

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1.設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 <b>自信</b> 及 <b>覺察</b> 生活細節的樂趣， <b>體會</b> 學習美好生活的 <b>快樂</b> 感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			2.透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
—	友善校園-自我保護與求助(1)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.認識校內外求助資源。 2.學習危險時的行動方式。 3.培養責任感。	1.能說出三種以上求助管道。 2.能在危險時尋求協助。 3.能保護自己與他人。	1.介紹求助資源、緊急求助專線。 2.情境與資源配對。 3.分享經驗。 4.總結。	1.能說出三種求助管道。 2.能練習尋求協助。	校內資源
四 - 五	性別平等教育-身體自主與保護(2)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.性騷擾的定義與樣態。 2.身體自主權，設立個人身體界線。 3.防治與應對。	1.能清楚辨識生活中潛在的性騷擾行為與不當對待。 2.能在模擬情境中，運用堅定的語氣與肢體動作表達拒絕。	1.情境演練：設計常見的校園或公共場所騷擾情境，讓學生分組演練應對方式。 2.紅綠燈辨識：列舉不同行為（如開黃腔、搭肩），讓學生判斷是綠燈	1.能演練應對求助方式。	手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				3.能建立身體自主意識，並懂得尊重他人的身體界線。	(可接受) 或紅燈 (騷擾)。 3.求助演練：模擬向師長或相關單位尋求協助的對話過程。		
六 - 九	戶外教育-家鄉巡禮(4)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.學生能走訪家鄉特色產業。 2.學生能培養其觀察力與責任心。 3.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪車埕木工館，認識木業。 2.透過參觀車埕木工館，了解木業。 3.透過手作 DIY，讓學生學會筆筒製作。	1.正確說出木的藝術。 2.完成作品。	
十	防災教育-災害應變小領袖(1)	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與	1.災害應變編組。	1.能清楚說出現在在災害應變演練中所擔任的角色與任務。	1.角色任務卡：發放不同顏色的任務卡 (如班長、	1.能正確參與演練。	任務卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		選擇合適的解決方案。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	2.防災體系中角色職責。 3.團隊合作。	2.能在演練過程中展現冷靜、負責的態度，確實執行份內工作。 3.能發揮團隊精神，在確保自身安全後協助引導或幫助他人。	通報組)，學生需熟讀並執行卡片上的指令。 2.模擬演習：進行無預警防災演練，重點觀察各組別是否落實職責。 3.檢討分享：演練後進行分組討論，檢討各角色在執行任務時遇到的困難與改進處。	2.能分享心得。	
十 一	性侵害防治-保護自己與他人(1)	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E4 認識身體界限與尊	1.人際互動中的責任與界線。 2.隱私與尊重。 3.加害者的迷思，破除刻板印象。	1.能建立明確的人際互動界線，理解尊重他人意願是法律責任。 2.能辨識並拒絕以「愛」或「秘密」為名義的不當身體接觸。	1.案例討論：分析新聞或改編故事，討論主角在互動中哪裡越過了界線。 2.界線圖繪製：畫出「人際同心圓」，標示親人、朋友、陌生人可接觸的身體範圍。	1.能參與討論。 2.完成界線圖。	案例資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		重他人的身體自主權。		3.能在討論中展現對他人身體隱私的絕對尊重。	3.法律小學堂：透過問答競賽，釐清與性侵害相關的法律常識與責任。		
十 二	家暴防治-拒絕暴力(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。	1.責任與選擇。 2.非暴力溝通方法。 3.拒絕暴力的勇氣。	1.能覺察自己在衝突時的情緒反應，並選擇非暴力的應對方式。 2.能理解使用暴力需承擔的法律與人際後果。 3.能在面對挑釁或衝突時，運用溝通技巧化解危機，拒絕暴力。	1.情境討論：提供家庭或同儕衝突的劇本，讓學生討論如果不使用暴力，可以怎麼做。 2.情緒溫度計：練習覺察憤怒指數，並討論在「情緒爆發前」的冷靜策略（如深呼吸、離開現場）。 3.選擇樹：畫出面對衝突時的「選擇樹」，分析不同選擇（暴力 vs.溝通）帶來的不同後果。	1.能參與討論。 2.完成選擇樹。	案例資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三	家庭教育-我在家 庭中的角色(1)	綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1.自我角色覺察。 2.權利與義務。 3.正向家庭影響力。	1.能具體說出自己目前在家庭中扮演的角色 (如照顧者助手、傾聽者)。 2.能主動發現家中的需求，並承擔能力所及的家務責任。 3.能展現積極的態度，成為維繫家庭和諧氣氛的推手。	1.角色分析圖：繪製家庭成員關係圖，並在自己名字旁標註目前的角色功能。 2.家事大挑戰：設定一週家事挑戰計畫，紀錄自己主動分擔的家庭責任。 3.換位思考：透過角色扮演，體驗父母或手足的立場，增進對家庭角色的同理。	1.製作角色分析圖。 2.完成家事大挑戰。	教學簡報
十四 - 十八	校慶晚會暨水資源保護宣導(5)	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環	1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。 2.配合團體完成演出。	1.學生能參與討論晚會節目。 2.學生能配合團體完成表演，合作一同認真參與活動。	1.指導表演活動。 2.練習不同的表演項目。 3.配合團體練習演出。 4.討論缺水問題與資源保護。	1.正確做出表演動作。 2.能說出兩個環境保護方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		境汙染與資源耗竭的問題。	3.水資源公共議題。	3.認識社會責任。			
十 九	生命教育-我的人 生方向(1)	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。	1.自我特質探索。 2.生涯初探。 3.短期與中期的生涯目標設定，並規劃達成路徑。	1.能運用多種方式（如測驗、回顧）探索並肯定自我的獨特價值。 2.能將個人特質與未來的可能發展方向進行初步連結。 3.能為即將到來的國中生活或更長遠的未來，擬定初步的學習規劃。	1.生涯分享會：邀請不同職業的家長或校友分享工作內容與甘苦談。 2.夢想藍圖：製作「十年後的我」海報或拼貼，具象化對未來的憧憬。 3.特質拍賣會：透過模擬拍賣遊戲，釐清自己最看重的價值觀與人生資產。	1.能說一項目標職業及原因。 2.完成作品。	教學簡報
二 十	品德教育-公民責任(1)	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國	1.公民素養內涵。 2.公共利益。	1.能在校園與公共場所展現守法、守序的良好公民行為。	1.時事論壇：蒐集近期社會新聞，分組討論事件中人物的公民責任表現。	1.能參與討論。 2.能分享心得。	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		家及文化的認同感。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3.負責任的態度。	2.能主動關心班級或學校的事務，並提出建設性的改善建議。 3.能對自己的言行負責，並在團體活動中扮演稱職的合作夥伴。	2.校園公民行動：分組發現校園內的問題（如垃圾分類不實），並提出解決方案並執行。 3.責任分享圈：分享自己曾經搞砸但勇於負責的經驗，以及從中學到的教訓。		

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	共 16 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2.設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			2.透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園-健康人生我選擇(1)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.建立健康生活型態。 2.認識人生選擇與責任。 3.建立拒毒信念。	1.能建立正向人生目標。 2.能堅定拒絕毒品。 3.能為自己負責。	1.回顧反毒重點。 2.撰寫拒毒行動宣言。 3.分享與回饋。 4.教師祝福。	1.能說出兩個反毒重點。 2.完成拒毒行動宣言。	宣言卡
四 - 五	性別平等教育-建立尊重的關係(2)	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1.性別責任的內涵。 2.破除刻板印象。 3.尊重的實踐。	1.能理解性別責任的意義，並反思自身的性別刻板印象。 2.能在團體互動中，展現尊重不同性別特質的具體行為。 3.能共同制定並簽署行動宣言，營造性別友善的校園環境。	1.案例討論：透過新聞或故事案例，分組討論性別刻板印象帶來的負面影響。 2.宣言發想：各組腦力激盪，提出具體可行的「性別友善行動」守則。 3.簽署儀式：全班共同發表並簽署「尊重與責任」行動宣言，張貼於教室。	1.能參與討論。 2.能完成宣言。	海報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 - 九	戶外教育-家鄉巡禮(4)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.學生能培養其觀察力與責任心。 2.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪上安香菇農場，認識菇類。 2.透過參觀上安香菇農場，了解菇類。 3.透過採菇，讓學生體會收成的樂趣。 4.藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1.正確說出菇類的知識。	
十	防災教育-防災行動實踐(1)	綜合 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1.防災知識統整。 2.轉化防災知識為易懂的宣導內容。 3.社區防災意識。	1.能統整小學階段所學各類災害應變知識。 2.能運用海報或口語解說，向同儕或家人宣導防災觀念。 3.能將防災意識轉化為行動，主動檢視並維護環境安全。	1.海報設計：分組製作防災宣導海報，包含口號、圖示與關鍵避難步驟。 2.模擬宣講：小組成員輪流上台，模擬向低年級學弟妹或家人進行防災解說。	1.完成海報設計。	海報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.校園展示：將製作的海報佈置於校園走廊或佈告欄，進行全校性宣導。		
十一	性侵害防治-勇敢說出來(1)	綜合 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.求助資源網絡。 2.支持系統建立。 3.堅定拒絕技巧與通報流程。	1.能熟知校園及社會的性侵害求助管道與通報流程，認識學校輔導室及警政單位的協助功能。 2.能同理受害者的處境，建立「不譴責受害者」的正確觀念。 3.能在自己或他人遭遇騷擾時，勇敢表達拒絕並尋求支援。	1.情境模擬：設定騷擾情境，演練如何大聲拒絕並迅速離開現場。 2.資源地圖：繪製校園與社區的「安全資源地圖」，標示求助地點。 3.勇敢宣言：撰寫「勇敢說出來」的小卡，承諾當自己或他人遇害時不隱忍。	1.能說出拒絕的話。 2.能完成宣言。	海報材料
十二	家暴防治-勇敢求助(1)	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.家暴樣態辨識。 2.自我保護策略。	1.能辨識家庭暴力的徵兆，並熟記 113 保護專線等求助資源。	1.安全計畫書：引導學生思考並填寫個人的「家庭安全應變計畫表」。	1.能練習求助。 2.能完計畫書。	海報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3.友善通報機制。	2.能建立自我保護意識，知道在緊急狀況下如何安全離開。 3.能發揮同儕互助精神，支持並鼓勵受暴者尋求協助。	2.角色扮演：演練撥打 113 保護專線的對話過程，降低求助時的恐懼。 3.支持行動：討論身為同學可以如何傾聽與陪伴，並製作支持小語海報。		
十三	家庭教育-感恩與成長(1)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.小學六年家庭回顧。 2.肯定的言語和行動來表達對家人的愛。 3.正向互動。	1.能回顧成長過程中，家庭成員所提供的照顧與支持。 2.能運用感恩卡片或具體行動，適切地向家人表達謝意。 3.能覺察家庭關係的重要性，願意主動維繫正向的親子互動。	1.時光隧道：分享一張家庭舊照片，講述照片背後的溫馨故事。 2.卡片傳情：親手製作感恩卡片，寫下平常不好意思說出口的感謝話語。 3.行動兌換券：設計「家事幫忙券」或「按摩券」送給家人，以行動表達感恩。	1.能分享故事。 2.能完成卡片。	卡片材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	生命教育-感恩與傳承(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.盤點成長路上的生命貴人。 2.傳承的精神。 3.以感恩的心態面對畢業分離，並對未來懷抱希望。	1.能覺察生命中曾經幫助過自己的師長、同學與社會資源。 2.能以正向樂觀的態度，面對畢業後的下一階段成長挑戰。 3.能透過具體的服務或回饋行動，將接受到的關懷傳承下去。	1.感恩樹製作：全班共同製作一棵感恩樹，將感謝對象寫在葉片上貼上。 2.服務學習：規劃一次簡單的校園服務行動（如打掃校園），回饋學校。 3.時空膠囊：寫一封信給未來的自己，期許自己將這份感恩的心延續下去。	1.能進行一次校園服務。 2.能完成時空膠囊。	卡片材料
十五	品德教育-品德實踐(1)	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1.行為檢核。 2.自律精神。 3.實踐計畫。	1.能自我檢視日常生活中的言行舉止，進行反思與修正。 2.能針對個人的優缺點，擬定具體的品德實踐與改進計畫。	1.省思札記：填寫「品德自我檢核表」，誠實面對自己的優缺點。 2.改進計畫：設定一個想要改進的壞習慣，並擬定具體的執行步驟。	1.能完成檢核表。 2.能分享品德行為。	海報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3.能在團體生活中持續實踐公德心，展現負責任的公民素養。	3.好人好事分享：分享班級中觀察到的優良品德行為，互相激勵學習。		
十六 - 十八	畢業典禮 (3)	社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.畢業典禮流程及內容 2.瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3.發表自我探索的想法與感受。	1.培養個人自我實現的素養。 2.提升獨立思考與價值判斷的能力。 3.發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1.引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2.指導學生畢業歌練習。 3.指導學生觀看表演與受獎流程。 4.進行畢業生表演節目。 5.學生注意聆聽介紹來賓與致詞。 8.完成畢業生領取畢業證書與受獎。 9.聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。	1.認真參與班際表演。 2.正確做出受獎與領獎動作。 3.認真完成畢業儀式。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。