

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

- 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
- 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、主題說明

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修
實施年級	二年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	踏山尋美～兩行齊美			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育		
議題融入	實質內涵	環境倫理、安全教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
教材來源		社區地圖、交通安全入口網、Youtube 影音、Google Map、社區景點照片。		
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆、麥克風、擴音器、美勞用品。		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 與口琴交朋友	學習表現	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		1、透過音樂欣賞美的多元形式與不同曲風。 2、藉由節奏遊戲活動體會學習的樂趣和成就感。
	學習內容	1、世界名曲 2、節奏肢體遊戲 3、節奏練習 4、名曲欣賞		

		5、小蜜蜂吹奏練習 6、小星星吹奏練習	
單元二 媽咪我愛你	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	1、藉由口琴吹奏練習，體會學習的樂趣和成就感。 2、藉由成果發表活動，體驗學習口琴的熱及成就感
	學習內容	1、音階練習。 2、媽媽的眼睛吹奏練習 3、天下的媽都是一樣的吹奏練習 4、成果發表彩排	
單元三 認識上安社區商店 與景點 (立祥超市、振隆超市、鵲橋)	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點，並且使用社區地圖，規劃前往景點的路徑。 2. 敏覺戶外活動的潛在危險，提出需要隨身攜帶的物品。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元四 你行，我行，大家都通行	學習表現	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E2 了解危機與安全。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能說出了解戶外教學前準備帽子、防蚊液等物品的原因。 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。 3. 能了解專心學習老師說明延途行人遵守交通規則的重要性。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元五 走！出發到社區去！ (立祥超市、振隆超市、鵲橋)	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識鄰近學校的社區景點，引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘鵲橋的人文歷史，提升美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。經由探訪商店學習與人如何溝通，並分享自己採買的經驗。 2. 能夠遵守交通安全守則，預防戶外活動的潛在危險。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元六 健康安全消費-聰明選食物	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	知道社區商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲食習慣。
	學習內容	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。	

<p style="text-align: center;">單元七 環我美好自然</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何減少使用塑膠製品，並且體認到塑膠製品對環境、動植物帶來的傷害。 2. 將隨處可見的寶特瓶製作筆筒，回收再利用，環保愛地球。
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
<p style="text-align: center;">單元八 單元名稱 - 「美好自然」 - 尋梅蟲趣</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 實際對校園的生態進行觀察 4. 實際對校園生態行觀察與紀錄，標註校園生態圖。
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索身體律動、口琴的表演技巧，激發學生音樂才藝的潛能，培養學生對藝術的興趣，並融入肢體律動唱跳，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	梅花三弄-一弄梅趣		設計者	二年級教學團隊編修
實施年級	二年級		總節數	共 5 節， 20 分鐘
單元名稱	與口琴交朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	核心素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
	學習內容	1、分辨音階高低 2、節奏遊戲 3、音階練唱 4、節奏舞蹈		
議題融入	學習主題	我族文化的認同		
	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	Youtube、自編			
教學設備/資源	1-1 藍色狂想曲 https://www.youtube.com/watch?v=c1AUGXR5Yuo 1-2 小蜜蜂 https://www.youtube.com/watch?v=0mkKDmlaiEw 1-3 小星星 https://www.youtube.com/watch?v=I8UeQwT8RTI			
學生經驗分析				
學習目標				
1、透過音樂欣賞美的多元形式與不同曲風。 2、藉由節奏遊戲活動體會學習的樂趣和成就感。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>活動一：名曲欣賞(藍色狂想曲) 利用視聽設備播放口琴吹奏的世界名曲藍色狂想曲，其創作的背景故事並讓學生說出感受。</p> <p>活動二：音樂遊戲 由老師吹奏曲子，速度忽快忽慢，讓學生就聽到的速度做快走或慢走動作，並說出感覺。</p> <p>活動三：小手拍一拍 由老師一邊帶學生唱小蜜蜂，一邊拍著節奏。速度由慢變快，拍手的速度也隨著變化。並讓學生說出差異性。</p> <p>第二節</p> <p>活動一：小手拍一拍 由老師一邊帶學生唱小蜜蜂，一邊拍著節奏。速度由慢變快，拍手的速度也隨著變化。並讓學生說出差異性。</p> <p>活動二：吹吹看 Do- Sol 音階練習，小蜜蜂音譜找一找，吹一吹。速度慢慢的，先團體再個別演奏。</p> <p>活動三：音樂欣賞 欣賞世界名曲後學生自由發表感受，並鼓勵創作肢體動作配合歌曲</p> <p>第三節</p> <p>活動一：強弱弱 音樂遊戲：肢體動作玩大小口琴吹奏強弱（大小聲）分辨練習</p> <p>活動二：小星星 節奏遊戲：以小星星為背景玩節奏敲打遊戲</p> <p>活動三：口琴吹吹看 音階練習：小星星找音遊戲 口琴吹奏曲目：小星星改編版</p> <p>活動四：</p> <p>第四節</p> <p>活動一：小星星 節奏遊戲：以小星星為背景玩節奏敲打遊戲</p> <p>活動二：口琴吹吹看 音階練習：小星星找音遊戲</p> <p>第五節</p> <p>活動一：口琴合奏 曲目：小星星改編版</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>口語評量：學生說出名曲欣賞後的感受、學生說出音樂遊戲中節奏的快慢的差異。</p> <p>口語評量：學生說出拍手的速度差異性</p> <p>實作評量：使用口琴吹奏。</p> <p>實作評量：使用口琴吹奏。</p> <p>實作評量：能共同合作，使用口琴吹奏。</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生對於音樂的學習是很有興趣的，但是對於古典樂的接受不大，節奏敲打遊戲能開心作，吹奏口琴是困難的。	部分學生的口琴學習歷程不是很順利，所以要學生吹奏樂曲有程度上的困難。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索身體律動、口琴的表演技巧，激發學生音樂才藝的潛能，培養學生對藝術的興趣，並融入肢體律動唱跳，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	梅花三弄-一弄梅趣		設計者	二年級教學團隊編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	認識口琴				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	核心素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
	學習內容	1、音階練習。 2、「媽媽的眼睛」吹奏練習 3、「天下的媽都是一樣的」吹奏練習 4、成果發表彩排			
議題融入	學習主題	我族文化的認同			
	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育				
教材來源	1、Youtube 2、口琴				
教學設備/資源	媽媽的眼睛 https://www.youtube.com/watch?v=SfApKoKsMA4 天下的媽媽都是一樣的 https://www.youtube.com/watch?v=jVR84aP80Ds 聽我說謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=8PWizJng9ls				
學生經驗分析					
學習目標					
1、藉由口琴吹奏練習，體會學習的樂趣和成就感。 2、藉由成果發表活動，體驗學習口琴的熱及成就感					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>第一節</p> <p>活動一：音階練習，複習口琴音階</p> <p>活動二：歌曲吹奏：「媽媽的眼睛」。</p> <p>活動三：歌曲吹奏：「天下的媽媽都是一樣的」。</p> <p>第二節</p> <p>活動一：歌曲吹奏：「聽我說謝謝你」。</p> <p>活動二：歌曲合奏。</p> <p>活動三：分享合奏後的表演感受，並提出建議。</p> <p>第三節</p> <p>活動一：老師針對表演時，上下臺級準備道具進行說明並分配工作。</p> <p>活動二：母親節活動彩排三首歌曲</p> <p>活動三：能針對上台的表演心情分享，並說出表演優點及可以更好的地方。</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>實作評量：能使用口琴吹奏指定曲目</p> <p>實作評量：能使用口琴吹奏指定曲目。</p> <p>口語評量：能正確回答如何保養口琴。</p> <p>實作評量：能使用口琴吹奏指定曲目</p> <p>口語評量：能分享上台心得。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>口琴吹奏困難。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>可以減少練習曲目或是練習較簡單的樂曲。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_認識上安社區商店與景點(立祥超市、振隆超市、鵲橋)				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 	
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育			
教材來源		社區地圖、Google Map			
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析					
學習目標					
3. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點，並且使用社區地圖，規劃前往景點的路徑。					
4. 敏覺戶外活動的潛在危險，提出需要隨身攜帶的物品。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節課： 1. 曾經到這兩家商店買過東西嗎？這兩家店賣的物品有			採買經驗	觀察評量：學生能回顧日常經驗，並	

<p>何不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 對客人的態度是？喜歡去哪一家店買東西？為什麼？這兩家商店營業多久時間了嗎？ 鵲橋的興建緣由與功能，請教師課前準備鵲橋的背景故事及相關圖片。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用閱覽社區地圖指出從學校到商店與景點（鵲橋）的路徑。 學生發表後，討論畫出前往中走訪目標的路線。 鼓勵學生提出在規劃執行中，可能遇到的在安全問題，並討論如何預防。 請學生討論前往的路上可能會遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。 	<p>20 分鐘</p> <p>介紹 鵲橋 20 分鐘</p> <p>畫出 路徑 20 分鐘</p> <p>設想 突發 情境 20 分鐘</p>	<p>能勇敢舉手發表。</p> <p>操作評量：可以在社區地圖閱覽學校到商店與景點的路徑。</p> <p>口頭評量：如果野外蚊蟲多，學生能回答噴防蚊液或穿著長袖長褲。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>社區地圖 「水里鵲橋-南投旅遊網」：https://travel.nantou.gov.tw/attractions/shuili-magpies-bridge</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>社區商店對學生是相當熟悉的地方，透過引導來規劃參訪路線。</p>	<p>社區商店存於學生的生活經驗，學習規劃參訪的相關注意事項。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	兩行齊梅_你行，我行，大家都通行			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	Youtube 影音、交通安全入口網			
教學設備/資源	液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出了解戶外教學前準備帽子、防蚊液等物品的原因。 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。 3. 能了解專心學習老師說明延途行人遵守交通規則的重要性。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：認識交通安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放交通安全影片，帶領學生認識交通號誌。 2. 教師帶領學生透過實境拍攝影片導覽學校周邊商店景點及交通安全教學影片。 3. 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或商店及需預防的安全事故。 4. 教師請有走路隊的學生分享每天上放學的經驗。 <p>第二節課：實地查看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明及示範防曬及防蚊的方法。 2. 教師帶領同學走到上安村路口，觀察周遭的交通號誌有哪些。 3. 教師詢問學生過馬路應該遵守的行人守則。 4. 返回教室後，請學生討論前往商店及景點的方式。(方式多元) 5. 輪流上臺發表過馬路時要遵守的規則，以及看見的交通號誌所代表的涵義。 	<p>認識 30 分鐘</p> <p>分享 經驗 10 分鐘</p> <p>實地 查看 30 分鐘</p> <p>發表 心得 10 分鐘</p>	<p>觀察評量：學生能藉由課程，分辨各項交通號誌的涵義。</p> <p>口語問答： 教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦各項交通號誌的涵義。</p> <p>操作評量：學生能透過社區地圖，畫出之後可能會走訪的路線。</p> <p>口頭評量：能說出可能發生的事故及預防事故發生的方法，例如：行進時靠右，過馬路要走斑馬線。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 「交通安全入口網」：https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>到上安路口認識交通號誌對學生是很重要的學習。</p>	<p>學生認識交通號誌並形成正確觀念是非常重要的事。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兩行齊美_走！出發到社區去！（立祥超市、振隆超市、鵲橋）			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	社區地圖、交通安全入口網			
教學設備/資源	麥克風、肩背式擴音器、相機、手機、放大鏡			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識鄰近學校的社區景點，引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘鵲橋的人文歷史，提升美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。經由探訪商店學習與人如何溝通，並分享自己採買的經驗。 4. 能夠遵守交通安全守則，預防戶外活動的潛在危險。 				
教學活動設計				

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兩行齊美_健康安全消費-聰明選食物			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 ● 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	衛生福利部食品標示諮詢服務平台、自由健康網、Youtube 影音			
教學設備/資源	液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析				
學習目標				
知道商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲食習慣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、學會健康的消費方法：				

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊梅_環我美好自然				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育				
教材來源	Youtube 影音、環境資訊中心				
教學設備/資源	液晶大螢幕、寶特瓶、繪畫用品、剪刀、膠帶				
學生經驗分析					
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何減少使用塑膠製品，並且體認到塑膠製品對環境、動植物帶來的傷害。 2. 將隨處可見的寶特瓶製作筆筒，回收再利用，環保愛地球。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>第一節課(生活塑很大)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享在社區中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 3. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 4. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 5. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 <p>向學生說明步驟(第二節課-塑料再利用)：</p> <p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 600c.c.寶特瓶(一人一瓶)、剪刀、膠帶、圖畫紙，並請學生攜帶繪畫用品。 2. 請教師沿寶特瓶瓶口下緣處用美工刀割開，注意瓶蓋及瓶身不要完全分離。 <p>第二節課(塑料再利用)：</p> <p>課程進行(章魚筆筒)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生在寶特瓶切割處黏上膠帶，避免割傷，瓶身及瓶口下緣都要貼。 2. 請學生畫出八條長方形紙片作為章魚腳，再按照自己的創意畫出章魚眼睛、嘴巴等各種配件，最後上色並用剪刀剪下來。 3. 把章魚腳及配件黏在瓶身，依照學生的創意自由發揮。 <p>分享創作歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生依序上臺展現自己的作品，培養其自信心，並與同學分享自己的創作理念。 2. 學生能從課堂上以美勞作為課程的結尾，在實際探索的歷程中，教師引導學生察覺塑料對環境的破壞，進而讓學生減少使用塑膠，愛護地球。 	<p>35 分鐘</p> <p>5分 鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察評量：學生發表是否觀察到家中或是社區處處可見塑膠製品，並引導學生思考最後這些塑膠製品如果不能回收，則會對環境帶來嚴重汙染。</p> <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生按照教師指導的步驟，完成章魚筆筒，並且發揮自己的創意將作品以多元的方式呈現。 2.鼓勵學生就地取材進行創作，大膽運用色彩、線條，讓創意不受限制。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能以自信的態度高臺展現自己的作品。 2.學生能用美勞思考廢物再利用的可能，進而引導學生察覺生活中塑料的氾濫使用會影響到環境。 3.除了減少使用之外，學生能夠過課程，學會塑料產生已不可逆，但減少生產、回收再利用能降低對環境的傷害。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>臺中市政府環境保護局-「資源回收小撇步，分類指南報您知」： https://recycle.epb.taichung.gov.tw/recycling/recycling_11.asp</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

三、教學設計理念

四、1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

二、教學單元設計

領域/科目	國語文/生活		設計者	二年級教學團隊編修	
實施年級	二年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘	
單元名稱	「美好郡坑」-尋梅蟲趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。		核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
議題融入	學習主題	環境教育			
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語文				
教材來源					
教學設備/資源	網站、書籍				
學生經驗分析	學生熟悉校園環境能做校園生態觀察				
學習目標					
1. 實際對校園植物的生態進行觀察與紀錄，正確標註校園生態圖					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節:再探夏天的消息 1. 教師播放去年同月份拍的夏天校景給學生觀看。 2. 再探夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和去年的景象有何異同？ 3. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。			10	口語評量：說出 5 種校園中常見景象？ 實作評量：能正確記錄校園景象	

<p>4. 請小朋友記錄並回到教室分享自己所記錄下的資料與在校園裡的所見所聞。</p>	30	<p>的異同。</p> <p>口語評量：分享 5 種校園中常見景象？</p>
<p>第二節：再探夏天的消息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問在校園裡的什麼地方看到什麼動物。 2. 利用地圖學習單進行動物觀察蒐集活動。池塘有什麼動物？菜園？花園？操場？ 3. 老師再請小朋友將所看到的動物，依據牠的運動方式做分類，飛行、爬行、跳… 4. 請小朋友發表自己的觀察紀錄。 	20 20	
<p>第三節：尋梅蟲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱「螞蟻搬豆」童謠 <ol style="list-style-type: none"> (1) 朗誦歌詞 (2) 唱出音名 (3) 拍念節奏 2. 配合「螞蟻搬豆」童謠，進行角色扮演活動 	30 10	<p>口語評量：說出 5 種校園內常見的動物。</p> <p>實作評量：能正確唱出歌詞、音名並拍出正確節奏。</p>
<p>第四、五節：尋梅蟲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪梅樹農場，認識梅果樹的樣貌。 2. 認識不同熟度的梅子樣貌。 3. 進行採集「青梅果」活動。 4. 由教師展示脆梅製作流程圖並進行解說。 5. 進行梅製品「脆梅」製作活動。 (殺青、敲梅、脫苦水、熬糖水…) 	10 30	<p>口語評量：能說出 5 種梅子的外觀。</p> <p>實作評量：脆梅製作</p>
<p>第六節：尋梅蟲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。 	10 30	<p>口語評量：說出 5 種梅果的外型及各項特徵。</p>
<p>第七節：尋梅蟲趣</p> <p>教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發下 4 開圖畫紙，請小朋友畫出梅樹和梅果以及製作梅果的過程。 		<p>實作評量：梅果製作學習單</p>
<p>第八節：尋梅蟲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家分享上一節課每個人所畫出的 4 開作品。 		

南投縣郡坑國民小學 交通安全 單元學習單與評量表

學習單

目次

附件一 尋梅蟲趣 學習單

附件二 尋梅蟲趣 學習單

評量單

目次

附件一 媽媽我愛您 評量單

附件二 認識上安社區商店與景點 評量單

附件三 你行，我行，大家都通行 評量單

附件四 出發到社區去！ 評量單

附件五 健康安全消費——聰明選食物 評量單

附件六 環我美好自然 評量單

附件七 尋梅蟲趣 評量單

附件一

郡坑國小彈性本位課程 尋梅蟲趣 學習單

年 班 號 姓名:

*梅果製作學習單

學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D (待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

附件二

郡坑國小彈性本位課程 尋梅蟲趣 學習單

年 班 號 姓名:

*請將觀察到的校園動植物景象記錄下來:

動植物名稱	觀察位置	動植物景象(請畫圖並加上註記)

學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D (待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

附件一

郡坑國小二年級彈性本位課程 —— 弄_メ梅_ハ趣_ク

媽_ハ媽_ハ我_ハ愛_ハ您_ハ 評量單

年_ハ _____ 班_ハ _____ 號_ハ _____ 姓_ハ名_ハ: _____

項 _ハ 目 _ハ	通 _ハ 過 _ハ	未 _ハ 通 _ハ 過 _ハ
能 _ハ 正 _ハ 確 _ハ 分 _ハ 組 _ハ 練 _ハ 習 _ハ 分 _ハ 配 _ハ 的 _ハ 節 _ハ 奏 _ハ (曲 _ハ 一 _ハ)		
能 _ハ 正 _ハ 確 _ハ 分 _ハ 組 _ハ 練 _ハ 習 _ハ 分 _ハ 配 _ハ 的 _ハ 節 _ハ 奏 _ハ (曲 _ハ 二 _ハ)		
能 _ハ 正 _ハ 確 _ハ 分 _ハ 組 _ハ 練 _ハ 習 _ハ 分 _ハ 配 _ハ 的 _ハ 節 _ハ 奏 _ハ (曲 _ハ 三 _ハ)		
能 _ハ 說 _ハ 出 _ハ 合 _ハ 奏 _ハ 與 _ハ 獨 _ハ 奏 _ハ 感 _ハ 受 _ハ 的 _ハ 差 _ハ 異 _ハ		
能 _ハ 完 _ハ 成 _ハ 舞 _ハ 台 _ハ 場 _ハ 佈 _ハ 任 _ハ 務 _ハ		
能 _ハ 針 _ハ 對 _ハ 演 _ハ 出 _ハ 說 _ハ 出 _ハ 一 _ハ 項 _ハ 優 _ハ 點 _ハ		

學_ハ習_ハ表_ハ現_ハ:

A(優 _ハ 秀 _ハ) 通 _ハ 過 _ハ 6 項 _ハ 。	B(佳 _ハ) 通 _ハ 過 _ハ 4-5 項 _ハ 。	C(可 _ハ) 通 _ハ 過 _ハ 2-3 項 _ハ 。	D(待 _ハ 加 _ハ 強 _ハ) 通 _ハ 過 _ハ 0-1 項 _ハ 。

附件二

郡坑國小二年級彈性本位課程

兩力行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

➤ 認識上安社區商店與景點(1)(2)

口頭評量：

學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋，如果野外蚊蟲多，能回答穿著長袖長褲或是噴防蚊液。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D (待加強)
能流暢的說出從事戶外活動的服飾 2 項(寬鬆衣物、長褲等)，且能回答出預防蚊蟲叮咬的方法 2 項(穿長袖長褲、噴防蚊液)。	能流暢的說出從事戶外活動的服飾 1 項，且能回答出預防蚊蟲叮咬的方法 1 項。	能在教師提示下的回答出從事戶外活動的服飾，與預防蚊蟲叮咬的方法 1 項。	無法回答出從事戶外活動的服飾及預防蚊蟲叮咬的方法。

附件三

郡坑國小二年級彈性本位課程

兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

➤ 你行，我行，大家都通行(3)(4)

口語問答：

教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦各項交通號誌的涵義。

A(優秀)	B(佳)	C(可)	D(待加強)
能流暢說出2種交通號誌的涵義。	能流暢說出1種交通號誌的涵義。	在教師的提示下說出1種交通號誌的涵義。	無法說出交通號誌的涵義。

口語評量：

學生能舉例預防事故發生的方法。

A(優秀)	B(佳)	C(可)	D(待加強)
能流暢的舉例出預防交通事故發生的方法2項(過馬路前擺頭察看並走斑馬線、不在路旁玩耍、行進時靠右)。	能流暢的舉例出預防交通事故發生的方法1項。	能在教師提示下舉例出預防交通事故發生的方法1項。	無法舉例出預防交通事故發生的方法。

附件四

郡坑國小二年級彈性本位課程

兩力行_{ㄌㄨㄥˊ}齊_{ㄑㄩㄟˊ}梅_{ㄇㄟˊ}評量單

年_{ㄋㄨㄢˊ} 班_{ㄅㄢ} 號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩㄥˊ} 名_{ㄇㄩˊ}:

➤ 走_{ㄗㄞˋ}！ 出_{ㄨㄣˊ}發_ㄝ到_{ㄉㄠˊ}社_{ㄕㄨㄚˊ}區_ㄩ去_ㄑ！ (5)

口_{ㄎㄨㄟˊ}頭_{ㄊㄨㄟˊ}評_{ㄆㄩㄥˊ}量_{ㄌㄩㄥˊ}：

學_{ㄒㄨㄟˊ}生_{ㄕㄨㄥˊ}能_ㄋ上_ㄕ臺_{ㄊㄞˊ}發_ㄝ表_{ㄅㄞˊ}心_{ㄒㄩㄥˊ}得_{ㄉㄜˊ}， 並_ㄉ且_ㄓ說_ㄕ出_ㄑ鵲_{ㄑㄩㄝˊ}橋_{ㄑㄩㄟˊ}的_{ㄉㄜˊ}人_{ㄇㄨㄣˊ}文_{ㄨㄥˊ}歷_{ㄌㄩˊ}史_{ㄕㄨˊ}， 以_ㄨ及_ㄓ自_ㄑ己_ㄐ到_ㄉ立_ㄌ祥_{ㄒㄩㄥˊ}超_{ㄕㄨㄟˊ}市_{ㄕㄨˊ}、 振_ㄓ隆_{ㄌㄨㄥˊ}超_{ㄕㄨㄟˊ}市_{ㄕㄨˊ}採_ㄘ買_ㄇ的_{ㄉㄜˊ}經_ㄑ驗_ㄩ， 歸_ㄍ納_ㄋ出_ㄑ家_ㄐ鄉_{ㄒㄩㄥˊ}值_ㄓ得_ㄉ我_ㄨ們_ㄊ去_ㄑ深_ㄕ入_ㄑ探_ㄊ索_ㄕ。

A(優 _{ㄩㄟˊ} 秀 _{ㄒㄩㄟˊ})	B(佳 _{ㄓㄞˊ})	C(可 _{ㄎㄜˊ})	D(待 _{ㄉㄞˊ} 加 _ㄐ 強 _{ㄑㄩㄥˊ})
能 _ㄋ 以 _ㄓ 一 _ㄑ 完 _ㄨ 整 _ㄓ 句 _ㄑ 子 _ㄑ 說 _ㄕ 出 _ㄑ 鵲 _{ㄑㄩㄝˊ} 橋 _{ㄑㄩㄟˊ} 的 _{ㄉㄜˊ} 特 _ㄊ 色 _ㄕ 2 項 _ㄑ ， 並 _ㄉ 且 _ㄓ 能 _ㄋ 分 _ㄈ 享 _ㄒ 自 _ㄑ 己 _ㄐ 採 _ㄘ 買 _ㄇ 的 _{ㄉㄜˊ} 經 _ㄑ 驗 _ㄩ 2 項 _ㄑ (立 _ㄌ 祥 _{ㄒㄩㄥˊ} 超 _{ㄕㄨㄟˊ} 市 _{ㄕㄨˊ} 、 振 _ㄓ 隆 _{ㄌㄨㄥˊ} 超 _{ㄕㄨㄟˊ} 市 _{ㄕㄨˊ} 或 _ㄨ 其 _ㄑ 他 _ㄊ 超 _ㄕ 市 _{ㄕㄨˊ})。	能 _ㄋ 以 _ㄓ 一 _ㄑ 完 _ㄨ 整 _ㄓ 句 _ㄑ 子 _ㄑ 說 _ㄕ 出 _ㄑ 鵲 _{ㄑㄩㄝˊ} 橋 _{ㄑㄩㄟˊ} 的 _{ㄉㄜˊ} 特 _ㄊ 色 _ㄕ 1 項 _ㄑ ， 並 _ㄉ 且 _ㄓ 能 _ㄋ 分 _ㄈ 享 _ㄒ 自 _ㄑ 己 _ㄐ 採 _ㄘ 買 _ㄇ 的 _{ㄉㄜˊ} 經 _ㄑ 驗 _ㄩ 1 項 _ㄑ 。	在 _ㄉ 教 _ㄑ 師 _ㄕ 的 _{ㄉㄜˊ} 引 _ㄑ 導 _ㄉ 下 _ㄓ 說 _ㄕ 出 _ㄑ 鵲 _{ㄑㄩㄝˊ} 橋 _{ㄑㄩㄟˊ} 的 _{ㄉㄜˊ} 特 _ㄊ 色 _ㄕ 1 項 _ㄑ ， 或 _ㄨ 能 _ㄋ 分 _ㄈ 享 _ㄒ 自 _ㄑ 己 _ㄐ 或 _ㄨ 家 _ㄐ 人 _ㄇ 採 _ㄘ 買 _ㄇ 的 _{ㄉㄜˊ} 經 _ㄑ 驗 _ㄩ 1 項 _ㄑ 。	無 _ㄨ 法 _ㄈ 說 _ㄕ 出 _ㄑ 說 _ㄕ 出 _ㄑ 鵲 _{ㄑㄩㄝˊ} 橋 _{ㄑㄩㄟˊ} 的 _{ㄉㄜˊ} 特 _ㄊ 色 _ㄕ 及 _ㄓ 自 _ㄑ 己 _ㄐ 或 _ㄨ 家 _ㄐ 人 _ㄇ 採 _ㄘ 買 _ㄇ 的 _{ㄉㄜˊ} 經 _ㄑ 驗 _ㄩ 。

附件五

郡坑國小二年級彈性本位課程

兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

健康安安全全消費-聰明選購食物(6)

口頭評量：

學生能上台發表聰明選購食物的方法，分享自己或家人在日常健康生活消費的技巧。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D (待加強)
<p>能以完整句子說出選購食物的方法 2 項(認明標籤、有效日期)，且能分享自己或家人健康消費的技巧 2 項(營養標示、食品添加物、製造廠商)。</p>	<p>能以完整句子說出選購食物的方法 1 項，且能分享自己或家人健康消費的技巧 1 項。</p>	<p>在教師的引導下說出選購食物的方法 1 項，或分享自己或家人健康消費的技巧 1 項。</p>	<p>無法說出選購食物的方法及分享自己或家人健康消費的技巧。</p>

附件六

郡坑國小二年級彈性本位課程

兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

環我美好自然(7)(8)

立體作品:

學生能用隨處可見的寶特瓶製成可愛筆筒，引導學生從日常生活中落實減少生產、回收再利用。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D (待加強)
<p>能流暢的完成整句子介紹自己作品的特色，並且說出如何減少塑膠製品的生產的方法 2 項(攜帶環保袋、自備水壺)。</p>	<p>能用完整句子介紹自己作品的特色，並且說出如何減少塑膠製品的生產的方法 1 項。</p>	<p>在教師的引導下介紹自己作品的特色，或說出如何減少塑膠製品的生產的方法 1 項。</p>	<p>無法說出作品的特色及說出如何減少塑膠製品的生產的方法。</p>

附件七

郡坑國小彈性本位課程 尋梅蟲趣 評量單

_____年_____班_____號 姓名_____

項 目	通過	未通過
說出 5 種校園內的常見的景象		
說出 5 種校園常見的動物		
說出 5 種梅子的外觀。		
說出 5 種梅果的外型及特徵。		
完成校園景象紀錄單。		
說出梅果製作過程		
完成梅果製作學習單		
正確唱出歌詞、音名級拍打正確節奏		
分享 5 種校園中常見景象		
能正確記錄 5 種校園動物植物景象		

學習表現：

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D (待加強) 通過 0-2 項。