

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

二、主題說明

領域/科目	交通安全起步走		設計者	馬聖堯
實施年級	一年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	安全上學我注意			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	安全上學我注意		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1poli 安全小將 https://reurl.cc/q0QK4E 2-2 靖娟基金會 https://reurl.cc/A0obz8		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱 -	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1. 以感官和知覺辨識社區、	

<p>安全上學我注意</p>	<p>的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生</p>
<p>學習內容</p>	<p><u>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</u></p> <p><u>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</u></p> <p><u>生 E-I-2 生活規範的實踐。</u></p> <p><u>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</u></p> <p><u>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</u></p>	<p>嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>

<p>學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 <p>第二節：</p> <p>活動一、安全的地方不安全！</p> <p>(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事</p> <p>(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片</p> <p>(三) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二、車子前後，要小心</p> <p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導。</p> <p>(二) 教師播放影片</p> <p><u>女童放學路旁查看來車，意外遭倒車貨車輾過。</u></p> <p>(三) 問題討論</p> <p>教師提問：發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>(五) 教師視情況可播放影片補充。</p> <p>(六) 師生歸納：</p> <p>走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周</p> <p>活動三、我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法 	<p>分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <p>能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：</p> <p>能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>知道過馬路時，應該走在騎樓、人行道區域或是走斑馬線（行人穿越道線）通過，這樣才安全。而且要注意會動的車，靜止的車子也要注意，以免有人突然開動車子。</p>	<p>教師省思</p> <p>偏鄉孩子較不容易看見天橋與地下道路，可以透過影片增加孩子的認知。穿越馬路時，走天橋或是地下道，也會比走平面斑馬線安全。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全起步走 評量單

_____年_____班_____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能參與活動並分辨安全與危險的道路情境。		
能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。		
能參與討論並說出交通事故發生的原因。		
能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。		

學習表現：

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D (待加強) 通過 0-1 項。