

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

國小書法課程致力於培養學生自信、進取、健康和快樂的特質。透過書法藝術，孩子們能夠發揮創意，培養自信心，勇於嘗試新事物。同時，書法活動有助於保持身心健康，帶來內在平靜和快樂。這個課程將啟發學生，讓他們在書法的世界中茁壯成長。在三、四年級已學習楷書的書寫，五年級從隸書學起。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	四年級教學團隊編修
實施年級	四年級		總節數	共 20 節, 800 分鐘
主題名稱	美(稜)好郡國			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備良好生活習慣，促進生新健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
	領綱	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育、社會、自然科學、藝術			
議題	實質內涵			

融入	所融入之單元		
教材來源	自編		
教學設備/資源	<p>中、西方弦樂器圖片、中國樂器圖片、台灣原住民樂器圖片、學習單、影片 https://www.youtube.com/watch?v=-Uilx6Ar0PA https://www.youtube.com/watch?v=C5Um0Z7GuG0 https://www.youtube.com/watch?v=uFbmcozu248 二胡、譜本 https://sophiee.tw/2016-1122/ 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095 護身倒法奧秘之追蹤報導 https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ 護身倒法奧秘之追蹤報導 https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ 地墊 101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8 塑膠回收知多少？ https://www.youtube.com/watch?v=UogttFfbkzQ 健康點心與垃圾食品(董氏基金會) http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=3&bid=66&cid=94 老五民宿、校園平面圖、影片 http://shop.okgo.tw/201/ 觀察紀錄單、水族箱</p>		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 弦琴初探	學習表現	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.能正確說出各式樂器名稱並發揮想像力描述樂器的音色及自己的感受。 2.透過各式樂器的體驗，探索各種不同的藝術表現方式。 3.透過樂器的基本練習，強
	學習內容	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和 交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	

			化樂器演奏技能。
<p style="text-align: center;">單元二 山林慢旅</p>	學習表現	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>交 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。</p>	<p>1.能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點</p> <p>2.察覺戶外活動的潛在危險</p> <p>3.能知道戶外教學前準備物品的原因</p> <p>4.能知道預防戶外活動可能</p>
	學習內容	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明</p>	<p>遇到的事故，說出預防方法。</p> <p>5.能了解專心觀賞行人遵守交通規則的重要性</p> <p>6.知道因應活動時會遇到的各種突發狀況。</p> <p>7.能因應活動時會遇到的各種突發狀況，做出保護自己的反應。</p> <p>8.能知道如何漸少塑膠的使用。</p> <p>9.知道社區產業發展及健康食物的製作過程，養成良好飲食習慣。</p>

單元三 水澤探秘	學習表現	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過小組討論，討論如何進行水生植物態觀察。 2.觀察老五民宿生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3.透過小組討論，討論如何進行老五民宿水生植物生態觀察。 4.透過小組討論觀察學校生態池的活動認識當地有那些水域環境。
	學習內容	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5.觀察民宿水生植物生態時能對水生植物種類及不同水域植物進行比較，並分享想法。 6.小組能口說比較溪流和水塘的水生植物的型態與生長方式的不同。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習二胡的演奏技巧，激發學生音樂才藝的潛能，培養學生對藝術的興趣；結合詩文吹奏及賞析，增加文學素養；更融入在地文化特產，改編歌曲，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

主題	美(睪)好郡國	設計者	四年級教學團隊編修
實施年級	四年級	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	弦琴初探		
設計依據			
學習重點	學習表現	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	學習內容	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	社會課程、藝術課程		
教材來源	1、Youtube 影片 2、自製學習單 3、Google 圖片資料		
教學設備/資源	1、影片 2、二胡 3、學習單		
學生經驗分析			
學習目標			

- 1.能正確說出各式樂器名稱並發揮想像力描述樂器的音色及自己的感受。
- 2.透過各式樂器的體驗，探索各種不同的藝術表現方式。
- 3.透過樂器的基本練習，強化樂器演奏技能。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一週 認識弦樂器-了解弦樂器的定義。 透過各種弦樂器圖片，帶學生認識中西方各種弦樂器，並聆聽各種弦樂器的音色。</p> <p>第二週 認識各種中國樂器 活動一：認識各種中國樂器-欣賞電影<閃光少女> https://www.youtube.com/watch?v=-Uilx6Ar0PA 活動二：透過影片認識中國各種樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=C5Um0Z7GuG0 教師問：小朋友有看過或聽過影片中哪些樂器呢？ 教師說：中國樂器，通常指的是中國特有的傳統民族樂器。</p> <p>3.透過線上圖片-中國樂器介紹。 (1) 了解傳統中國樂器的分類 (2) 活動單：聽聲辨樂器（九宮格）</p> <p>第三週 1.活動一：認識台灣原住民各種樂器 https://www.youtube.com/watch?v=uFbmcozu248 2.介紹常見的原住民的樂器有口簧琴、弓琴、杵樂、縱笛、雙管鼻笛，藉由不同構造對原住民樂器的分類。 3.原住民獨特樂器演奏美妙多變樂音。 4.活動單：聽聲辨樂器（九宮格）</p> <p>第四週 認識二胡 1.認識二胡的簡史。 2.認識拉絃樂器中的二胡。 3.認識二胡的構造及選購。 4.二胡的基本構造及保養需知</p> <p>第五週 二胡的姿勢與演奏技巧介紹 1.二胡的姿勢。</p>		<p>口語評量：能辨識各種中西方弦樂器</p> <p>口語評量：能說出看過或聽過的樂器</p> <p>學習單評量</p> <p>學習單評量</p> <p>參與態度：能積極認真參與課題。</p> <p>實作評量：能做出正確的坐姿及指法。</p>

2.學習使用及收納二胡。

3.正確的演奏方法。

第六週

二胡基礎音位與把位介紹

1、介紹音位把位圖

2、介紹二胡指法圖-按弦與音階

3、按弦與音階練習

4、內、外弦 (Do So 練習) 調整姿勢、拉弓及按弦。

第七週

二胡基本樂曲練習

1、高音譜表上的 Do So 複習

2、樂曲—長短弓結合練習曲。

(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。

(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。

(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。

(4) 學生獨奏練習。

3.點 2-3 位學生上台獨奏。

4.樂曲—分弓換弦練習曲

(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。

(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。

(3) 教師帶領學生一起二胡演奏。

(4) 學生獨奏練習。

第八週

二胡基本樂曲練習

1、高音譜表上的 Do So 複習

2、樂曲—長短弓結合練習曲。

(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。

(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。

(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。

(4) 學生獨奏練習。

3.點 2-3 位學生上台獨奏。

4.樂曲—分弓換弦練習曲

(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。

(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。

(3) 教師帶領學生一起二胡演奏。

(4) 學生獨奏練習。

實作評量：能做出正確的坐姿及指法。

實作評量：能拉出正確的音符。

實作評量：能拉出正確的音符。

實作評量：能拉出正確的音符。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、教學單元設計

主題	美好郡國	設計者	四年級教學團隊編修
實施年級	四年級	總節數	共 6 節，240 分鐘

單元名稱		山林慢旅	
設計依據			
學習重點	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 交 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明	
議題融入	學習主題	安全教育概論 永續發展	
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	
教學設備/資源		google map 、 蘇菲漫旅、交通安全入口網、YOUTUBE、董氏基金會	
學生經驗分析			
學習目標			
1.能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點 2.察覺戶外活動的潛在危險 3.能知道戶外教學前準備物品的原因			

- 4.能知道預防戶外活動可能遇到的事故，說出預防方法。
- 5.能了解專心觀賞行人遵守交通規則的重要性
- 6.知道因應活動時會遇到的各種突發狀況。
- 7.能因應活動時會遇到的各種突發狀況，做出保護自己的反應。
- 8.能知道如何漸少塑膠的使用。
- 9.知道社區產業發展及健康食物的製作過程，養成良好飲食習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第九週</p> <p>1.利用 google map 實境走訪老五民宿，請學生規劃前往老五民宿的路線</p> <p>2.利用 https://sophiee.tw/2016-1122/ 跟學生說明活動前可以先進行行前規劃表，並利用表格 1，做一個簡易的行程規劃。</p> <p>3.學生依序發表後，討論前往老五民宿中，可以納入的景點或活動後，再度完善自己的規劃表</p> <p>4.鼓勵學生提出在規畫表實地運作時，可能遇到的潛在安全問題，並討論如何克服。</p> <p>第十週</p> <p>1. 利用媒體播放交通事故的宣導影片或串流媒體內容。 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</p> <p>2.學生發表自己所觀察到的事故發生原因，並提出如何預防。</p> <p>3.透過前兩節課程，請學生討論前往老五民宿可以如何前往。(原則上應該以步行為主)</p> <p>4.請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。</p> <p>5.模擬狀況劇：請學生分組提出可能在路上發生的危險狀況，並請別組學生回答可以的因應措施。</p> <p>第十一週</p> <p>山中勇士 1</p> <p>1.老師請學生提出在校園內可能發生的意外。</p> <p>2.播放護身倒法奧秘之追蹤報導</p> <p>指導學生當遇到上述發生的意外時，可以採取的方式。</p> <p>第十二週</p> <p>山中勇士 2</p> <p>到禮堂，安排安全的環境(鋪地墊等)指導學生如何應對跌倒的</p>		<p>操作評量：可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的景點</p> <p>課堂作業：依上課進度完成表格 1 的行程規劃</p> <p>口頭發表：能說出戶外活動可能發生的危險</p> <p>口語發表：可以說出可能發生的事故，及預防事故發生的方法</p>

護身法。

護身倒法奧秘之追蹤報導

<https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ>

1.老師說出模擬情境時，學生做出應對動作。

2.老師總結。

第十三週

環我美好自然

1.請學生說出自己從家中到學校可以看到的垃圾，與同學分享看到的心情。

2.分享學習資源影片。

3.學生討論可以如何減少塑膠的使用。

4.老師總結，並告知學生到老五民宿時，要如何撿拾途中垃圾，並維護社區的美好，也鼓勵學生平時也能落實於生活中

101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8>

塑膠回收知多少？

<https://www.youtube.com/watch?v=UogttFfbkzQ>

第十四週

揭開迷霧中的寶藏-冒煙饅頭

介紹社區發展產業-冒煙饅頭及製作饅頭的材料及製作方法

(製作饅頭的材料：

- 討論製作冒煙饅頭的主要材料：麵粉、酵母、糖、鹽、油等。
- 可以讓學生了解這些原材料的來源及其對於成品口感的影響。

製作方法：

- 介紹傳統的饅頭製作方法：和麵、發酵、搓圓、蒸製等。

如果可能，實際展示或播放饅頭製作的過程，讓學生對整個製作流程有直觀的了解。)

1.體驗饅頭好滋味。

2.比較饅頭與速食食品的口感及影響。

健康點心與垃圾食品(董氏基金會)

<https://www.nutri.itf.org.tw/Home>

口語發表：能說出行人要遵守的交通規則

課堂作業：課堂結束後完成課堂作業(表格 1)

口語評量：說出校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法

學生操作：因應模擬情境作出應對的護身倒法

口語發表：說出平時減少使用塑膠的方法

口語發表：說出良好的飲食習慣

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1.本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐

富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

二、教學單元設計

主題	美好郡國	設計者	四年級教學團隊編修
實施年級	四年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	水澤探秘		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p>	
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
與其他領域/科目的連結	自然、社會		
教材來源			
教學設備/資源	網站、書籍		
學生經驗分析	學生熟悉校園環境能做校園生態觀察		
學習目標			
1.透過小組討論，討論如何進行水生植物態觀察。			

- 2.觀察老五民宿生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3.透過小組討論，討論如何進行老五民宿水生植物生態觀察。
- 4.透過小組討論觀察學校生態池的活動認識當地有那些水域環境。
- 5.觀察民宿水生植物生態時能對水生植物種類及不同水域植物進行比較，並分享想法。
- 6.小組能口說比較溪流和水塘的水生植物的型態與生長方式的不同。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第十五週</p> <p>水生家族：認識不同水域的水生植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察校園生態池中有那些水生植物。 2.教師利用網路圖片介紹當地民宿中的自然生態。 <p>http://shop.okgo.tw/201/</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.教師利用圖片讓學生觀察民宿內的小溪及池塘內有那些水生植物。 4.請學生說出觀察到的水生植物種類。 		<p>口語評量：1.能說出 5 種戶外觀察所需工具 2.說出 5 種觀察到的水生植物特徵</p>
<p>第十六週</p> <p>水生家族：水生植物的生長方式</p> <p>請學生發表在哪裡曾看到相同的植物及水域環境。</p> <p>請小朋友發表水生植物的生長位置及生長形態有什麼不同。</p>	80	<p>口語評量：1 能說出 5 種觀察到的水生植物名稱</p>
<p>第十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拜訪「上安老五民宿」的小溪流，請小朋友觀察看有什麼水生植物？ 2.請小朋友比較小溪流跟池塘水生植物各有那些相同的及不同的水生植物種類。 	80	<p>口語評量：1.能說出 5 種荷花及蓮花不同特徵構造功能 2..</p>
<p>第十八週</p> <p>水生家族：花花日誌一</p>		<p>能說出 5 種觀察紀錄的項目</p>

<p>1.請學生準備好觀察物品並討論與決定如何觀察、採集、收集、紀錄，準備拜訪老五民宿。</p> <p>2.請學生團體行動，在民宿園區尋找水生植物荷花及蓮花。教師提問：在園區什麼地方可以看到水生植物？學生回答：池塘裡。</p> <p>第十九週</p> <p>1.將採集到的荷花及蓮花放水族箱箱，開始進行觀察與記錄。</p> <p>2.製作觀察紀錄海報</p> <p>(1)請學生畫出荷花及蓮花根、莖、葉在水中生長的位置，還有根莖葉的形狀，並探討有哪些不同特徵及構造功能。觀察記錄後要將採集的植物種植在學校生態池持續觀察</p> <p>(2)請學生上網查資料、討論並整理出蓮花與荷花的生長方式：</p> <p>(3)設計製作觀察紀錄表：將蒐集討論出的答案，製作成觀察紀錄表貼於海報上。</p> <p>第二十週</p> <p>水生家族：花花日誌</p> <p>(1)請學生上網查資料、討論並整理出蓮花與荷花的生長方式：</p> <p>(2)設計製作觀察紀錄表：將蒐集討論出的答案，製作成觀察紀錄表貼於海報上。</p> <p>(3)發表荷花與蓮花的專題海報</p>	<p>80</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>3.說出 5 種荷花及蓮花不同的生長方式</p> <p>實作：1.學生能畫出蓮花與荷花的不同構造</p> <p>實作：1.學生能完成蓮花與荷花的生長方式觀察記錄</p> <p>實作：1. 完成荷花與蓮花的專題海報</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣郡坑國民小學 四年級 美好郡國 單元學習單與評量表

目次

附件一 單元一弦琴初探 評量單

附件二 單元二山林慢旅 評量單

附件二 單元三水澤探秘 評量單

郡坑國小彈性本位課程 弦琴初探

認識中西方弦樂器 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出聽過或看過的弦樂器。		
能認真觀看影片。		
能回答影片相關問題。		
學習單。		
能認真參與學習單活動。		
能確實完成學習單活動。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

郡坑國小彈性本位課程 弦琴初探

認識中西方弦樂器 活動單

___年___班___號 姓名:_____

郡坑國小彈性本位課程 弦琴初探

二胡學習 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能拉出正確的音符。		
能做出正確的坐姿及指法。		
能拉出無雜音的音律。		
能正確拉出樂曲。		
上台獨奏。		
能認真練習。		
能勇敢上台獨奏。		
上台能正確拉出樂曲。		

學習表現:

A (優秀) 通過 7 項。	B (佳) 通過 5-6 項。	C (可) 通過 2-4 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

附件二

郡坑國小彈性本位課程 山林慢旅評量單

___年___班___號 姓名:_____

「導」讀山中迷城

操作評量:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的 2 個景點	可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的 1 個景點	可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿	無法使用 google map 閱覽學校到老五民宿

課堂作業:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成行程規劃, 內容包含起點與終點, 以及中間 2 個景點的活動安排	完成行程規劃, 內容包含起點與終點, 以及中間 1 個景點的活動安排	完成行程規劃, 內容包含起點與終點, 以及活動安排	無法完成行程規劃, 內容包含起點與終點, 以及活動安排

口頭發表:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出 2 種以上戶外活動可	能說出 1 種戶外活動可能發	能說出 1 種戶外活動可能發生的危險	無法能說出 1 種戶外活動可

能發生的危險及克服方式	生的危險及克服方式		能發生的危險或克服方式
-------------	-----------	--	-------------

口頭發表：

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出 3 種以上行人要遵守的交通規則	能說出 2 種行人要遵守的交通規則	能說出 1 種行人要遵守的交通規則	無法能說出行人要遵守的交通規則

口頭發表：

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
說出 2 種校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法	說出 1 種校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法	說出 1 種校園可能遇到的意外傷害，或者是在校園裡可保護自己的護身倒法	無法說出校園可能遇到的意外傷害，或可保護自己的護身倒法

學生操作：

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能因應模擬情境 作出 3 種應對的 護身倒法	能因應模擬情境 作出 2 種應對的 護身倒法	能因應模擬情境 作出 1 種應對的 護身倒法	無法能因應模擬 情境作出應對的 護身倒法
------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------

郡坑國小彈性本位課程 山林慢旅評量單

___年___班___號 姓名:_____

環我美好自然

口語評量:

1. 說出平時減少使用塑膠的方法

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 3 個以上平時減少使用塑膠的方法	學生可以說出 2 個平時減少使用塑膠的方法	學生可以說出 1 個平時減少使用塑膠的方法	學生無法說出平時減少使用塑膠的方法

揭開迷霧中的寶藏「冒煙饅頭」

2. 說出良好的飲食習慣。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 5 個以上良好的飲食習慣。	學生可以說出 3-4 個良好的飲食習慣。	學生可以說出 1-2 個良好的飲食習慣。	學生無法說出任何良好的飲食習慣。

附件二

郡坑國小彈性本位課程 山林慢旅評量單

___年___班___號 姓名:_____


時間	景點	活動內容	備註

附件三

郡坑國小彈性本位課程 **水澤探秘** 學習單

___年___班___號 姓名:_____

*畫出蓮花與荷花的不同構造



學習表現:

A (優秀) 標註 5 種以上，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 標註 4 種以上，內容豐富。	C (可) 標註 3 種以上。	D(待加強) 未完成以上表格。
------------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

郡坑國小彈性本位課程 **水澤探秘** 學習單

___年___班___號 姓名:_____

*請將觀察到的蓮花與荷花的生長方式記錄下來:

植物名稱	觀察位置	特徵	植物名稱	觀察位置	特徵

學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

郡坑國小彈性本位課程 水澤探秘 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
說出 5 種戶外觀察所需工具		
能說出 5 種觀察到的水生植物特徵		
能說出 5 種水生植物的名稱		
能說出 5 種荷花及蓮花不同特徵及構造功能		
能說出 5 種觀察紀錄的項目		
說出 5 種荷花及蓮花不同的生長方式		
學生能畫出蓮花與荷花的不同構造		
學生能完成蓮花與荷花的生長方式觀察記錄		
完成荷花與蓮花的專題海報		
學生能完成玩美主張評量單		

學習表現:

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D(待加強) 通過 0-2 項。