

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：

- (1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。
- (2) 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。
- (3) 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全-快樂安全行	設計者	馬聖堯
實施年級	六年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全小達人/ 自行車放大鏡		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育	
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方	
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片	
教學設備/資源		1. 附件 III-8 交通事故發生時段數據圖	

	<p>2. 附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型圖表。</p> <p>3. 附件 III-3 圖卡提示</p> <p>4. 正確選擇-自行車挑選與檢查保養 <a href="https://reurl.cc/eMp52W">https://reurl.cc/eMp52W</a></p> <p>5. 附件 III-11 自行車基本檢查表</p> <p>6. 落鏈不靠人 <a href="https://reurl.cc/mxpdO1">https://reurl.cc/mxpdO1</a></p>
--	---

### 各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<b>單元一</b> <b>單元名稱 –</b> <b>交通安全小達人</b>	<b>學習表現</b>	<p>交A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交B-III-1培養理想的用路文化。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1.能根據圖表指出兒童交通事故常見的時段與原因。</p> <p>2.能辨識上下學途中的危險地點與潛在風險。</p> <p>3.能操作 Google Map 製作通學路線圖。</p> <p>4.能應用「停、看、聽、想」原則提出安全建議。</p> <p>5.能書寫個人安全承諾詞，表達自我保護的行動決心。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	

		<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	
<p><b>單元二</b> <b>單元名稱 –</b> <b>自行車放大鏡</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>交Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1.能說明自行車的基本結構與功能。</p> <p>2.成煞車、車燈、車鈴等基礎檢查項目。</p> <p>3.試進行簡單的車輛問題處理，如落鏈。</p> <p>4.過實作與紀錄方式進行檢查回報。</p> <p>5.考並說明維護交通工具的重要性與連帶責任。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的</p>	

		方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
--	--	-------------------------------	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本單元以「成為交通安全小達人」為主軸，從學生的真實通學經驗出發，帶領學生觀察與辨識日常生活中可能潛藏的交通危機。課程設計強調資料解讀與實地分析，透過統計圖探討事故發生時段與原因，結合 Google Map 進行自我路線規劃與風險判讀。教學活動導入「停、看、聽、想」四步驟原則，強化其安全判斷與應變能力，最後透過「安全宣誓詞」書寫，深化學習自覺與責任感。課程不僅培養學生的交通安全素養，也強化其資料詮釋、空間感知與問題解決的能力。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	交通安全小達人		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	交A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。 交B-III-1培養理想的用路文化。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事	

		<p>故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育概論		
	<b>實質內涵</b>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程、健康與體育			
<b>教材來源</b>	1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片			
<b>教學設備/資源</b>	<p>1. 附件 III-8 交通事故發生時段數據圖</p> <p>2. 附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型圖表。</p> <p>3. 附件 III-3 圖卡提示</p>			
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
<p>1.能根據圖表指出兒童交通事故常見的時段與原因。</p> <p>2.能辨識上下學途中的危險地點與潛在風險。</p> <p>3.能操作 Google Map 製作通學路線圖。</p> <p>4.能應用「停、看、聽、想」原則提出安全建議。</p> <p>5.能書寫個人安全承諾詞，表達自我保護的行動決心</p>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>



表：

1. 從自己家到學校經過哪些路口？
2. 除了路口，還有哪些危險路況
3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）

(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。

### 活動三安全上下學

教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。

紙筆評量：

寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 交通安全小達人 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
我從圖表中觀察到哪些兒童事故高發的時段？推測為什麼？		
用一句話描述你通學路線中最危險的地方，並說明理由。		
我在 Google 地圖中標記了哪三個需要特別小心的區域？		
請寫出你應用「停、看、聽、想」原則的實際例子。		
如果你是學校交通安全大使，你會怎麼提醒學弟妹注意安全？		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

# 教學單元設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本單元聚焦於自行車作為學生最常接觸的交通工具之一，強調「事前檢查」與「簡易維修」的實作能力。課程從學生騎乘經驗切入，運用觀察、演示與小組合作，引導學生認識煞車、輪胎、車鈴等基本檢查項目，並學習簡易的處理技巧，如落鏈修復。課堂亦透過影片與示範操作，強化動手做與同儕互學，讓學生不僅學會知識，更能實踐技能，進而強化主動維護交通工具的責任態度。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	自行車放大鏡		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	
	交Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。 交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育概論		
	<b>實質內涵</b>	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活課程、健康與體育		
<b>教材來源</b>		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
<b>教學設備/資源</b>		1.正確選擇-自行車挑選與檢查保養 <a href="https://reurl.cc/eMp52W">https://reurl.cc/eMp52W</a> 2.附件 III-11 自行車基本檢查表 3.落鏈不靠人 <a href="https://reurl.cc/mxpdO1">https://reurl.cc/mxpdO1</a>		
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
1.能說明自行車的基本結構與功能。 2.成煞車、車燈、車鈴等基礎檢查項目。 3.試進行簡單的車輛問題處理，如落鏈。 4.過實作與紀錄方式進行檢查回報。 5.考並說明維護交通工具的重要性與連帶責任				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>



### 活動三簡易維修

(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？

(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。

### 活動四歸納統整

行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。

### 參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 自行車放大鏡 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
自行車出發前應檢查哪些項目？請列出至少四項。		
煞車失靈會造成什麼後果？如何預防？		
你學會了哪些簡單維修方法？描述一個你實作過的經驗。		
若今天要帶全班騎車遠足，你認為出發前的最重要準備是什麼？		
若自行車發生故障卻未檢查造成事故，誰該負責？你怎麼看？		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。