

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過「世界好有趣」及「亞洲動物好有趣」單元設計，結合生活課程、環境教育及閱讀素養等議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同國際文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並藉由任務設計，培養學生團隊合作及關懷在地環境精神。

二、主題說明

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	悅讀世界 I			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	<p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
	所融入之單元	第一至二單元		
教材來源		<p>自製簡報、世界地圖、學習單</p> <p>繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫）</p> <p>玉山國家公園網頁黑熊介紹</p> <p>https://www.y SNP.gov.tw/StaticPage/Science</p> <p>繪本《小石虎找新家！》文/Lynol</p> <p>世界地球日影音</p>		

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 繪本《猴子來了!》張東君 著,張為珏 繪(信誼基金會出版) 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo 猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY 繪本《怕熱的樹蛙》作者/余素君 公視特有種 https://www.youtube.com/watch?v=tiirl5ZRmxY&t=58s 繪本《I Want My Hat Back》作者:Jon Klassen》 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 貓頭鷹照片 世界大象日影音 https://www.facebook.com/lifetv4076/videos/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A4%A7%E8%B1%A1%E6%97%A5/1031263534286200/ 繪本《Elephants Cannot Dance!》(大象不會跳舞) - Mo Willems 大象歌曲《Ten Little Elephants》 https://www.youtube.com/watch?v=0KAxfEXLxLg&t=31s</p>
--	--

教學設備/ 資源	電腦、彩色筆、圖畫紙、卡片、色紙
---------------------	------------------

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 世界好有趣(2)	學習表現	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能說出繪本中出現的幾個國家名稱及其特色。 2. 學生能從繪本中了解不同文化的服飾、食物、建築或活動。 3. 學生能表達自己對其他國家的好奇或興趣。
	學習內容	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
單元二 亞洲動物好有趣(18)	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 能傾聽並理解繪本的內容。 2. 認識亞洲動物的外型特徵、生活習性與生存困境。 3. 學生能傾聽他人想法。 4. 學生能培養同理心與保護動物、尊重生命的態度。 5. 認識「世界地球日」的意義。 6. 能說出簡單保護地球的方法。 7. 培養環境關懷的態度,並以畫畫或實作表達愛地球的行動。 8. 學生能學會正確與動物相處的方法,培養尊重生命的態度。 9. 認識氣候變遷對動物的影響。 10. 培養關心地球與保護環境的態度 11. 表達自己喜歡的動物並說出原因。 12. 培養保護動物與自然的初步態度。 。
	學習內容	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過「世界好有趣」及「亞洲動物好有趣」單元設計，結合生活課程、環境教育及閱讀素養等議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同國際文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並藉由任務設計，培養學生團隊合作及關懷在地環境精神。

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	單元一「世界好有趣」			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語、健體		
教材來源		自製簡報、世界地圖、護照學習單 繪本《出發，一起環遊世界》《Let's Go on a Journey Around the World》，/麥可·羅森 (Michael Rosen)》		

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過「世界好有趣」及「亞洲動物好有趣」單元設計，結合生活課程、環境教育及閱讀素養等議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同國際文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並藉由任務設計，培養學生團隊合作及關懷在地環境精神。

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 18 節， 720 分鐘
單元名稱	單元二「亞洲動物好有趣」			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、健體			
教材來源	自製簡報、世界地圖、學習單 繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 玉山國家公園網頁黑熊介紹 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Science 繪本《小石虎找新家！》文/Lynol 世界地球日影音 https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珩 繪（信誼基金會出版） 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo 猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY 繪本《怕熱的樹蛙》作者／余素君			

<p>回饋。</p> <p>第三節</p> <p>台灣石虎leopard cat</p> <p>1.教師出示石虎照片並提問：這是誰？像不像貓？住哪裡？</p> <p>2.教師朗讀《小石虎找新家》並提問：牠為什麼離開家？牠看到什麼？牠的家怎麼了？</p> <p>3.總結活動：教師請學生說說看：石虎有什麼特徵？牠住在哪裡？遇到什麼困難？</p>	40	口語評量
<p>第四節</p> <p>1.複習：教師出示昨天圖片，複習石虎面臨的困難。</p> <p>2.教師提問：「我們可以做什麼讓牠有家？」學生口頭回答：不亂丟垃圾、少開車、保護山林</p> <p>3.完成《保護石虎》行動標章：學生畫出「保護石虎」標章，並簡單寫出行動宣言，例如：我不會亂丟垃圾。我會請家人經過石虎家時開車慢一點。</p> <p>4.學生上台或小組分享作品。老師鼓勵與總結「小朋友也可以保護動物喔！」</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第五節</p> <p>1.教師介紹世界地球日：日期(4月22日)、由來(從美國發起)</p> <p>2.教師詢問學生並請學生分享：地球面臨什麼問題？</p> <p>3.教師播放世界地球日影音： https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA</p> <p>4.教師詢問學生並請學生分享「我們可以怎麼幫地球？」</p> <p>5.學生完成《我愛地球》學習單：教師請學生彩繪地球以及可以做的一件事情並寫下句子。</p> <p>(1)出門買東西時，我可以用 _____ 袋，不用塑膠袋。</p> <p>(2)我可以節約 _____，隨手關燈。</p> <p>(3)我可以節約 _____，刷牙時關水龍頭。</p> <p>(4)我可以把垃圾放進 _____。</p> <p>(5)我可以和朋友一起種 _____。</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第六節</p> <p>台灣猴子Monkey</p> <p>繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珏 繪（信誼基金會出版）</p> <p>1.教師播放影音並詢問學生：你看過猴子嗎？</p> <p>公視《台灣特有種》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo</p>	40	口語評量

2.老師朗讀繪本《猴子來了!》：教師搭配圖片或肢體動作模仿猴子，引發興趣。

(1)討論與提問：猴子跑到哪裡去了？為什麼會這樣？人類做了哪些事情？

3.教師總結：猴子不是故意搗蛋，而是找不到食物、住的地方了！

第七節

1.複習前課內容：教師問：「猴子來了，大家做了什麼？」

2.情境討論：教師播放簡報-呈現四種人與猴子的情境（餵食、拍照太近、丟石頭、安靜離開），請學生討論哪種方式是對的並說說看為什麼

(猴子超商搶食影片

<https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY>)

3.完成《如果我遇見猴子...》學習單：讀完文章並寫出遇見猴子時會怎麼做（不餵食、不靠近、保持安靜）。

4.分享與總結：學生上台說說自己的想法，老師強調「我們要學會尊重動物、保護自然」

第八節

台灣樹蛙Green Treefrog

繪本《怕熱的樹蛙》作者/余素君

1.老師提問並請學生分享：「你最近覺得天氣怎麼樣？你最怕熱還是怕冷？」

2.故事導讀：教師朗讀繪本《怕熱的樹蛙》，邊讀邊用圖卡提示動物出場順序，停下提問：

(1)為什麼樹蛙要往上跳？

(2)為什麼其他動物不覺得熱？

(3)最後牠有找到好方法嗎？

3.討論：

(1)我們人類也會受熱影響嗎？

(2)你家會做什麼事情讓地球更涼快？

4.教師統整：教師說明樹蛙只是比我們更早感受到氣候變化，我們要開始注意囉！

第九節

1.模仿「跳跳蛙」遊戲：教師喊出天氣（熱 or 涼），學生跳高或趴下。

2.教師提問：我們平常可以怎麼讓地球變涼一點？（關燈、少開冷氣、多種樹）

3.《如果我是怕熱的樹蛙》學習單創作：教師請學生畫出

40

口語評量
學習單評量

40

口語評量

40

口語評量
學習單評量

想住的地方-涼快的地方、山上、種滿樹的學校...並寫一句話(如果我是怕熱的樹蛙，我會怎麼做，例如：跳進水裡、蓋太陽傘、請大家種樹)：我會_____。

4.學生輪流上台展示自己畫的樹蛙生活方式並說明原因。

5.老師鼓勵學生表達與創意！

第十節

Taiwan Animals

1.教師請學生分享認識哪些台灣代表性動物

2.猜猜看：教師播放簡報，讓學生依提示猜猜看是什麼動物。

3.〈我最喜歡的台灣動物〉活動：請學生完成學習單。

(1)我最喜歡的台灣動物是_____。

(2)我喜歡牠，因為牠_____。

(3)請畫出牠住的地方和牠正在做什麼。

4.學生分享，並引導學生思考如何保護他們。

第十一節

日本棕熊 Brown Bear in Japan

1.教師提問：「你知道日本有哪些野生動物嗎？」並播放日本棕熊的短片或圖片，引起學生興趣。

2.教師播放簡報：介紹日本棕熊的特徵、棲息地（主要在北海道）。

資料 <https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44>

3.討論活動：人類活動如何影響棕熊的生活，例如棲息地減少等問題

第十二節

日本棕熊 Brown Bears in Japan

繪本《我要把我的帽子找回來》

1. 教師提問：「如果你弄丟東西了，你會怎麼做？」

(引出「帽子」主題)

2. 教師引導學生猜測故事可能會發生什麼事。

3. 教師逐頁朗讀繪本，並與學生互動提問：

(1)這是什麼動物？

(2)是誰拿了帽子？你怎麼知道的？

(3)你覺得熊為什麼要找回帽子？

(4)熊最後有沒有原諒兔子？為什麼沒說出口？

3.教師統整提問：

(1)說謊會有什麼後果？

(2)如果你弄丟東西要怎麼辦？

40

口語評量
學習單評量

40

口語評量

40

口語評量

<p>第十三節</p> <p>日本貓頭鷹Owls in Japan</p> <p>1.教師播放貓頭鷹叫聲，問學生：「你知道這是誰的聲音嗎？」</p> <p>2.教師播放簡報：介紹貓頭鷹的外型、生活習性、夜行性。貓頭鷹對日本文化所代表的意義-「福氣、不老、祈福」，例如神社甚至有「貓頭鷹御守」。</p> <p>3.彩繪貓頭鷹學習單：學生彩繪學習單，並寫下要祝福大家的話。</p> <p>4.學生分享作品</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第十四節</p> <p>1.教師出示貓頭鷹照片詢問學生：「貓頭鷹的臉長什麼樣子？」</p> <p>2.教師示範貓頭鷹面具的製作步驟：彩繪並剪下形狀後貼到紙盤上。</p> <p>3.學生製作屬於自己的貓頭鷹面具</p> <p>(1)每位學生戴上自己做的貓頭鷹面具，學習模仿貓頭鷹的動作或叫聲。請學生輪流說：「我是(名字)貓頭鷹，我在(森林)裡飛！」</p> <p>4.總結與展示：將作品掛於教室展示牆，合照留念</p>	40	口語評量 實作評量
<p>第十五節</p> <p>泰國大象 Elephants in Thailand</p> <p>1.教師出示大象圖片並詢問：「你看過大象嗎？牠住在哪裡？」</p> <p>2.認識大象活動：介紹大象的身體特徵（長鼻子、大耳朵、牙）與生活方式</p> <p>3.大象在泰國：(泰國大象節日)</p> <p>播放簡短影片或介紹泰國人如何與大象一起生活，如節慶、表演、農耕等(世界大象日)</p> <p>4.學生分享影片的想法</p>	40	口語評量
<p>第十六節</p> <p>繪本《Elephants Cannot Dance!》（大象不會跳舞）- Mo Willems</p> <p>1.教師詢問「你會跳舞嗎？大象可以跳舞嗎？」</p> <p>2.朗讀繪本活動：搭配肢體演出角色對話，學生模仿情緒語調</p> <p>3.學生進行討論：老師引導學生回答：</p> <p>① Gerald 一開始的心情？</p> <p>② Piggie 為什麼不放棄？</p>	40	口語評量 活動評量

<p>③ 你有試過不會的事嗎？</p> <p>4. 舞蹈接龍活動：每人加一個動作，全班串成一支「大象舞」(可播放輕快兒童音樂(如《Baby Shark》、《Happy Dance》等，增加活動趣味)</p> <p>第十七節</p> <p>《10隻大象Ten Little Elephants》歌曲教唱</p> <p>1. 老師模仿大象走路：重重地走、甩鼻子，問學生「我是什麼動物? What animal am I?」</p> <p>2. 數字練習：出示大象圖片數字卡(1~10)，全班一起唸數字並比手指</p> <p>3. 教師播放音樂：教師先唱一句，請學生跟唱(節奏慢由快)</p> <p>4. 全班一起合作唱跳歌曲</p> <p>第十八節</p> <p>《我最喜歡的亞洲動物》</p> <p>1. 複習：老師出示亞洲地圖與動物圖片並提問：「你知道這些動物住在哪個地方嗎？」</p> <p>2. 教師提問並請學生回應：「如果讓你選一隻最喜歡的亞洲動物，你會選誰？為什麼？」</p> <p>3. 《我最喜歡的亞洲動物》學習單畫一畫並寫一寫：畫出你喜歡的亞洲動物，並寫下：</p> <p>(1) 我喜歡 _____，因為_____。</p> <p>(2) 地點：這個動物住在 _____ (可選：中國、泰國、日本、印度、台灣等)</p> <p>(3) 給牠一句話：_____ (我會對牠說什麼?)</p> <p>4. 學生分享作品</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編課程，暫無回饋</p>		