

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」

二、主題說明

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	悅讀世界 I			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	<p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
	所融入之單元	第一至四單元		
教材來源		<p>自製簡報、學習單</p> <p>影音〈嗨!Hello!Song〉 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc</p> <p>繪本、影音《小熊，你好》 https://www.youtube.com/watch?v=rAqTXbRShH4 https://online.fliphtml5.com/qsjyq/pnoa/#p=1</p> <p>繪本、影音《小熊說謝謝》 https://www.youtube.com/watch?v=Dghn4GX5n9A</p> <p>繪本、影音《Please, Mr. Panda》 https://www.youtube.com/watch?v=4NoGytL2OWQ&t=44s</p> <p>繪本、影音 Kids Book Read Aloud: I'm Sorry by Mercer Mayer https://www.youtube.com/watch?v=hrx_0pHtQg&t=68s</p> <p>影音《說再見，說嗨 Say Goodbye.Say Hello》 https://www.youtube.com/watch?v=uPCByD1N734</p> <p>《沒禮貌的蛋糕》/若波特·沃特金斯</p> <p>影音 https://www.youtube.com/watch?v=eWUfRCTI4fw&t=197s</p> <p>繪本《小黑魚 Swimmy》(by Leo Lionni) https://www.youtube.com/watch?v=wcc-AkC9CsQ</p>		

	影音《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》 https://www.youtube.com/watch?v=6_2Kuxf0JbY&t=33s 影音繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》 https://www.youtube.com/watch?v=ZpxTI0td2d4 繪本《不是箱子!Not a Box》 https://www.youtube.com/watch?v=svlNiELjDao&t=3s 繪本《皮特貓解救聖誕節 Pete the Cat saves the Christmas》 https://www.youtube.com/watch?v=LaNaxn64NwA					
教學設備/資源	電腦、彩色筆、圖畫紙、卡片、色紙					
各單元與學習目標						
單元名稱	學習重點	學習目標				
單元一 「Hello! 歡樂相見」(5)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="384 495 544 748" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習表現 </td> <td data-bbox="549 495 1054 748"> 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 754 544 949" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習內容 </td> <td data-bbox="549 754 1054 949"> 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 </td> </tr> </table>	學習表現	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習內容	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 學生能跟著歌曲唱跳。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 5. 能夠藉由運用語言、圖像表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。
學習表現	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
學習內容	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。					
單元二 「當我們同在一班」(6)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="384 956 544 1263" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習表現 </td> <td data-bbox="549 956 1054 1263"> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1270 544 1518" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習內容 </td> <td data-bbox="549 1270 1054 1518"> 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 </td> </tr> </table>	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 2. 學生能理解「謝謝」的重要性與使用時機。 3. 學生培養閱讀習 4. 透過繪本引導，學會觀察與思考禮貌與溝通行為。 5. 學生能思考自己日常生活中需要道歉的情境。 6. 透過繪本學習情緒表達與修復人際關係的方法。 7. 學生能以簡短語句表達「什麼是有禮貌的行為」。 8. 學生能發展同理心與社交技巧，理解禮貌的正向影響。
學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。					
單元三 「一起來遊戲」(7)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="384 1525 544 1906" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習表現 </td> <td data-bbox="549 1525 1054 1906"> 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1912 544 2110" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 學習內容 </td> <td data-bbox="549 1912 1054 2110"> 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同合作並相互協助。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 </td> </tr> </table>	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同合作並相互協助。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本的內容 2. 學生能理解合作的重要性 3. 學生能表達自己的觀點 4. 學生能尊重他人的想法與作品。 5. 學生能尊重物品和他人財物。 6. 學生願意實踐尊重的行為於日常生活中。 7. 學生能表達自己的情緒與學習等待或輪流的行為 8. 學生願意發揮想像力，用創意的眼光看待日常物品。
學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同合作並相互協助。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。					

<p style="text-align: center;">單元四 「歡樂過節慶」(2)</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解故事內容，認識節慶相關詞彙 2. 學生能運用簡單句型表達送禮與感恩的心意 3. 學生體會幫助別人、樂於分享的價值 4. 學生能理解「卡片是傳遞心意與祝福的方式」，並能認識英語系國家常見的節慶問候語（如 Merry Christmas）與簡單祝福句型。 5. 學生能動手設計一張卡片，包括畫圖與書寫祝福內容。 6. 學生能表達對家人或朋友的愛與感謝，並樂於分享心意與祝福給他人。培養感恩與關懷的態度
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	單元一 「Hello! 歡樂相見」			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目		生活課程、國語、健體		

的連結		
教材來源	影音〈嗨!Hello!Song〉 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc 繪本、影音《小熊，你好》 https://www.youtube.com/watch?v=rAqTXbRShH4 https://online.fliphtml5.com/qsjyq/pnoa/#p=1 自製簡報、學習單	
教學設備/資源	電腦、彩色筆	
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動	
學習目標		
1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 學生能跟著歌曲唱跳。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同國家的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 5. 能夠藉由運用語言、圖像表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 教師先向學生打招呼並進行簡單自我介紹 2. 教師請學生上台自我介紹 3. 教師詢問學生生活中打招呼有哪些用語，例如早安、你好(中文、台語或客家語)、Hi!、Hello! 喔嗨悠(日語)或其他國家越南語、印尼語等。 4. 教師以〈嗨!Hello!Song〉歌曲歡迎學生並讓學生唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc 4. 教師向學生說明有些國家會以 Hello! Nice to see you.(很高興見到你)打招呼並認識對方，例如英國、美國、澳洲等國家。 5. 教師教唱並加入動作，練習〈嗨!Hello!Song〉帶動唱。 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc	40	口語評量 活動評量
第二節 1. 我的名字大不同活動： (1) 教師以中文介紹各國的名字差異，例如日本、美國中國等。 (2) 教師在黑板上播放英語名字，說給學生聽並介紹名稱來自英國或美國(英語系國家)，請學生選擇一個英語名字。 2. 教師請學生練習互相以英文名問候。使用「Hello! + 英文名字」的方式進行問候。 3. 「我聽我傳」遊戲：教師播放帶動唱歌曲 Hello song。學生進行傳球活動，音樂停止，若學生手上有球，請學生介紹自己中文名字並說出英語名字。	40	活動評量 口語評量
第三節 1. 教師請學生以學到的英語句：Hello! I'm + 英語名稱向全班打招呼。 2. 《你好世界》簡報：教師向學生介紹各國家打招呼用語、名稱及動作都不一樣，例如台灣原住民、日本、印度、美國、中國、泰國、韓國等。 3. 引導學生模仿各國打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 4. 老師請學生分享是否有認識其他的打招呼用語及看法，	40	口語評量 活動評量：能做出各國不同打招呼的動作

<p>例如原住民、越南、印尼等</p> <p>5.學習單：教師請學生選擇課堂上的一種打招呼方式與家人們進行招呼，並請家人簽名。</p> <p>第四節 繪本《小熊，你好》</p> <p>1.教師請學生試著說出各國不同打招呼用語及動作</p> <p>2.《小熊，你好》/佐佐木洋子 文 繪本活動：</p> <p>(1)教師請學生回應：「當你早上遇到朋友，你會說什麼？」</p> <p>(2)教師帶領學生一起朗讀繪本《小熊你好》</p> <p>(3) 老師提問：小熊在故事中遇見了誰？牠說了什麼？你會怎麼跟朋友打招呼？</p> <p>(4)角色扮演活動：教師請學生扮演動物，利用學到的打招呼方式帶領全班完成閱讀活動。</p> <p>第五節</p> <p>1.教師請學生分享《小熊，你好》繪本內容</p> <p>2.《小熊，你好》創意延伸畫活動：題目：「如果我是小熊，我今天會遇見誰？會說什麼話？或做什麼動作？」（畫圖＋短句）</p> <p>早安，____(名字)</p> <p>你好，____(名字)</p> <p>再見，____(名字)</p> <p>3.教師請學生分享作品並做出打招呼動作。全班也跟著一起做出打招呼動作。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>活動評量 口語評量</p> <p>學習單 口語評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編課程，暫無回饋</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	第二單元 「當我們同在一班」			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語		
教材來源		自製簡報、學習單 繪本、影音 《小熊說謝謝》 https://www.youtube.com/watch?v=Dghn4GX5n9A 繪本、影音《Please, Mr. Panda》		

	https://www.youtube.com/watch?v=4NoGytL2OWQ&t=44s 繪本、影音 Kids Book Read Aloud: I'm Sorry by Mercer Mayer https://www.youtube.com/watch?v=-hrx_0pHtQg&t=68s 影音《說再見，說嗨 Say Goodbye.Say Hello》 https://www.youtube.com/watch?v=uPCByD1N734 《沒禮貌的蛋糕》/若波特·沃特金斯 影音 https://www.youtube.com/watch?v=eWUfRCTI4fw&t=197s	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 喜歡圖文並茂的繪本，偏好重複句型和節奏感的書	
學習目標		
1.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 2. 學生能理解「謝謝」的重要性與使用時機。 3. 學生培養閱讀習 4. 透過繪本引導，學會觀察與思考禮貌與溝通行為。 5. 學生能思考自己日常生活中需要道歉的情境。 6. 透過繪本學習情緒表達與修復人際關係的方法。 7. 學生能以簡短語句表達「什麼是有禮貌的行為」。 8. 學生能發展同理心與社交技巧，理解禮貌的正向影響。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 繪本《小熊說謝謝》 1. 教師詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝、對不起、沒關係等國語或台語用語。 2. 《小熊說謝謝》卡瑪·威爾遜/作者 繪本閱讀活動： (1)教師提問：「當別人幫助你，你會說什麼？」引導學生討論平常什麼時候會說「謝謝」。教師並教導學生以英語說出「謝謝 Thank you」。 (2) 教師問題導引請學生回答：小熊遇到了誰？他為什麼說謝謝？如果你是小熊，你會怎麼做？ 3.動手做感謝卡： (1)請學生畫出一位最近幫助過他的人，寫上簡單的「謝謝你！」(可請老師協助書寫) (2)與全班分享卡片內容。	40	口語評量 回答情境用語。 實作評量
第二節 繪本《請，熊貓先生Please, Mr. Panda》 1.老師以兩種口語請學生幫忙： 「關門」、「請關門」並引導學生思考：哪一句更讓人想幫忙？為什麼？ 2.老師指導學生說出「請」的英語句please，請學生練習說please。 3.《請，熊貓先生Please, Mr. Panda》by Steve Antony繪本閱讀活動： 教師以中文提問： (1)企鵝有說「請」please嗎？ (2)熊貓先生說什麼？ (3)有說「請」please的動物發生了什麼事？ 4.教師詢問學生，若動物說出please，熊貓先生會怎麼做呢？帶領學生改編繪本內容。	40	口語評量 活動評量

<p>第三節</p> <p>繪本《對不起 I'm sorry.》</p> <p>1.老師做出生氣、難過、受傷的表情，學生猜情緒。接著老師問：「如果你讓別人這樣覺得了，你會怎麼辦？」請學生回應。</p> <p>2.老師指導學生說出「對不起」的英語句I'm sorry.請學生練習說出英語句。</p> <p>3.《對不起》繪本閱讀活動： 教師以中文帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 為什麼故事中的主角看起來很難過? (2) 她說了什麼? (3) 說出對不起之後發生什麼事?</p> <p>4.角色扮演：教師請學生扮演主角並引領學生說出英語句I'm sorry.</p>	40	口語評量 活動評量
<p>第四節</p> <p>繪本《說再見，說嗨 Say Goodbye.Say Hello.》</p> <p>1.老師說嗨“Hello”或再見“Goodbye”，學生快速做出對應動作（揮手/鞠躬/說話）。</p> <p>2.繪本閱讀活動：逐頁出示圖片，老師以中文朗讀： (1)問學生問題：這張圖片你看到什麼?當他們說再見時，那個人感覺如何?你覺得說 hello 是開心的嗎?說再見 goodbye 呢? (2) 角色扮演：教師請學生扮演主角並引領學生說出學習的英語句Hello或Goodbye.</p> <p>3.教師請學生分享自己經驗：你什麼時候會說嗨!Hello!再見!Goodbye!</p> <p>4. 家庭作業：每天早上值日生以英語句對同學說“Hello!”、放學說“Goodbye!”</p>	40	口語評量 活動評量
<p>第五節</p> <p>繪本《沒禮貌的蛋糕》Rude Cakes/若波特·沃特金斯</p> <p>1.教師出示一個「無禮貌」的情境（例如插隊、搶玩具、大聲叫別人）圖片或口頭描述。問學生：「這樣做對嗎?為什麼?」</p> <p>2.教師簡單引導：今天我們要讀一本關於「沒禮貌的蛋糕」的故事喔!</p> <p>3.教師引導提問（邊讀邊問，教師可以請學生複習學到的英語句）： (1)你覺得這個蛋糕做了什麼不禮貌的事? (2)其他甜點或角色對他有什麼反應? (3)為什麼外星人要教他禮貌? (4)如果你是那個沒禮貌的蛋糕，你會怎麼做?</p> <p>4.教師進行統整： (1)沒禮貌會造成什麼影響? (2)禮貌可以帶來什麼好結果? (3)我們每天有哪些機會可以「說好話、做好事」?</p> <p>5.角色扮演活動：教師帶領學生以學到的英語句再次閱讀繪本</p>	40	口語評量 活動評量
<p>第六節</p> <p>1.《沒禮貌的蛋糕》蛋糕變身任務（繪畫+寫話）活動： (1) 發給學生蛋糕圖樣（空白） (2) 任務-幫「沒禮貌的蛋糕」設計變身成「有禮貌的蛋</p>	40	口語評量 學習單評量

<p>糕」：寫一句禮貌用語或行為，例如「我會說請你幫我，謝謝你！」(教師指導學生寫注音或中文字)</p> <p>2.教師請學生上台分享作品(教師可引導學生以學習的英語句說出繪本內容)</p>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
今年新修編課程，暫無回饋	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I	設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	單元三「一起來遊戲」		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同合作並相互協助。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結		國語、生活課程	
教材來源		繪本 《小黑魚 Swimmy》 (by Leo Lionni) https://www.youtube.com/watch?v=wcc-AkC9CsQ	

	影音《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》 https://www.youtube.com/watch?v=6_2Kuxf0JbY&t=33s 影音繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》 https://www.youtube.com/watch?v=ZpxT10td2d4 繪本《不是箱子!Not a Box》 https://www.youtube.com/watch?v=sv1NiELjDao&t=3s	
教學設備/資源	電腦、色紙、圖畫紙	
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 喜歡圖文並茂的繪本，偏好重複句型和節奏感的書	
學習目標		
1. 學生能理解繪本的內容 2. 學生能理解合作的重要性 3. 學生能表達自己的觀點 4. 學生能尊重他人的想法與作品。 5. 學生能尊重物品和他人財物。 6. 學生願意實踐尊重的行為於日常生活中。 7. 學生能表達自己的情緒與學習等待或輪流的行為 8. 學生願意發揮想像力，用創意的眼光看待日常物品。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 繪本《小黑魚Swimmy》 1. 教師提問並請學生回應：你喜歡游泳嗎?你會自己一個人游泳還是跟朋友一起游泳? 2. 繪本閱讀活動：教師帶令學生進行閱讀活動並提問下列問題，請學生回答。 (1) 故事中的小魚(Swimmy)名字是什麼? (2) 故事中的小魚(Swimmy)發生什麼事? (3) 故事中的小魚(Swimmy)如何幫助他的朋友? 3. 學生統整討論： (1) 為什麼小魚要一起合作? (2) 當你想要去幫助朋友，你會做什麼? (3) 當我們在學校，什麼時候需要一起合作?	40	口語評量
第二節 1. 教師請學生分享《小黑魚Swimmy》的大意內容。 2. 繪本《小黑魚Swimmy》創作活動： (1) 每個學生彩繪「小魚」並剪下 (2) 全班將小魚貼在大海報上，組成一條大魚 (3) 教師將Swimmy（畫黑色魚）放在「眼睛」的位置 3. 教師請學生分享完成海報的心得，例如我們一起完成海報，我覺得很開心，我們一起合作打倒大怪魚。	40	口語評量 海報實作評量
第三節 繪本《尊重和珍惜物品Respect and Take Care of Things》 1. 教師提問並請學生回應：你喜歡書嗎?你會怎麼照顧書? 2. 繪本閱讀活動：教師依繪本內容提問並請學生回答，例如： (1) 當你使用完物品，你會歸位嗎? (2) 你會怎麼處理玻璃杯盤嗎? (3) 你的東西會很快壞掉嗎?如何讓它使用比較久一點? (4) 不知道怎麼使用這些物品，你會怎麼處理? 3. 學生統整討論： (1) 從繪本內容，你做到那些項目呢?有哪些項目需要再加	40	口語評量

<p>強?</p> <p>第四節</p> <p>繪本《勒拉瑪分享時間Llama Llama Time to Share》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生並請學生回應：「你有沒有不想分享的東西？」(引出主題：分享不是失去，而是一起玩更快樂。) 2. 老師講讀繪本，搭配圖片討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 勒拉馬Llama 為何不想分享？ (2) 他有什麼感覺？ (3) 最後發生什麼事？ 3. 學習單：老師請學生畫下「我可以分享什麼東西？」、「我不能分享什麼東西？」 4. 教師請學生分享。 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享大意：繪本《尊重和珍惜物品Respect and Take Care of Things》及繪本《勒拉瑪分享時間Llama Llama Time to Share》 2. 「我會尊重及分享」海報製作：教師請學生在空白紙上畫出尊重的行為及分享的好處並剪下來，教師貼在海報上。全班一起完成海報。 3. 教師請學生全班一起說出「我會尊重及分享」海報的內容。 <p>第六節</p> <p>繪本《不是箱子!Not a Box》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問請學生回應：「你覺得箱子除了裝東西，還可以做什麼？」 2. 繪本閱讀活動：教師提問「你覺得這是什麼？你會怎麼改？」 3. 「我的不是箱子!『Not a Box』」創作活動：學生畫出一個箱子，並加上創意設計，完成句子：它不是箱子，它是一個_____。 4. 學生進行學習單分享 <p>第七節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生至學校資源回收區尋找可用的物品，例如鋁箔包 2. 「箱子發明展」活動：學生領取色紙及圖畫紙，請學生設計創意作品並在紙卡上寫下：它是一個(名稱)。它會(做什麼事)。 3. 學生完成後分享並介紹自己的作品。 	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>口語評量 活動評量</p> <p>口語評量 海報實作評量</p> <p>口語評量 學習單評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編課程，暫無回饋</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 I		設計者	一年級教學團隊/鄭意蕪老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	第四單元 「歡樂過節慶」			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
議題融入	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	閱E12培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活、國語		

