

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全-追風安全俠	設計者	馬聖堯
實施年級	四年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	負責任, 保平安/能安心, 才開心		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育	
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方	
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片	
教學設備/資源		1.手冊附件 II-15~ II-17 2.想騎單車上下學? 學童須先考「駕照」 <a href="https://reurl.cc/eMVIGQ">https://reurl.cc/eMVIGQ</a> 3.今天的涼風多舒服? 網友發現老伯吹風騎車竟睡著 <a href="https://reurl.cc/zqKmqy">https://reurl.cc/zqKmqy</a> 4.「騎士鑑定師」學習單 5. 安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況) <a href="https://reurl.cc/zqKm5y">https://reurl.cc/zqKm5y</a>	

6. 安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養)

<https://reurl.cc/rEKNYr>

**各單元與學習目標**

單元名稱	學習重點		學習目標
<p><b>單元一</b> <b>單元名稱 -</b> <b>負責任, 保平安</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>交 B-II-2 了解行人、自行車騎士, 汽機車 與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧 體 1c-II-1 認識身體活動的動作 技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>1.能說出身為自行車騎士應遵守的交通規則。 2.能辨識交通環境中不同角色 (騎士、行人、機車) 的潛在風險。 3.能說明騎乘前應有的個人與車輛準備項目。 4.能在小組討論中提出作為「負責任用路人」的具體行為。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>	

<p style="text-align: center;"><b>單元二</b> <b>單元名稱 –</b> <b>能安心，才開心</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>交 Cc-II-1</p> <p>知道自行車的基本構造</p> <p>交 Cc-II-2</p> <p>知道自行車安全裝備的意義與功能</p> <p>能</p> <p>體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。</p> <p>2.能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。</p> <p>3.能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。</p> <p>4.能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>體 Ba-II-1</p> <p>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本單元從「我是用路人」的角度切入，培養學生作為自行車騎士時的責任感與風險意識。課程透過圖像展示與影片引導，幫助學生了解騎乘自行車即是駕駛，需遵守相應的交通規則與態度要求。學生將練習辨識交通環境中的潛在危險，並在模擬活動中進行角色扮演與場景判斷，提升思辨與協調能力。課堂設計強調實務與態度並重，強調不只是會騎，更要懂得「安全」、「尊重」、「準備」與「責任」。

<b>領域/科目</b>	交通安全-追風安全俠	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	負責任，保平安		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	



<p>(七)自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則</p> <p><b>活動四 騎士鑑定師</b></p> <p>教師發下「騎士鑑定師」學習單</p>	<p><b>10</b></p>	<p>紙筆評量： 完成學習單</p>
---	------------------	--------------------

**參考資料：(若有請列出)**

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 郡坑國小彈性本位課程

### 交通安全 - 負責任，保平安 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能說明自行車騎士需遵守的用路責任。		
能分析交通場景中潛藏的風險與角色互動。		
能列舉騎乘前應準備的檢查項目。		
能在討論中提出負責任的行為與態度。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本單元聚焦於「自行車安全裝備與預防性檢查」，幫助學生了解各項裝備的功能與選擇方法。透過實驗與模擬，如「粉筆撞擊」活動引導學生體會頭部保護的重要性，並從構造圖學習自行車零件的正確檢查方法。課程亦結合影片與實際操作，引導學生反思「裝備是否真能防護」「什麼樣的檢查能避免意外」，鼓勵學生從「會用裝備」進階為「理解並主動檢查」。整體教學重點在於從外在防護到內在責任的整合，真正落實「安全先於速度」的理念。

<b>領域/科目</b>	交通安全-追風安全俠	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	能安心，才開心		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危	

		機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.附件 II-10、~II-12 2.影片萱萱的冒險日記 <a href="https://reurl.cc/j9mb3M">https://reurl.cc/j9mb3M</a> 3.大客車行車安全宣導影片 <a href="https://reurl.cc/4Lb21j">https://reurl.cc/4Lb21j</a>		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1.能說出自行車各部位 (如煞車、鈴號、燈具) 之功能。 2.能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 3.能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 4.能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<b>活動一 保護安全大作戰</b> (一) 教師提問自行車騎士就是駕駛, 該做哪些準備, 確保自己的安全呢? (二) 請學生利用粉筆落下的實驗, 體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。 (三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭, 摸起來堅硬, 但是經不起撞擊。速度越快, 撞擊力越大, 受到的傷害也越大, 所以適當的保護是必要的。		10	實作評量: 研究保護粉筆的方法	
<b>活動二 騎自行車裝備與功能</b> (一) 教師展示「自行車構造圖」照片, 請學生思考: 除了煞車, 還有哪些零件失靈會導致自行車 行動受影響, 造成危險? (二) 教師播放影片安全騎乘自行車數位課程 (三) 依據影片及實作進行分組討論, 引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。 (四) 學生分組實作測試自行車 1. 龍頭 2. 前後煞車及對应手把 3. 檢查胎壓 4. 確認高度 (五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目: 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常 2. 車頭鈴號需可正常響鈴, 並固定堅牢。 3. 自行車需安裝頭燈; 反光裝置需保持清潔且完整。		20		

<p>4.自行車的座椅高度要適合自己。</p> <p><b>活動三 歸納統整</b></p> <p>駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。</p>	<p><b>10</b></p>	<p>實作評量： 能進行自行車的車輛檢查</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 能安心，才開心 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能說出自行車各部位 ( 如煞車、鈴號、燈具 ) 之功能。		
能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。		
能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。		
能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。