

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、主題說明

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	二年級教學團隊/鄭意薌老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 <u>20</u> 節， <u>800</u> 分鐘	
主題名稱	悅讀世界 II				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
	<b>領綱</b>	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		國語文、生活課程、健康與體育			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
	<b>所融入之單元</b>	第一至五單元			
<b>教材來源</b>		<p>數位世界地圖、自製簡報</p> <p>繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼?(Brown bear, brown bear, what can you see?)》</p>			

	<p>棕熊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s</a>          台灣黑熊保育協會 <a href="https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1">https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1</a>          數位世界地圖、自製簡報、學習單          非洲動物-獅子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4">https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4</a>          《如何成為一隻獅子?(How to be a loin)》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M">https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M</a>          桃園市文華國小文章 <a href="https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382">https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382</a>          繪本-沒有條紋的斑馬          蘇門達臘犀牛 <a href="https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html">https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html</a>          繪本《蘇丹的犀角》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&amp;t=2s</a>          飽讀好書-犀牛的輓歌 <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/18423">https://www.agriharvest.tw/archives/18423</a>)          犀牛看一看文章 <a href="https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmBOorY3V0j4Yx0vSLj1cc-wy2EpQIUgTUUVq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu">https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmBOorY3V0j4Yx0vSLj1cc-wy2EpQIUgTUUVq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu</a>          數位世界地圖、自製簡報          繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)          繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2w_bOhZkQI">https://www.youtube.com/watch?v=I2w_bOhZkQI</a>          國王企鵝介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3SrlCXy3">https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3SrlCXy3</a></p>	
<b>教學設備/ 資源</b>	電腦	
<b>各單元與學習目標</b>		
<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>	
<b>單元一 世界動物好 有趣(2)</b>	<b>學習表現</b>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。          國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。          生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。          健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。          國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。          國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。          健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<b>單元二 歐洲動物好 有趣(3)</b>	<b>學習表現</b>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。          生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。          國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。          生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
<b>第三單元 非洲動物 好有趣(9)</b>	<b>學習表現</b>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。          生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。          生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>1. 學生能辨識並說出美洲及澳洲代表性動物（英文名稱 + 特徵）。          2. 學生能說出已學習的各洲代表動物名稱          3. 學生能專注聆聽他人的想法          4. 學 1. 學生能運用學過的動物知識，完成句型填空。          5. 學生能創作出圖案          6. 學生能表達自己的想法          7. 學生能主動回應</p> <p>1. 學生能認識常見動物名稱          2. 學生能說出句型：動物+動物+你在看什麼?我看見一隻+動物名稱+在看我          3. 學生能跟讀繪本朗讀的節奏          4. 學生能完成創作圖案          5. 學生能完成句子填空。          6. 學生能共同完成小書朗讀。。          7. 學生能認識棕熊及特性          8. 學生能認識地圖上的國家          9. 學生能主動表達想法</p> <p>1. 學生能理解「保護動物」的原因與方法。          2. 學生能用圖畫設計一張海報。          3. 學生能表達自己的看法。          4. 學生能認識動物基本特性          5. 學生能理解「瀕臨絕種」意義。          6. 學生能培養保護動物的態度</p>	

	<b>學習內容</b>	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
<b>第四單元</b> 南極洲動物 好有趣(4)	<b>學習表現</b>	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能表達自己的想法 2. 學生能培養關懷動物與自然環境的態度。 3. 學生能理解故事內容 4. 學生能依據內容回答問題
	<b>學習內容</b>	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
<b>第五單元</b> 保育動物大家 一起來(2)	<b>學習表現</b>	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 學生能認識一種自己喜歡的動物，能說出基本特徵（外形、食物、生活習性）。 2. 學生能說出喜愛的動物在地圖上的位置。 3. 學生能培養愛護動物、尊重生命的態度。 4. 學生能培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	二年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	單元一世界動物好有趣			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	<b>核心素養</b>	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	<b>學習內容</b>	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育、閱讀素養		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		



# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	二年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，40 分鐘
單元名稱	單元二歐洲動物好有趣			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>核心素養</b>	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	<b>學習內容</b>	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		

議題 融入	學習主題	國際教育、閱讀素養	
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語	
教材來源		數位世界地圖、自製簡報自製簡報 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼?(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 棕熊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s</a> 台灣黑熊保育協會 <a href="https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1">https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1</a>	
教學設備/資源		電腦、圖畫紙、彩色筆、釘書機	
學生經驗分析		1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
<b>學習目標</b>			
1. 學生能認識常見動物名稱 2. 學生能說出句型：動物+動物+你在看什麼?我看見一隻+動物名稱+在看我 3. 學生能跟讀繪本朗讀的節奏 4. 學生能完成創作圖案 5. 學生能完成句子填空。 6. 學生能共同完成小書朗讀。 7. 學生能認識棕熊及特性 8. 學生能認識地圖上的國家 9. 學生能主動表達想法			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b> 1. 教師出示棕熊圖片，請學生說出名稱及棲息地 2. 教師播放棕熊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&amp;t=158s</a> 並請學生回答問題： (1) 棕熊生活在森林和山區。它會冬眠 (sleep in winter) (2) 棕熊是芬蘭國獸-森林之王，也是俄羅斯的象徵。 (台灣黑熊保育協會 <a href="https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1">https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1</a> ) 3. 教師說明棕熊分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國家：目前公認現存的有 14 個亞種。美國、加拿大、歐洲、俄羅斯、中國、尼伯爾、蒙古、日本／北海道、中東從土耳其到伊朗。 4. 教師請學生分享自己對棕熊的想法 <b>第二節</b> 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼?(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 1. 教師展示圖卡並說出棕色的熊、紅色的鳥。 2. 教師播放簡報並說出顏色，請學生找出動物圖卡		40	口語評量 活動評量
		40	口語評量 閱讀活動評量

<p>3. 教師帶讀繪本-教師說：棕熊，棕熊，你在看什麼?請學生猜猜並說出顏色+動物名稱。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀繪本(鼓勵學生模仿朗讀的節奏)</p> <p>5. 班級接龍朗讀挑戰</p> <p>6. 教師給予完成挑戰學生獎勵</p> <p>第三節</p> <p>動物小書製作活動</p> <p>1. 學生畫出自己想像的動物組合(例如：彩虹馬、粉紅兔子)。</p> <p>2. 學生完成句子：「我看見一隻_____的_____在看我。」</p> <p>3. 教師收集學生作品，做成「我們的動物小書」。</p> <p>4. 教師請學生一起朗讀創作的小書</p>	40	<p>口語評量</p> <p>閱讀活動評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編，暫無回饋</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II	設計者	二年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	二年級	總節數	共 9 節， 360 分鐘
單元名稱	單元三非洲動物好有趣		

### 設計依據

學習重點	學習表現	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

議題 融入	學習主題	國際教育、閱讀素養	
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目目的連結		生活課程、國語	
教材來源		數位世界地圖、自製簡報、學習單 非洲動物-獅子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4">https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4</a> 《如何成為一隻獅子?(How to be a lion)》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M">https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M</a> 桃園市文華國小文章 <a href="https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382">https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382</a> 繪本-沒有條紋的斑馬 蘇門達臘犀牛 <a href="https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html">https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html</a> 繪本《蘇丹的犀角》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&amp;t=2s</a> 飽讀好書-犀牛的輓歌 <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/18423">https://www.agriharvest.tw/archives/18423</a> 犀牛看一看文章 <a href="https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmB0orY3V0j4Yx0vSLjlce-wy2EpQIUgTUUVq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu">https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmB0orY3V0j4Yx0vSLjlce-wy2EpQIUgTUUVq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu</a>	
教學設備/資源		電腦	
學生經驗分析		1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
<b>學習目標</b>			
1. 學生能理解「保護動物」的原因與方法。 2. 學生能用圖畫設計一張海報。 3. 學生能表達自己的看法。 4. 學生能認識動物基本特性 5. 學生能理解「瀕臨絕種」意義。 6. 學生能培養保護動物的態度			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b> 1. 教師出示獅子圖片，請學生說出名稱及棲息地 2. 教師播放獅子影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4">https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4</a> 並請學生回答問題： (1) 獅子是很小的動物。(X) (2) 公獅子有鬃毛。(0) (3) 獅子住在非洲。(0) (4) 獅子是「百獸之王」。(o) (5) 只有非洲才有獅子。(x, 亞洲-印度也有) (6) 獅子是「群居」的動物。(o) (7) 獅子可以生存在遼闊的森林、草原、旱林和沙漠中(o) 3. 教師說明獅子分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國家：非洲-坦尚尼亞 (Tanzania)、肯亞 (Kenya)、南非 (South Africa)、波札那 (Botswana)、辛巴威 (Zimbabwe)、尚比亞 (Zambia)、納米比亞		40	口語評量 活動評量

<p>(Namibia)、烏干達 (Uganda)、亞洲-印度，因為棲息地喪失、人類威脅等，數量逐步減少。</p> <p>4. 教師請學生分享自己對獅子的想法</p> <p>第二節</p> <p>繪本《如何成為一隻獅子?(How to be a loin)》</p> <p>1. 教師展示圖卡並請學生說出對獅子的想法，例如兇猛、強壯等。</p> <p>2. 教師帶讀繪本並提問：</p> <p>(1)大部分的動物都認為獅子的個性應該是如何的？</p> <p>(2)故事中的獅子(Leonard)遇到鴨子，發生什麼事？</p> <p>(3)獅子和鴨子晚上在做什麼？</p> <p>(4)一群獅子對著 Leonard 說了什麼？</p> <p>(5)最後 Leonard 回應了什麼？</p> <p>4. 教師請學生分享對繪本的想法</p>	40	口語評量 活動評量
<p>第三節</p> <p>學習單-我的獅子</p> <p>1. 教師發下學習單並請學生進行獅子彩繪</p> <p>2. 教師請學生完成學習單問句：</p> <p>(1)你認識的獅子位在哪個洲及國家？</p> <p>(2)你喜歡獅子嗎?為什麼？</p> <p>(3)請寫下這隻獅子的個性是溫柔、善良、兇猛、強壯、聰明？</p> <p>(4)請說出你的理由</p> <p>3. 教師請學生表達自己的想法</p>	40	口語評量 小書評量
<p>第四節</p> <p>認識動物斑馬</p> <p>1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-草原及稀樹草原。</p> <p>2. 教師播放影片斑馬介紹 Zebras for kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWxnadQI5Qw">https://www.youtube.com/watch?v=kWxnadQI5Qw</a></p> <p>2. 教師出示世界地圖，請學生共同找出斑馬所在的國家：非洲的東部、南部和西南部地區，包括南非、納米比亞、安哥拉、衣索比亞、肯亞、坦尚尼亞、蘇丹、尚比亞、莫三比克和馬拉威等國家。</p> <p>3. 教師請學生閱讀文章：作者-桃園市文華國小</p> <p>我最喜歡的動物是斑馬，牠皮膚的顏色是黑白條紋，斑馬的種類各式各樣，例如：平原斑馬、細紋斑馬還有山斑馬、哈式斑馬，平原斑馬也就是普通的斑馬，山斑馬根據斑馬斑紋不同，所以分成兩個亞種，他們皮膚的顏色很奇特，所以我就這麼喜歡斑馬。</p> <p>斑馬是對斑馬亞屬的通稱，一類常見於非洲的馬科屬動物，現存的斑馬有三種：平原斑馬、細紋斑馬、山斑馬。斑馬身上有許多條紋，每隻的條紋都不一樣。一般來說斑馬是社會性動物，習慣群體生活；規模較小的群體由一隻雄性斑馬及若干隻雌性組成，較大的則由幾百隻斑馬組成。斑馬不太擅長奔跑，沒有固定的棲居地，過著遷徙性生活。成年的平原斑馬的體重是四百公斤，成年山斑馬的體重是二百八十公斤，細紋斑馬的體重是三百八十公</p>		口語評量 活動評量

斤，成年平原斑馬的體重比山斑馬和細紋斑馬的體重都還要重，所以平原斑馬是最重的斑馬。斑馬分布在非洲的東部。

我覺得不要過度開發土地，不然會讓斑馬的棲息地變少，還有不要獵殺斑馬不然可能會讓斑馬絕種。

4. 教師請學生看完文章並回答問題

#### 第五節

繪本-沒有條紋的斑馬

1. 教師帶領學生進行閱讀《沒有條紋的斑馬》，並提問：  
為什麼斑斑失去了條紋？斑斑的心情如何？斑斑最後做了什麼改變？

2. 教師帶領學生共同朗讀繪本

3. 分組練習說故事-請學生分組練習完成說故事挑戰

4. 教師給予學生獎勵

#### 第六節

認識動物犀牛(Rhinoceros)

1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-在非洲，白犀牛主要生活在南部的稀樹草原，而黑犀牛則分布於東部和中部地區，包括森林、草原及林地。亞洲的印度犀牛則棲息在尼泊爾、印度和巴基斯坦等地的草地及熱帶森林，爪哇犀牛和蘇門答臘犀牛則生活在東南亞的熱帶雨林中。

2. 教師播放影片犀牛介紹 蘇門達臘犀牛

<https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html>

3. 教師出示世界地圖，請學生共同找出犀牛所在的國家：

非洲

白犀牛：主要分布在南非。

黑犀牛：原產於非洲東部和中部，包括肯亞、坦尚尼亞、喀麥隆、南非、納米比亞、辛巴威和安哥拉等國家。

亞洲

印度犀牛：目前僅分布於印度。

爪哇犀牛：僅剩約 75 隻，目前僅存於印尼爪哇島的烏戎庫隆國家公園。

蘇門答臘犀牛：是現存體型最小且最瀕危的犀牛，如今僅分布在印尼。

4. 教師請學生分享對犀牛的認識與想法

#### 第七節

繪本《蘇丹的犀角》

1. 教師向學生說明這本書的犀牛是來自北非的白犀牛並引導學生思考：如果一個動物只剩下一隻了，會怎麼樣？請學生回應。

2. 教師帶領學生閱讀繪本並提問：

(1) 為什麼犀牛需要被保護？

40

口語評量

活動評量

口語評量

40

口語評量

活動評量

<p>(2)蘇丹有什麼特別的地方？</p> <p>(3)如果你是蘇丹，你希望人類怎麼對待你？</p> <p>3.教師播放繪本影片，請學生再聽一次故事</p> <p>4.教師向學生提問：如果一個動物只剩下一隻了，會怎麼樣？我們可以做什麼來幫助動物？（例如：不買象牙、不亂丟垃圾、愛護自然）</p> <p>第八節</p> <p>知識補給站《犀牛看一看》文章探討</p> <p>1.教師播放簡報-以問題方式請學生回答，再將文章內容與學生討論</p> <p>(1)犀牛住在哪裡呢？</p> <p>(2)黑犀牛和白犀牛有哪些不同呢？</p> <p>(3)犀牛會很兇嗎？</p> <p>(4)犀牛的角有什麼特別的地方嗎？</p> <p>(5)世界上還有很多犀牛嗎？</p> <p>2.教師請學生完成學習單(文章探討)</p> <p>(2017年報導)世界上的犀牛現存有2萬7千頭。一個世紀以前，曾有數百萬頭犀牛奔蹄在非洲平原上，或漫步在亞洲雨林裡。犀牛一共有5種，但全都處在瀕危險境。現存犀牛以南方族群的白犀牛為大宗，分布在南非，並受到武裝衛隊的嚴密保護。(資料來源：飽讀好書-犀牛的輓歌 <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/18423">https://www.agriharvest.tw/archives/18423</a>)</p> <p>第九節</p> <p>保護動物海報設計</p> <p>1.教師播放簡報-保育動物的海報設計，並進行說明海報的內容。</p> <p>2.教師發給學生材料-A3圖畫紙、彩色筆</p> <p>3.學生進行海報創作，例如畫出犀牛、盜獵者等，寫出中英雙語句子： 我們要保護犀牛!不要傷害牠們! Save rhinocerouses! Protect rhinocerouses!</p> <p>4.學生分享自己的創作海報。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 活動評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>今年新修編，暫無回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	二年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	單元四南極洲動物好有趣			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
		<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育、閱讀素養		
	<b>實質內涵</b>	<p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

與其他領域/科目的連結	生活課程、國語	
教材來源	數位世界地圖、自製簡報 繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin) 繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2w_b0hZkQI">https://www.youtube.com/watch?v=I2w_b0hZkQI</a> 國王企鵝介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3Sr1CXY3">https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3Sr1CXY3</a>	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能表達自己的想法 2. 學生能培養關懷動物與自然環境的態度。 3. 學生能理解故事內容 4. 學生能依據內容回答問題		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p>第一節</p> <p>認識南極企鵝</p> <p>1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-企鵝；南極大陸沿海區及海冰上</p> <p>2. 教師播放影片國王企鵝介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3Sr1CXY33">https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3Sr1CXY33</a>.</p> <p>3. 教師出示世界地圖，請學生共同找出企鵝的所在地-南極洲</p> <p>4. 教師播放簡報，請學生思考並回答問題： (1) 2023 年 9 月 10 日，南極海冰的最大覆蓋面積也創下 45 年衛星紀錄的新低，比之前 1986 年的紀錄減少了超過 100 萬平方公里。(資料來源：綠色和平網頁)</p> <p>5. 教師向學生說明意思後，請學生說說看聽到什麼跟想法。 (2) 因海冰破裂而導致企鵝幼鳥大量死亡</p> <p>6. 教師引導學生說說看聽到什麼跟想法。</p> <p>7. 教師進行統整，請學生分享對企鵝的認識與想法。</p> <p>第二節</p> <p>繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?)</p> <p>1. 教師請學生說出對企鵝(penguin)的認識</p> <p>2. 教師請學生分享從書本封面上看到什麼?</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 故事中有哪些主角? (2) 為什麼小企鵝找不到新家? (3) 小企鵝為什麼會中暑? (4) 有一天小企鵝家門前出現什麼?他們為什麼要搬家?</p>	40	口語評量 活動評量
	40	口語評量 活動評量

<p>4. 教師以角色扮演帶領學生朗讀繪本-學生扮演小企鵝並說出：「媽媽，哪裡才是我的家？」</p> <p>5. 教師請學生分享對繪本的想法。</p> <p>第三節</p> <p>繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)</p> <p>1. 教師提問：你們知道皇帝企鵝是怎麼照顧小企鵝的嗎？他們要經過哪些困難？</p> <p>2. 教師朗讀繪本前半部（從開頭到企鵝媽媽／爸爸準備的過程），中間停下來提問，「你覺得他們現在需要克服什麼困難？」等。學生與老師一起共讀剩餘部分，讓學生預測結局（在未閱讀前先猜）。</p> <p>3. 教師統整提問並請學生回應：</p> <p>(1) 故事中的企鵝為了下一代做了什麼犧牲？</p> <p>(2) 小企鵝和父母之間有哪些互動特別感人？</p> <p>(3) 故事的主要困難是什麼？它是怎麼解決的？</p> <p>第四節</p> <p>1. 教師向學生提問繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)內容：故事中最打動你的部分是什麼？為什麼？你從企鵝或父母的行動中學到什麼？</p> <p>2. 教師請學生完成學習單：</p> <p>(1) 彩繪企鵝</p> <p>(2) 句子填空：</p> <p>企鵝住在很冷很冷的（ 1 ）。</p> <p>牠們一起走路、一起（ 2 ）小企鵝。</p> <p>企鵝爸爸會把蛋放在（ 3 ）上，耐心地等寶寶出生。</p> <p>企鵝媽媽要游到海裡去找（ 4 ）。</p> <p>可是現在地球越來越（ 5 ），冰雪慢慢（ 6 ）。</p> <p>企鵝沒有家，找不到（ 7 ），生活變得很（ 8 ）。</p> <p>我們可以一起愛地球：</p> <p>少用（ 9 ）、多（ 10 ）、一起保護環境。</p> <p>讓企鵝和小企鵝快樂長大！</p> <p>3. 教師請學生分享創作。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學習單評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編，暫無回饋</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

## 二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	二年級教學團隊/鄭意薌老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	單元五保育動物大家一起來				
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<b>核心素養</b>	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	<b>學習內容</b>	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。			
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育、閱讀素養			
	<b>實質內涵</b>	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。			

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程、國語	
<b>教材來源</b>	數位世界地圖、自製簡報	
<b>教學設備/資源</b>	電腦	
<b>學生經驗分析</b>	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」 4. 喜歡與自己有關的世界主題（食物、動物、遊戲、故事）。	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能認識一種自己喜歡的動物，能說出基本特徵（外形、食物、生活習性）。 2. 學生能說出喜愛的動物在地圖上的位置。 3. 學生能培養愛護動物、尊重生命的態度。 4. 學生能培養團隊合作精神。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b> <b>宣導活動創作</b> 1. 教師播放世界地圖，複習已學習的國家或代表性動物。 2. 教師請學生分享最喜歡哪種動物？ (1) 我最愛的動物是_____。 (2) 牠有_____。 (3) 牠位在_____洲(國家) (4) 我喜歡牠，因為_____。 3. 教師說明某些動物正面臨保育問題，需要學生們共同向校內師生宣導。 4. 分組活動：請學生完成簡報內容： (1) 我們想要保護的動物 (2) 動物面臨哪些問題？ (3) 如果沒有這些動物，會發生什麼事呢？ (4) 宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。	40	口語評量 活動評量
<b>第二節</b> 1. 學生進行分組活動：請學生完成簡報內容： (1) 我們想要保護的動物 (2) 動物面臨哪些問題？ (3) 如果沒有這些動物，會發生什麼事呢？ (4) 宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。 2. 學生向全校師生進行宣導活動。	40	口語評量 活動評量
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 我的動物冒險日記學習單

## Go on an Adventure Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

### 一、 Paint and Write

請彩繪你的動物並畫出與牠共同做的事情。



- 1.我的動物名字是 \_\_\_\_\_ (My animal's name is \_\_\_\_\_.)
- 2.它來自美洲 / 澳洲 It is from ( ) America ( ) Australia.
- 3.牠有 \_\_\_\_\_(特徵) (It has \_\_\_\_\_.)
- 4.牠會 \_\_\_\_\_(做什麼事) (It can \_\_\_\_\_.)
- 5.牠喜歡 \_食物\_\_\_\_\_ (It likes \_\_\_\_\_.)
- 6.我和 \_\_\_\_\_ 一起玩(I play with the \_\_\_\_\_.)
- 7.我們一起 \_\_\_\_\_ ( We \_\_\_\_\_ together.)

下學期第一單元  
世界動物好有趣(2)

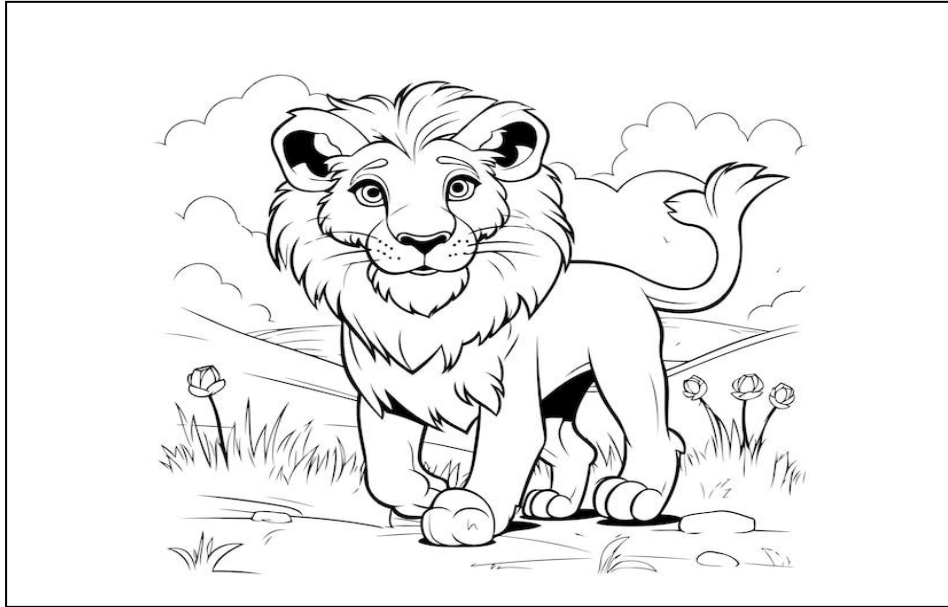
## 我的獅子學習單

### My Lion Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

#### 一、 Paint and Write

請彩繪獅子圖，並完成下列句子。



- 1.你認識的獅子位在哪一個洲? \_\_\_\_\_。
- 2.你認識的獅子位在哪個國家? \_\_\_\_\_
- 3.你喜歡獅子嗎?為什麼? \_\_\_\_\_
- 4.你希望獅子是什麼個性?為什麼?  
\_\_\_\_\_

下學期第三單元  
非洲動物好有趣(3)

## 《犀牛看一看》學習單

### Rhinos Worksheet

班級(Class):      姓名(name):      座號(Seat Number) :

一、 Read and Write

請讀完文章並完成問題喔!

世界上的犀牛現存有 2 萬 7 千頭。一個世紀以前，曾有數百萬頭犀牛奔蹄在非洲平原上，或漫步在亞洲雨林裡。犀牛一共有 5 種，但全都處在瀕危險境。現存犀牛以南方族群的白犀牛為大宗，分布在南非，並受到武裝衛隊的嚴密保護。(2017 年)

(資料來源：飽讀好書-犀牛的輓歌 <https://www.agriharvest.tw/archives/18423>)

1. 請問哪些洲有犀牛? \_\_\_\_\_
2. 請解釋「瀕危險境」是什麼意思? \_\_\_\_\_
3. 白犀牛為什麼要受到武裝衛隊的保護?  
\_\_\_\_\_
4. 我們要怎麼做才可以保護犀牛?  
\_\_\_\_\_

下學期 第三單元  
非洲動物好有趣(8)

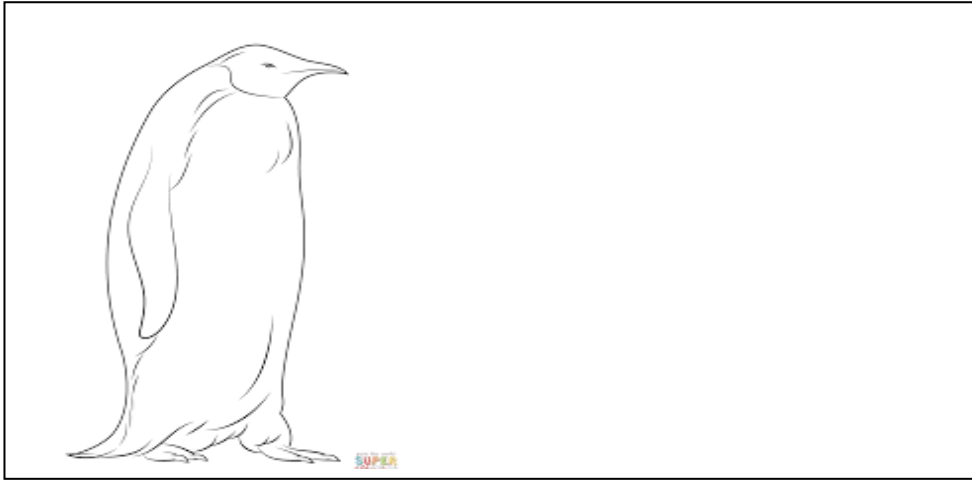
## 《寶貝企鵝》學習單

### Little Penguins Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

#### 一、 Paint and Write

請彩繪企鵝及所居住的環境，並完成句型填空。



企鵝住在很冷很冷的 ( )。

牠們一起走路、一起 ( ) 小企鵝。

企鵝爸爸會把蛋放在 ( ) 上，耐心地等寶寶出生。

企鵝媽媽要游到海裡去找 ( )。

可是現在地球越來越 ( )，冰雪慢慢 ( )。

企鵝沒有家，找不到 ( 7 )，生活變得很 ( 8 )。

我們可以一起愛地球：

