

### 南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	資訊創課		年級/班級	五年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊/陳冠宇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國-藝文融合 自信、進取	說明	透過課程, 能知道如何使用電腦軟體, 並做進一步的修飾, 對使用資訊媒體有所信心。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>透過學習能了解資訊科技於日常生活之重要性，利用資訊科技分享學習資源與心得，使用常見的資訊科技共創工具的使用方法，並認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會編修及播放簡報</li> <li>2. 學會簡報動畫的各種技巧</li> <li>3. 學生能發揮創意設計更佳的互動式簡報。</li> <li>4. 能維護自己上網時的資訊安全。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—	單元 1 簡報輕鬆學 1-1.認識簡報(1)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報軟體的種類與功能 -簡報的新增、編輯與展示	1.學生能認識簡報及使用時機 2.學生可以知道編寫簡報的基本架構 3.學生能學會新增簡報及輸入內容	1.什麼是簡報軟體（開啟示範簡報並說明） 2.說明簡報軟體的使用時機 3.解釋不同軟體的差異（免費/付費、自由軟體/商業軟體、.....） 4.請學生開啟簡報軟體（以 Impress 為例）並介紹軟體的視窗介面  * 請學生連結評量表單進行評量，並立即檢視學生答題狀況。	能簡單操作 Impress	Impress
—	單元 1 簡報輕鬆學 1-1.認識簡報(2)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報軟體的種類與功能 -簡報的新增、編輯與展示	1.學生能認識簡報及使用時機 2.學生可以知道編寫簡報的基本架構 3.學生能學會新增簡報及輸入內容	1.什麼是簡報軟體（開啟示範簡報並說明） 2.說明簡報軟體的使用時機 3.解釋不同軟體的差異（免費/付費、自由軟體/商業軟體、.....）	能簡單操作 Impress	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			4.請學生開啟簡報軟體（以 Impress 為例）並介紹軟體的視窗介面 * 請學生連結評量表單進行評量，並立即檢視學生答題狀況。		
三	單元 1 簡報輕鬆學 1-2.編輯簡報(3)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報軟體的種類與功能 -簡報的新增、編輯與展示 <b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生能認識簡報及使用時機 2.學生可以知道編寫簡報的基本架構 3.學生能學會新增簡報及輸入內容	1.啟動[Impress]，建立一份新簡報並存檔在老師指定的資料夾 2.輸入簡報標題(姓名)及副標題(班級、座號、綽號等)文字 3.設定投影片背景圖，並配合背景圖移動標題&副標題文字位置 4.增加一張新投影片並加入文字，介紹我的興趣或是專長。 5.配合文字內容插入圖片、照片、或是小插圖。	能簡單製作 Impress 檔案	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
四	單元 1 簡報輕鬆學 1-2.編輯簡報(4)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報軟體的種類與功能 -簡報的新增、編輯與展示 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生能認識簡報及使用時機 2.學生可以知道編寫簡報的基本架構 3.學生能學會新增簡報及輸入內容	1.學生繼續完成簡報作業，並逐項核對評分標準。 2.練習[投影片放映]/[投影片放映設定] 3.放映簡報及使用[ESC]鍵退出放映 4.學會使用快速鍵 F5 播放簡報	能操作撥放簡報	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元 2 簡報更酷炫 2-1.版面配置(5)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示 -簡報版面編排與美化 -簡報動畫效果 <b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果 4.學會簡報動畫的各種技巧	1.請學生依據主題簡報的內容，新增簡報封面頁內容。 例：標題-校園植物介紹(美術字型)、副標題-學生(作者)班級、座號、姓名 2.新增一頁投影片，並依照各頁內容選擇合適的版面配置。 在功能表[投影片]/[投影片版面配置]，選擇合適的版面配置 3.依照選擇內容逐步加入圖片、照片、文字等。 4.文字格式的設定及項目符號與編號的應用 功能表[格式]/[項目符號與編號]，選擇[項目符號]或[編號類型]或[影像]標籤	能在簡報插入圖片	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元 2 簡報更酷炫 2-1.版面配置(6)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示 -簡報版面編排與美化 -簡報動畫效果 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果 4.學會簡報動畫的各種技巧	1.請學生依據主題簡報的內容，新增簡報封面頁內容。 例：標題-校園植物介紹(美術字型)、副標題-學生(作者)班級、座號、姓名 2.新增一頁投影片，並依照各頁內容選擇合適的版面配置。 在功能表[投影片]/[投影片版面配置]，選擇合適的版面配置 3.依照選擇內容逐步加入圖片、照片、文字等。 4.文字格式的設定及項目符號與編號的應用 功能表[格式]/[項目符號與編號]，選擇[項目符號]或[編號類型]或[影像]標籤	能在 Impree 利用文字格式	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元 2 簡報更酷炫 2-2.版面美化(7)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示 -簡報版面編排與美化 -簡報動畫效果 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果 4.學會簡報動畫的各種技巧	1.插入 1 張圖片，並將圖片重疊於文字之下 點選圖片按右鍵，或[格式]功能表/[編排]/[下移一層] 2.插入"圖說文字"，增加圖片說明文字。 3.圖片加入框線、陰影、濾鏡等效果 點選圖片，在功能表[格式]/[陰影]，或是繪圖工具列[陰影] 4.圖片樣式編輯、對齊與旋(翻)轉 插入圖片後，選擇圖片(繪圖工具列)，可以進行圖片編輯：裁切、旋轉、翻轉、加陰影等。	能在 Impree 利用文字格式	Impress
八	單元 2 簡報更酷炫 2-3.轉場效果及動畫(8)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果	1.新增投影片換頁效果及音效 功能表[投影片]/[投影片轉場] 功能表[投影片放映]/[投影片放映設定]，可以設定全部或部分。		Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	-簡報版面編排與美化 -簡報動畫效果 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	4.學會簡報動畫的各種技巧	2.換頁效果可以全部套用或是逐一套用不同的效果。 3.可以設定投影片轉場效果的時間及方式(點按滑鼠/間隔多久自動換場) 4.選定文字方塊或是圖片物件，打開動畫窗格(點選功能表的[格式]/[動畫] 按[+]加入效果，再挑選[效果]、[開始]、[方向]、[時間]等選項。 逐一設定物件的動畫後，可以利用上下箭頭移動動畫順序。 設定完成後可以按動畫窗格最下面的[播放]鈕來確認效果。		
九	單元 2 簡報更酷炫 2-3.轉場效果及動畫(9)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報的新增、編輯與展示	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念	1.新增投影片換頁效果及音效 功能表[投影片]/[投影片轉場] 功能表[投影片放映]/[投影片放映設定]，可以設定全部或部分。	能使用簡報動畫的 2 種技巧	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>-簡報版面編排與美化</p> <p>-簡報動畫效果</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>3.學生學會投影片播放轉場效果</p> <p>4.學會簡報動畫的各種技巧</p>	<p>2.換頁效果可以全部套用或是逐一套用不同的效果。</p> <p>3.可以設定投影片轉場效果的時間及方式(點按滑鼠/間隔多久自動換場)</p> <p>4.選定文字方塊或是圖片物件，打開動畫窗格(點選功能表的[格式]/[動畫]</p> <p>按[+]加入效果，再挑選[效果]、[開始]、[方向]、[時間]等選項。</p> <p>逐一設定物件的動畫後，可以利用上下箭頭移動動畫順序。</p> <p>設定完成後可以按動畫窗格最下面的[播放]鈕來確認效果。</p>		
十	單元 3 簡報多媒體 3-1.增加聲音及影片(10)	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>-簡報動畫效果</p> <p>-簡報影音整合</p>	<p>1.學生學會簡報版面編排與美化</p> <p>2.學生學會編排圖層的概念</p>	<p>1.開啟上周作業[校園植物簡報]，插入備妥的聲音檔(wav、wma、mp3)，試播該頁簡報。</p>	<p>能製作簡報，插入 2 種功能</p>	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p><b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>3.學生學會投影片播放轉場效果</p> <p>4.學會簡報動畫的各種技巧</p>	<p>2.再插入備妥的影片檔(mpg、wmv、avi)，試播該頁簡報。</p> <p>3.點選插入的媒體檔圖標，設定該媒體檔的播放方式：重覆播放、設定播放起迄時間或以事件(滑鼠、動畫)決定播放等屬性設定。</p> <p>4.說明 1：播放屬性功能視軟體設計功能略有不同，請教師視教學軟體功能執行教學，以能達成預設簡報目的及豐富簡報播放效能為目標。</p> <p>5.說明 2：有些媒體檔因為簡報軟體解碼支援不同的原因，未必能正確播放。以下較通用格式各簡報軟體都支援：聲音檔-wav、wma、mp3；影片檔-mpg、wmv、avi。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6.說明 3：插入多媒體檔時也可選擇以[連結]方式加入，如此啟用時會以路徑連結開啟多媒體檔，而不會封裝存進簡報檔內。		
十一	單元 3 簡報多媒體 3-1.增加聲音及影片(11)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報動畫效果 -簡報影音整合 <b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果 4.學會簡報動畫的各種技巧	1.開啟上周作業[校園植物簡報]，插入備妥的聲音檔(wav、wma、mp3)，試播該頁簡報。 2.再插入備妥的影片檔(mpg、wmv、avi)，試播該頁簡報。 3.點選插入的媒體檔圖標，設定該媒體檔的播放方式：重覆播放、設定播放起迄時間或以事件(滑鼠、動畫)決定播放等屬性設定。 4.說明 1：播放屬性功能視軟體設計功能略有不同，請教師視教學軟體功能執行教學，以能達成預設簡報目的及豐富簡報播放效能為目標。	能製作簡報，插入 2 種功能	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			5.說明 2：有些媒體檔因為簡報軟體解碼支援不同的原因，未必能正確播放。以下較通用格式各簡報軟體都支援：聲音檔-wav、wma、mp3；影片檔-mpg、wmv、avi。 6.說明 3：插入多媒體檔時也可選擇以[連結]方式加入，如此啟用時會以路徑連結開啟多媒體檔，而不會封裝存進簡報檔內。		
十一	單元 3 簡報多媒體 3-1.增加聲音及影片(12)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報動畫效果 -簡報影音整合 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.學生學會簡報版面編排與美化 2.學生學會編排圖層的概念 3.學生學會投影片播放轉場效果 4.學會簡報動畫的各種技巧	1.開啟上周作業[校園植物簡報]，插入備妥的聲音檔(wav、wma、mp3)，試播該頁簡報。 2.再插入備妥的影片檔(mpg、wmv、avi)，試播該頁簡報。 3.點選插入的媒體檔圖標，設定該媒體檔的播放方式：重覆播放、設定播放起迄時間或以事件	能製作簡報，插入 2 種功能	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>創工具的使用方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>(滑鼠、動畫)決定播放等屬性設定。</p> <p>4.說明 1：播放屬性功能視軟體設計功能略有不同，請教師視教學軟體功能執行教學，以能達成預設簡報目的及豐富簡報播放效能為目標。</p> <p>5.說明 2：有些媒體檔因為簡報軟體解碼支援不同的原因，未必能正確播放。以下較通用格式各簡報軟體都支援：聲音檔-wav、wma、mp3；影片檔-mpg、wmv、avi。</p> <p>6.說明 3：插入多媒體檔時也可選擇以[連結]方式加入，如此啟用時會以路徑連結開啟多媒體檔，而不會封裝存進簡報檔內。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元 4 簡報玩遊戲 4-1.物件互動式設定(13)	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>-互動式簡報</p>	<p>1.學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。</p> <p>2.學生會設定物件超聯結到正確的回饋頁。</p> <p>3.學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。</p>	<p>1.開啟 3 張投影片，在每張投影片增加一塊快取長方形，再分別設定成紅、藍、黃等不同顏色底色(方便等一下分辨投影片)。</p> <p>2.在第 1 張投影片上點選紅色矩形，開始設定其點按時的連結，設定方法： Impress：選取物件(紅色矩形)，右鍵-[互動...]，選[滑鼠點按時之動作]-下拉選單選[前往頁面或物件]，即會出現排序的投影片目錄，選擇要前往的第 3 張黃色矩形的投影片，[確定]。</p> <p>PowerPoint：選取物件(紅色矩形)，[插入]/[動作]，選[按一下滑鼠]-[跳到]-[投影片...]，從出現的排序投影片目錄，選擇要前往的第 3 張黃色矩形的投影片，[確定]。</p>	能在簡報裡插入連結	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(其它軟體請自行選按功能位置) 3.再分別設定藍矩形連結到紅矩形投影片、黃矩形連結到藍矩形投影片、 4.簡報試播，測試 3 張投影中的互動連結是否正常運作。		
十四	單元 4 簡報玩遊戲 4-1.物件互動式設定(14)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -互動式簡報	1.學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。 2.學生會設定物件超連結到正確的回饋頁。 3.學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。	1.開啟 3 張投影片，在每張投影片增加一塊快取長方形，再分別設定成紅、藍、黃等不同顏色底色(方便等一下分辨投影片)。 2.在第 1 張投影片上點選紅色矩形，開始設定其點按時的連結，設定方法： Impress：選取物件(紅色矩形)，右鍵-[互動...]，選[滑鼠點按時之動作]-下拉選單選[前往頁面或物件]，即會出現排序的投影片目錄，選擇要前往的第 3 張黃色矩形的投影片，[確定]。	能在簡報裡插入連結	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					PowerPoint：選取物件(紅色矩形)，[插入]/[動作]，選[按一下滑鼠]-[跳到]-[投影片...]，從出現的排序投影片目錄，選擇要前往的第 3 張黃色矩形的投影片，[確定]。 (其它軟體請自行選按功能位置) 3.再分別設定藍矩形連結到紅矩形投影片、黃矩形連結到藍矩形投影片、 4.簡報試播，測試 3 張投影中的互動連結是否正常運作。		
十五	單元 4 簡報玩遊戲 4-2.智慧闖關我會做(15)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -互動式簡報	1.學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。 2.學生會設定物件超連結到正確的回饋頁。 3.學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。	1.開啟三張投影片，每張投影片輸入 1 道闖關題目及至少 2 個選項的答案鈕。 2.在每張題目投影片之後增加[答對了]及[答錯了]的兩張回饋投影片。	能加入回饋的投影片	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			3.在[答對了]投影片內增加[挑戰下一題]按鈕；在[答錯了]投影片內增加[再挑戰 1 次]按鈕。 4.在最後增加[你成功了]的答題結尾投影片。 5.開始設定各按鈕連結：設定物件連結到對應的回饋頁。 6.測試與修正物件連結。		
十六	單元 4 簡報玩遊戲 4-2.智慧闖關我會做(16)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -互動式簡報	1.學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。 2.學生會設定物件超連結到正確的回饋頁。 3.學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。	1.開啟三張投影片，每張投影片輸入 1 道闖關題目及至少 2 個選項的答案鈕。 2.在每張題目投影片之後增加[答對了]及[答錯了]的兩張回饋投影片。 3.在[答對了]投影片內增加[挑戰下一題]按鈕；在[答錯了]投影片內增加[再挑戰 1 次]按鈕。 4.在最後增加[你成功了]的答題結尾投影片。	能加入回饋的投影片	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			5.開始設定各按鈕連結：設定物件連結到對應的回饋頁。 6.測試與修正物件連結。		
十七	單元 4 簡報玩遊戲 4-2.智慧闖關我會做(17)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -互動式簡報	1.學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。 2.學生會設定物件超連結到正確的回饋頁。 3.學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。	1.開啟三張投影片，每張投影片輸入 1 道闖關題目及至少 2 個選項的答案鈕。 2.在每張題目投影片之後增加[答對了]及[答錯了]的兩張回饋投影片。 3.在[答對了]投影片內增加[挑戰下一題]按鈕；在[答錯了]投影片內增加[再挑戰 1 次]按鈕。 4.在最後增加[你成功了]的答題結尾投影片。 5.開始設定各按鈕連結：設定物件連結到對應的回饋頁。 6.測試與修正物件連結。	能加入回饋的投影片	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元 5 網路好公民 5-1.網路安全與規範(18)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -網際網路的使用與規範	1.能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 2.能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 3.能維護自己上網時的資訊安全。	1.說明網路正確取用圖文方法： (1)由舊學習經驗-【網頁文字及圖片的複製-貼上】的行為來引入，探討此行為適切性。 (2)此行為是否「取得所有人的同意取用？」-->不告而取，謂之偷。	能維護自己上網時的資訊安全	Impress
十九	單元 5 網路好公民 5-1.網路安全與規範(19)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -網際網路的使用與規範	1.能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 2.能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 3.能維護自己上網時的資訊安全。	1.說明網路正確取用圖文方法： (1)由舊學習經驗-【網頁文字及圖片的複製-貼上】的行為來引入，探討此行為適切性。	能維護自己上網時的資訊安全	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			(2)此行為是否「取得所有人的同意取用?」-->不告而取，謂之偷。		
二十一	單元 5 網路好公民 5-1.網路安全與規範(20)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -網際網路的使用與規範	1.能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 2.能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 3.能維護自己上網時的資訊安全。	2.說明網路智財權： (1)複習智慧財產權。 (2)說明網路創作亦受智財權保護。(網站舉例示範) 3.說明創用 CC 授權： (1)說明各式授權圖標的目的及意義。 (2)舉例實證：參看創用 CC 網站。	能維護自己上網時的資訊安全	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。					
二十一	單元 5 網路好公民 5-1 網路安全與規範(21)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -網際網路的使用與規範	1.能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 2.能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 3.能維護自己上網時的資訊安全。	1.學生能回答網路創作是否有著作權。 2.學生能回答為何著作要署名的意義。 3.學生能以上節課的自製簡報檔案，貼入授權圖標。 #教師評量重點：學生能正確回答著作權、能使用創用 CC 圖標表達自己授權意志。 4.請學生口頭回答網路身分與真實身分的不同處。 5.教師以情境題提問，學生能回答面對網路虛擬身分者的應對行為。	能知道使用創用 CC 圖標表達意思	Impress

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	資訊創課		年級/班級	五年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 20 週, 共 20 節
			設計教師	五年級教師團隊/陳冠宇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國-藝文融合 自信、進取	說明	透過課程, 能知道如何使用電腦軟體, 並做進一步的修飾, 對使用資訊媒體有所信心。	
設計理念	透過學習能了解資訊科技於日常生活之重要性, 利用資訊科技分享學習資源與心得, 使用常見的資訊科技共創工具的使用方法, 並認識與使用資訊科技以表達想法。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
課程目標	1. 運用合法資源，進行影像創作 2. 使用軟體錄製影片 3. 能應用運算思維描述問題解決的方法 4. 能利用運算思維解決程序性問題		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元 1 魔幻大師 1-1 踏入影像新手村 (1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 TIII-4 資料搜尋的基本方法	1. 熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2. 活用影像處理工具 3. 運用合法資源，進行影像創作	1. 解說網路常見的圖片格式：BMP、GIF、JPG、JPEG、PNG、TIFF。 2. 解說向量圖片。 3. 比較向量圖與非向量圖的差異。	能運用合法資源，進行影像創作	PhotoCap GIMP

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					4.商業繪圖軟體與免費繪圖軟體的比較，與新興潮流：網路繪圖軟體。 5.教師說明選用教學繪圖軟體的原因統整。		
二	單元 1 魔幻大師 1-2 基本技能特訓 (2)	資 t-III-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。	資 T-III-1 繪圖 軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋 的基本方法	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.繪製線條：手繪、直線、弧線、曲線 2.繪製各式基本圖形：方形、圓形、多邊形 3.使用文字輸入工具，輸入文字，並編輯文字的美工、大小、顏色、字型 4.使用油漆桶工具，填滿顏色	能運用合法資源，進行影像創作	PhotoCap GIMP
三	單元 1 魔幻大師 1-2 基本技能特訓 (3)	資 t-III-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。	資 T-III-1 繪圖 軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋 的基本方法	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.繪製線條：手繪、直線、弧線、曲線 2.繪製各式基本圖形：方形、圓形、多邊形 3.使用文字輸入工具，輸入文字，並編輯文字的美工、大小、顏色、字型	能運用合法資源，進行影像創作	PhotoCap GIMP

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					4.使用油漆桶工具，填滿顏色		
四	單元 1 魔幻大師 1-3 加入強大的團隊 (4)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.繪製曲線、基本圖形，存成點陣圖 2.將檔案另存成向量圖(或是專案檔) 3.將點陣圖任意放大、縮小，觀察圖案的變化 4.將向量圖放大或縮小，比較與點陣圖的差異 5.使用不同的圖層，繪製不同的物件	能運用合法資源，進行影像創作	PhotoCap GIMP
五	單元 1 魔幻大師 1-4 變臉轉職 (5)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.操作「亮度」對圖片造成的改變 2.操作「對比」對圖片造成的改變 3.操作「白平衡」對圖片造成的改變	能運用繪圖軟體進行影像改變	PhotoCap GIMP

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與創意的多樣性表現。					
六	單元 1 魔幻大師 1-5 魔幻大師 (6)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.使用選取工具，選取人物裁切範圍 2.調整適當的亮度、對比 3.將圖層貼到目的圖像	能運用繪圖軟體進行影像改變	PhotoCap GIMP
七	單元 1 魔幻大師 1-5 魔幻大師 (7)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	1.使用選取工具，選取人物裁切範圍 2.調整適當的亮度、對比 3.將圖層貼到目的圖像	能運用繪圖軟體進行影像改變	PhotoCap GIMP

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	單元 1 魔幻大師 1-6 終極必殺技 (8)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 2.活用影像處理工具 3.運用合法資源，進行影像創作	介紹 OpenClipArt 及 Filckr CC 及校園網站等。	能瀏覽 OpenClipArt 及 Filckr CC	PhotoCap GIMP
九	單元 2 天籟之影 2-1 加入影音遠征隊(9)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.認識影音格式與影音處理軟體 2.認識瀏覽器擴充功能與螢幕錄影擴充功能 3.使用軟體錄製影片 4.將影片上傳平台	1.介紹 YouTube 影音平台簡單操作方式及 YouTuber 2.YouTuber 是現代影音平台的新興型態，介紹想要申請成為 YouTuber 的條件。 3.想要成為 YouTuber 之前，要有哪些硬體支援：電腦、寬頻網路、錄影設備(視訊或手機) 4.鏡頭上的教師：教師示範安裝視訊鏡頭或使用內建的視訊鏡頭，Windows 10 平台開啟內建的「相機」軟體，ChromeBook 內建「相機」應用程式。	能操作 YouTube 影音 平台	Chrome 瀏覽器 與擴充功能 Screencastify 及 Awesome Screenshot

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5.鏡頭上的學生：學生仿作，開啟視訊畫面，讓自己的影像呈現在電腦螢幕上。		
十	單元 2 天籟之影 2-2 影音遠征隊第一戰 (10)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.認識影音格式與影音處理軟體 2.認識瀏覽器擴充功能與螢幕錄影擴充功能 3.使用軟體錄製影片 4.將影片上傳平台	1.開啟 Chrome 瀏覽器 2.瀏覽擴充功能 3.安裝螢幕錄影的擴充功能 Awesome Screenshot 4.設定螢幕錄影的範圍 5.進行螢幕錄影 6.本機存檔與上傳到 YouTube 7.YouTube 影片上傳資訊編輯	能使用軟體錄製影片	Chrome 瀏覽器與擴充功能 Screencastify 及 Awesome Screenshot
十一	單元 2 天籟之影 2-3 影音遠征隊的大勝利 (11)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.認識影音格式與影音處理軟體 2.認識瀏覽器擴充功能與螢幕錄影擴充功能 3.使用軟體錄製影片 4.將影片上傳平台	1.調整麥克風錄音正確音量範圍 2.安裝 Chrome 擴充功能：Screencastify 3.使用 Screencastify 設定螢幕錄影範圍 4.使用快速鍵進行錄影與停止 5.開始螢幕錄影及同步麥克風錄音	能將影片上傳平台	Chrome 瀏覽器與擴充功能 Screencastify 及 Awesome Screenshot

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					6.本機存檔與上傳 YouTube		
十一	單元 2 天籟之影 2-3 影音遠征隊的大勝利 (12)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.認識影音格式與影音處理軟體 2.認識瀏覽器擴充功能與螢幕錄影擴充功能 3.使用軟體錄製影片 4.將影片上傳平台	1.調整麥克風錄音正確音量範圍 2.安裝 Chrome 擴充功能：Screencastify 3.使用 Screencastify 設定螢幕錄影範圍 4.使用快速鍵進行錄影與停止 5.開始螢幕錄影及同步麥克風錄音 6.本機存檔與上傳 YouTube	能將影片上傳平台	Chrome 瀏覽器與擴充功能 Screencastify 及 Awesome Screenshot
十三	單元 3 解題高手 3-1 解題高手 (13)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.能了解運算思維步驟 2.能應用運算思維描述問題解決的方法	1.介紹 code.org 官方網站。 2.介紹網站操作方式。 3.介紹「經典迷宮」學習單元。	能操作 code.org 官方網站	code.org 官方網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	單元 3 解題高手 3-1 解題高手 (14)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.能了解運算思維步驟 2.能應用運算思維描述問題解決的方法	1.介紹 code.org 官方網站。 2.介紹網站操作方式。 3.介紹「經典迷宮」學習單元。	能操作 code.org 官方網站	code.org 官方網站
十五	單元 3 解題高手 3-1 解題高手 (15)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1.能了解運算思維步驟 2.能應用運算思維描述問題解決的方法	1.介紹 code.org 官方網站。 2.介紹網站操作方式。 3.介紹「經典迷宮」學習單元。	能操作 code.org 官方網站	code.org 官方網站
十六	單元 3 解題高手 3-1 解題高手 (16)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1.能了解運算思維步驟 2.能應用運算思維描述問題解決的方法	1.介紹 code.org 官方網站。 2.介紹網站操作方式。 3.介紹「經典迷宮」學習單元。	能操作 code.org 官方網站	code.org 官方網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	單元 4 抽絲剝繭-流程圖 4-1 流程圖介紹 (17)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1.能利用流程圖表示解決問題的方法 2.能利用運算思維解決程序性問題	(1) 藉實際範例，講解流程圖符號意義。 (2) 藉實際範例，說明流程圖繪製原則。	能利用流程圖表示	流程圖編輯或文書處理、簡報軟體
十八	單元 4 抽絲剝繭-流程圖 4-1 流程圖介紹 (18)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1.能利用流程圖表示解決問題的方法 2.能利用運算思維解決程序性問題	(1) 藉實際範例，講解流程圖符號意義。 (2) 藉實際範例，說明流程圖繪製原則。	能利用流程圖表示	流程圖編輯或文書處理、簡報軟體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	單元 4 抽絲剝繭-流程圖 4-1 流程圖介紹 (19)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1.能利用流程圖表示解決問題的方法 2.能利用運算思維解決程序性問題	老師指定主題（可以是跨學科的主題），讓學生分組完成流程圖。	能利用運算思維解決問題	流程圖編輯或文書處理、簡報軟體
二十	單元 4 抽絲剝繭-流程圖 4-2 主題式流程圖繪製 (20)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1.能利用流程圖表示解決問題的方法 2.能利用運算思維解決程序性問題	學生使用流程圖規劃出問題解決的程序。	能利用運算思維解決程序性問題	流程圖編輯或文書處理、簡報軟體

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。