

南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 生活細節的樂趣， 體會 學習美好生活的 快樂 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園-好奇心與安全(1)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識好奇心的影響。 2. 了解安全界線的重要性。 3. 學習遇事先詢問。	1. 能分辨安全與危險的好奇行為。 2. 能知道不確定時要詢問大人。 3. 能建立自我保護意識。	1. 故事引導好奇心議題。 2. 舉牌判斷行為安全性。 3. 小組討論求助對象。 4. 教師統整。	1. 能正確分辨安全與危險的好奇行為。 2. 能參與討論。	繪本、舉牌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四、五	性別平等教育- 大家都可以做 (2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 家庭分工無性別。 2. 學校角色無性別。 3. 職業夢想。	1. 認識家事是全家人的事，爸爸可以煮飯、媽媽可以修理電器，舉例說明家庭或學校中，不分性別都可以從事的工作或任務。 2. 能在團體活動中，依據個人能力而非性別來分配或承擔工作，打破「男生搬重物、女生做細活」的觀念，鼓勵依能力互助。 3. 初步認識不同職業，並理解職業選擇不應受性別限制，尊重每個人對興趣與工作的選擇，不因性別差異而產生偏見。	1. 角色大風吹：透過遊戲讓學生扮演不同家庭角色，體驗家務分工的辛勞與樂趣。 2. 繪本共讀：閱讀打破性別刻板印象的繪本（如《朱家故事》），討論家事該誰做。 3. 我是小幫手：列出班級事務清單，讓學生不分男女自願認領任務。	1. 能舉例說出兩件家庭或學校中，不分性別都可以從事的工作或任務。 2. 完成學習單。	繪本
六、七、八、九	戶外教育-環境 探索 (4)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環境 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪溪流環境，認識溪流環境的生態環境。 2. 透過溪流環境動植物生態系的認識，了解台灣溪流環境。 3. 透過導覽及實地參訪溪流環境，讓學生對溪流環境生物的生長環境有更深入的了解。	1. 正確說出溪流環境生物生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十	防災教育-下雨天的安全(1)	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 豪雨的徵兆： 2. 危險區域辨識。 3. 雨天安全守則。	1. 觀察烏雲密佈、雷聲、雨勢變大等天氣變化的徵兆。 2. 認識低窪地區、溪邊、山坡地在豪雨時可能發生的危險。 3. 能在下雨天上學或放學途中，遵守交通規則並保持警覺。	1. 情境找碴：展示雨天街道的圖片，請學生找出危險的行為（如撐傘玩耍），學習正確使用雨具（雨衣、雨傘），以及走路要避開積水與水溝蓋。 2. 裝備檢查：檢查自己的雨衣尺寸是否合適、雨傘是否損壞，練習快速穿脫。 3. 安全路線圖：畫出從家到學校的路線，標記出下大雨時容易積水的地方。	1. 能說出豪雨來臨時應注意的安全事項。 2. 能正確穿著或使用雨具。 3. 完成學習單。	圖卡
十一	性侵害防治-安全與不安全(1)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	1. 身體紅綠燈。 2. 感覺的訊號。 3. 拒絕不當碰觸。	1. 區分身體的隱私部位（紅燈區）與一般部位（綠燈區）。 2. 能覺察並表達自己對不同身體接觸的感受，學習辨識接觸時的感受（喜歡、舒	1. 身體地圖：在人體圖上塗色，標示出哪些地方是別人不能隨便碰的，明確指出泳衣覆蓋處是隱私部位，未經同意任何人不能碰觸。	1. 能明確說出身體的隱私部位。 2. 能大聲練習拒絕的話。	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特質與性別認同的多元面貌。		服、討厭、奇怪)，並相信自己的感覺。 3. 能在模擬情境中，對不喜歡的碰觸或讓自己感到不舒服時，有權利拒絕，大聲說「不要」，並跑開告訴大人。	2. 圖片分類：將不同的接觸行為圖片分類為「安全/舒服」與「不安全/奇怪」。 3. 勇氣大聲說：兩人一組練習，當對方伸手要摸頭或擁抱時，練習拒絕或接受。		
十二	家庭暴力防治-情緒來了怎麼辦(1)	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的命名。 2. 情緒的覺察。 3. 情緒的表達。	1. 認識快樂、生氣、難過、害怕等基本情緒詞彙。 2. 觀察自己或他人生氣時的身體反應（如臉紅、握拳），理解「生氣是正常的，但打人是不對的」觀念。 3. 能運用深呼吸或離開現場等簡單方法，讓激動的情緒冷靜下來。	1. 情緒變變變：老師說情境（如玩具被搶），學生做出對應的表情動作。 2. 情緒溫度計：製作簡易的情緒卡，每天上課前選出一張代表心情的卡片。 3. 冷靜小絕招：學習用適當的語言（我現在很生氣）而非攻擊行為來表達情緒，全班共同發想並練習三種讓自己不生氣的方方法（如數到十）。	1. 能正確說出同學演示的情緒狀態。 2. 完成學習單	情緒圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	家庭教育-家人的工作(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	1. 家人的職業。 2. 家務的價值。 3. 感恩與回饋。	1. 認識父母或照顧者從事的工作內容與辛勞。 2. 理解洗衣、煮飯、打掃等家務也是重要的「工作」。 3. 體會家人為了照顧家庭所付出的時間與心力，對家人的付出表達感謝，並願意分擔簡單的家事。	1. 小記者訪談：回家訪問爸爸媽媽「上班都在做什麼？」或「做家事累不累？」，能簡單介紹家人的工作內容，並說出工作的辛苦之處。 2. 家事實果：設計九宮格家事任務，連線成功可以獲得獎勵。 3. 畫出感謝：畫一張畫送給辛苦工作的家人，謝謝他們的照顧。	1. 能介紹家人的工作，並說出辛苦之處。 2. 完成學習單、訪談單	訪談單
十四-十八	校慶晚會暨水資源保護宣導(5)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 校慶晚會角色分工。 2. 節約用水概念。 3. 表演節目練習。 4. 排練與回饋。	1. 學生能參與討論運動會節目。 2. 學生能配合團體完成競賽動作，合作一同認真參與活動。 3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。 4. 認識日常省水行為。	1. 引導討論校慶活動，並指導表演活動。 2. 練習不同的表演活動。 3. 配合團體練習表演活動。 4. 宣導節約用水。	1. 正確做出表演動作。 2. 能說出省水行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	生命教育-我會照顧自己(1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活自理能力。 2. 危險意識。 3. 愛惜身體。	1. 學習自己穿衣、整理書包、刷牙洗臉等適合二年級學生的日常技能能獨立完成生活自理項目，不依賴父母。 2. 辨識日常生活中的潛在危險（如熱水、插座、高處），能避開生活環境中的危險因子，保護自己不受傷。 3. 建立保持清潔、均衡飲食與規律運動是愛護身體的觀念，養成良好的衛生習慣，照顧好自己的身體健康。	1. 整理小達人：計時比賽整理書包或抽屜，看誰收得又快又整齊。 2. 危險在哪裡：在教室或校園中尋找可能受傷的地方，並貼上警示貼紙。 3. 健康承諾書：勾選自己這學期要養成的三個健康好習慣（如早晚刷牙）。	1. 能將書包或抽屜整理好。 2. 完成學習單	圖片
二十	品德教育-誠實好朋友(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 誠實的定義。 2. 說謊的後果。 3. 勇於認錯。	1. 理解誠實就是「不說謊」、「不拿別人的東西」、「做錯事承認」。 2. 探討說謊可能導致失去信任、心裡不安等後果，能理解誠實能贏得他人的信任與尊重。 3. 能在不小心犯錯時，鼓起勇氣承認並嘗試彌補，學習	1. 故事討論：閱讀《放羊的孩子》或《華盛頓砍倒櫻桃樹》，討論主角的行為。 2. 誠實大考驗：設定情境（如撿到錢、打破花瓶），讓學生選擇並說明理由。 3. 道歉練習：練習用「對不起，我...（做了什	1. 能分辨哪些行為是誠實的，哪些是欺騙的。 2. 能說出道歉的話。 3. 完成學習單。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				當犯錯時，誠懇道歉並承擔責任是勇敢的表現。	麼)，下次我會...」的句型道歉。		

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 生活細節的樂趣， 體會 學習美好生活的 快樂 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園-我會說不(1)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識拒絕的重要性。 2. 學習清楚表達拒絕 3. 建立自信與界線	1. 能用語言清楚拒絕。 2. 能在壓力下表達立場。 3. 能理解拒絕是正確行為	1. 教師示範拒絕方式。 2. 分組角色扮演。 3. 同儕回饋。 4. 技巧總結。	1. 能配合扮演角色。	情境卡
四、五	性別平等教育-尊重身體界線(2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 身體自主權的內涵。 2. 人際互動的界線。	1. 理解「我的身體是我的」，我有權利決定誰可以碰觸，也有義務尊重別人的身體，建立身體自主意識。	1. 界線紅綠燈：列舉不同的身體接觸行為（如牽手、抱抱、摸臉），讓學生判斷是紅燈（拒絕）還是綠燈（接受）。	1. 能清楚表達自己對身體接觸的喜惡。	教育影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	3. 拒絕的勇氣。	2. 能在與同學玩耍或互動時，尊重他人的身體界線，不隨意碰觸。 3. 在感到不舒服時，勇敢表達「我不喜歡」、「請你停止」。	2. 情境演練：兩人一組，練習當對方想要擁抱但自己不想時，如何有禮貌但堅定地拒絕。 3. 我的防護罩：畫出自己的身體，並畫出一個隱形的防護罩，討論誰可以進入這個防護罩。	2. 能用堅定的語氣說出拒絕的話。	
六 - 九	戶外教育-環境探索(4)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪水生池環境，認識水生池環境的生態環境。 2. 透過水生池環境動植物生態系的認識，了解學校水生池環境。 3. 透過導覽及實地參訪水生池環境，讓學生對水生池環境生物的生長環境有更深入的認識及了解。 4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1. 正確說出水生池環境生物生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	防災教育-緊急集合(1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 防災 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 緊急集合的意義。 2. 聽從指示。 3. 通報與回報。	1. 理解當災害發生時，迅速集合是為了確認人數、確保每個人都安全。 2. 能在避難過程中保持冷靜，不推擠、不喧嘩，並協助提醒同學。 3. 認識班級幹部或老師在集合時的點名回報流程，並知道如果發現同學不見了要立刻報告。	1. 集合大挑戰：計時練習，看全班能否在規定時間內安靜地在走廊或操場排好隊伍。 2. 指令遊戲：玩「老師說」的防災版，訓練學生對「蹲下」、「集合」、「報數」等指令的快速反應。 3. 模擬演練：模擬地震發生後的疏散情境，實際走一遍從教室到集合點的路線並進行點名。	1. 能在聽到警報或指令後，迅速且安靜地移動到指定的戶外集合地點。	廣播示範
十一	性侵害防治-找到可以幫忙的人(1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 信任的五手指。 2. 求助的對象。 3. 秘密的區分。	1. 建立自己的安全網絡，找出五位值得信任、可以求助的大人（如父母、老師）。 2. 能理解當遇到不舒服的事情時，求助是保護自己的正確行為。 3. 能分辨壞的秘密，並承諾如果有大人要求保守身體的壞秘密，一定會告訴信任的人。	1. 安全手掌畫：描繪自己的手掌，在五根手指頭上寫下或畫出五位信任大人的名字，並知道在哪裡可以找到他們。 2. 好人壞人辨識：辨識在學校、家裡或社區中，哪些人是安全的求助對象，討論外表看起來和善的人是否就一定就是好人，強調行為比外表重要。	1. 能列出至少三位自己信任的大人名單。 2. 完成學習單。	校園資源表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 情境問答：設定情境（如鄰居大哥哥給糖果叫你不要告訴媽媽），練習判斷該找誰幫忙。		
十二	家庭暴力防治-找到可以幫忙的大人(1)	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識求助管道。 2. 勇敢求助。 3. 建立信任名單。	1. 認識除了家人以外的求助對象，如警察（110）、保護專線（113）及學校師長，並知道在什麼情況下可以撥打。 2. 打破「家醜不可外揚」的觀念，理解當家裡發生暴力時，找人幫忙是為了保護家人。 3. 能建立「我不孤單」的信念，整理出身邊可以信賴、願意傾聽的大人名單。	1. 電話撥打練習：利用玩具電話，模擬撥打 113，練習說出「我是誰、我在哪裡、發生什麼事」。 2. 名單整理：填寫「我的求助小卡」，寫下當爸爸媽媽吵架或打人時，可以打電話給誰。 3. 繪本導讀：閱讀關於勇敢求助的繪本，討論主角是如何找到幫忙的大人。	1. 能背出 113 保護專線、110 報案電話。 2. 能說書兩個可尋求的協助。	校園資源表
十三	家庭教育-家庭好好說(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的覺察與表達。 2. 良好的傾聽。 3. 和緩的溝通。	1. 學習用言語表達自己的情緒（如「我很難過」），而不是用哭鬧或生悶氣，向家人清楚表達自己的感受與需求。 2. 能在與家人意見不同時，先聽完對方的想法再說自己的意見，學習當家人在說話	1. 傳聲筒遊戲：分組進行傳話遊戲，體驗「聽清楚」與「說清楚」對於溝通的重要性。 2. 口氣大不同：用「兇巴巴」和「溫柔」兩種口氣說同一句話，體會聽者的感受差異。	1. 能用「我覺得...」表達自己的感受與需求。 2. 能專心聆聽。	情境卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				時，眼睛看著對方、安靜聽完不插嘴。 3. 用溫和的語氣說話，避免使用指責或命令的口氣。	3. 角色扮演：設定常見家庭情境（如想看電視被拒絕），演練如何好好跟爸媽溝通。		
十四	生命教育-關心身邊的人 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 同理心的培養。 2. 關懷的行動。 3. 培養樂於助人的態度。	1. 能敏銳覺察身邊同學或家人的情緒變化，並主動詢問關心。 2. 能在他人遇到困難或受傷時，提供力所能及的協助或安慰，學習用簡單的行動（如遞衛生紙、拍拍肩膀）來表達對他人的關心。 3. 能分享自己助人或被幫助的經驗，感受人際間的溫暖。	1. 心情偵探：展示不同表情的人物卡片，讓學生猜猜看發生了什麼事。練習觀察他人的表情與動作，推測對方的心情（是開心還是難過）。 2. 關懷便利貼：寫下或畫出鼓勵的話語，貼在同學的桌上給予驚喜。 3. 愛心小任務：這週每天都要做一件讓別人開心的小事（如幫忙開門），並記錄下來。	1. 能對同學說一句關心的話。 2. 完成任務紀錄。	情境卡
十五 - 十七	畢業祝福歌練習與典禮預演 (3)	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 瞭解生活中他人的付出。 2. 能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。	1. 熟悉歌曲旋律，指導學生歌詞內容意義。 2. 畢業祝福歌曲教唱，並反覆練習。 3. 參與並熟悉典禮過程。	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	品德教育-尊重他人(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣 與德行。	1. 理解尊重就是「對人有禮貌」、「接納不一樣」、「不嘲笑別人」。 2. 接納差異。 3. 落實請、謝謝、對不起等禮貌用語。	1. 能在與同學相處時，不因對方的外貌、成績或興趣不同而排擠對方。 2. 能在團體討論或遊戲中，輪流發言並尊重他人的意見，認識每個人都有不同的優點與缺點，學習包容與自己不同的人。 3. 能展現友善的態度，主動與同學打招呼並互相幫忙。	1. 不一樣也很好：分享自己獨特的愛好或習慣，讓同學練習給予正向回饋。 2. 禮貌小天使：選拔班上的禮貌大使，觀察誰最常說請、謝謝、對不起。 3. 情境劇：演出「嘲笑別人」與「讚美別人」兩種情境，討論哪種相處方式比較快樂。	教師觀察	情境卡
十九 - 二十	環境教育-節約用水(2)	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 水資源的重要性。 2. 節水的具體做法。 3. 建立「有水當思無水之苦」珍惜資源的觀念。	1. 認識水在生活中的用途，以及缺水帶來的不便。 2. 能在洗手、刷牙或使用水資源時，學習並確實執行節約用水的動作。 3. 能主動檢查校園或家中的水龍頭是否關緊，並提醒他人節約用水。	1. 滴水不漏：檢查學校洗手台的水龍頭，如果有漏水情形立即報告老師。 2. 洗手練習：全班一起練習「濕、搓、沖、捧、擦」，強調搓肥皂時一定要關水。 3. 節水紀錄表：紀錄自己在家裡做到的節水行動（如用杯子裝水刷牙），由家長簽名認證。	1. 能說出生活中至少三種浪費水的行為，並提出改進方法。	記錄表

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。