b> (一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請 3-6 位學生為一組 (同活動一)，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)，請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)。			30	

<p>1.問題一：你覺得接下來會發生什麼事？  2.問題二：為什麼會發生這樣的事？  3.問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p>		<p>口語評量：</p> <p>能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 危險知多少 (上) 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
能以不同顏色標記出用路環境與潛在危險。		
能針對圖片提出合理的事務預測與說明。		
能解釋危險發生的環境與人為原因。		
能設計相應的危險避免方法。		
能說明若自己遇到圖中情境，會採取何種安全行動並說明理由。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。