

南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1.設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 生活細節的樂趣， 體會 學習美好生活的 快樂 感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			2.透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	友善校園-法律與責任(1)	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.認識毒品相關法律。 2.了解法律責任與後果。 3.建立守法觀念。	1.能知道毒品行為違法。 2.能理解法律後果。 3.能建立守法態度。	1.觀看法律宣導影片。 2.教師說明重點法規。 3.問答釐清迷思。 4.重點整理。	1.能說出一條毒品相關法規。	法律教材
四、五	性平教育-情感與喜歡(2)	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1 情感的表達方式。 2.理解互動的界線，尊重對方的意願。 3.拒絕的藝術。	1.能分辨喜歡與愛的差異，並以健康正向的態度面對情感。 2.能在與異性或同性互動時，展現尊重與合宜的禮儀。	1.情境卡討論：抽取不同的校園情感互動情境卡（如告白、被拒絕），分組討論適當的應對方式。 2.影片賞析：觀看青少年情感教育短片，分析	1.能認真參與討論。 2.能演練拒絕的對話。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3.能運用適當的溝通技巧表達情感或拒絕他人的追求。	劇中人物的互動模式是否健康。 3.角色扮演：演練「當我想表達好感」或「當我想拒絕」時的對話練習。		
六 - 九	戶外教育-家鄉巡禮 (4)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.學生能走訪家鄉特色產業。 2.學生能培養其觀察力與責任心。 3.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪車埕木工館，認識木業。 2.透過參觀車埕木工館，了解木業。 3.透過手作 DIY，讓學生學會筆筒製作。	1.正確說出木的藝術。 2.完成作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	防災教育-災害資訊判讀(1)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.災害警報系統。 2.資訊判讀。 3.假訊息辨識。	1.能聽懂或看懂不同類型的災害警報訊息，並立即做出正確反應。 2.能解讀氣象與地震資訊，判斷自己所在地的危險程度。 3.能具備媒體識讀能力，不輕信並查證未經證實的災情轉傳訊息。	1.警報體驗：播放不同災害的警報聲響（如海嘯、土石流），訓練學生的辨識與反應速度。 2.資訊解密：提供真實的颱風或地震資訊圖卡，讓學生練習判讀並預測可能影響。 3.謠言終結者：展示幾則網路災害謠言與真實新聞，分組競賽找出破綻並進行查證。	1.能分辨不同類型的災害警報訊息。	警報範例
十	性侵害防治-辨識性騷擾(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.性騷擾樣態辨識。 2.主觀感受，理解意圖。	1.能清楚辨識生活中各種隱微或明顯的性騷擾行為。	1.情境光譜：列出各種行為（如盯著胸部看、講黃色笑話），請學生站位判斷嚴重程度。	1.能認真參與討論分享。	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3.覺察危險環境。	2.能理解並尊重他人的身體自主權，不隨意對他人開性別玩笑。 3.能在遭遇令自己不舒服的騷擾行為時，勇於制止或尋求協助。	2.感受分享：引導學生討論「為什麼我覺得只是開玩笑，他卻覺得受傷？」，培養同理心。 3.界線練習：練習說出「我不喜歡你這樣說/做」，強化設立界線的能力。	2.能練習說出不好的感受。	
十 二	家暴防治-辨識家庭暴力(1)	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境	1.辨識家暴形式。 2.熟悉求助資源。 3.破除錯誤迷思。	1.能辨識家庭中不當的管教或互動模式是否構成家庭暴力。 2.能理解家庭暴力是違法行為，受害者不需要為加害者的行為負責。 3.能在察覺自己或同學遭遇家暴時，知道如何尋求	1.案例分析：閱讀改編的家暴案例故事，分析主角遭遇了哪種類型的暴力。 2.迷思破解：列出常見家暴迷思卡片，分組討論並進行觀念導正。	1.能背出緊急求救專線。	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		安全的管道協助，熟悉 113 保護專線、110 報案電話及學校輔導資源的功能。	3.資源配對：將不同的家暴情境與適合的求助單位進行連連看配對。		
十三	家庭教育-家庭型態多元(1)	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 家 E3 了解家庭組成與型態的多樣性。	1.家庭的多樣性型態。 2.尊重的態度。 3.家庭的功能。	1.能說出社會中常見的多元家庭型態，並理解其形成原因。 2.能尊重不同背景的同儕，不因家庭型態差異而產生偏見或霸凌。 3.能珍惜自己的家庭，並肯定家中成員對自己的付出。	1.圖片故事：展示不同家庭型態的照片或繪本，引導學生說出這些家庭的特色與故事。 2.優點轟炸：分組討論不同家庭型態的優點（例如：三代同堂有爺爺奶奶疼愛）。 3.我的家：畫出或寫出自己家庭的獨特之處，並上台分享家中溫暖的時刻。	1.能分享自己家庭獨特之處。	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 - 十八	校慶晚會暨水資源保護宣導(5)	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。 2.校慶晚會任務分工。 3.水資源議題探究。	1.學生能參與討論晚會節目。 2.學生能配合團體完成表演動作，合作一同認真參與活動。 3.理解水資源危機。	1.指導表演活動。 2.練習不同的演出項目。 3.查詢水資源保護訊息並小組分享。	1.正確做出演出動作。 2.能分享資訊。	
十九	生命教育-生命的價值(1)	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.探索生命的獨特價值。 2.面對逆境，克服困難的勇氣。 3.正向積極的人生觀。	1.能肯定自我價值，接納自己的優點與不完美。 2.能從他人的生命故事中獲得啟發，培養面對挫折的韌性。 3.能在日常生活中展現愛惜生命、不輕易放棄的態度。	1.價值拍賣會：透過模擬拍賣遊戲，思考自己最重視的人生價值是什麼。 2.生命鬥士影片：觀賞身心障礙者或抗癌鬥士的紀錄片，討論他們展現的生命力。	1.認真參與討論。	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			3.優點大樹：全班互相寫下同學的優點，貼在教室的生命大樹上，增強自信。		
二十	品德教育-誠信與責任(1)	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.誠信的意義。 2.責任與義務。 3.道德勇氣。	1.能在考試、遊戲或日常互動中，實踐誠實不欺騙的行為。 2.能主動完成份內工作，發生錯誤時勇於承認並承擔後果。 3.能分辨是非對錯，並願意為了維護正義或公德挺身而出。	1.兩難情境：討論「撿到錢包」、「打破玻璃沒人看到」等情境，分析不同選擇的結果。 2.誠信契約：全班共同制定班級誠信公約，並蓋手印承諾遵守。 3.新聞時事：分析社會新聞中關於誠信或責任的案例（如食安問題），進行反思。	1.認真參與討論。	教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	五年級甲班
------	-------	-------	-------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/>統整性(<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>共 18 節</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	<p>設計教師</p> <p>許倩萍老師編修</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>2.設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2.透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園-網路與毒品(1)	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	1.認識網路毒品誘惑。 2.了解常見誘騙方式。 3.學習網路自我保護。	1.能辨識危險網路訊息。 2.能拒絕不當邀請。 3.能知道求助方式。	1.情境案例分析。 2.小組討論對策。 3.分享安全原則。 4.教師統整。	1.能認真參與討論。 2.能說出拒絕的語句。	網路安全教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，分析其觀點與立場。					
四 - 五	性別平等教育-網路與性別尊重(2)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.網路互動界線。 2.數位性別暴力。 3.網路禮儀與尊重	1.能辨識網路交友中的潛在危機，認識網路交友與互動的隱私界線，並懂得保護個人隱私資訊。 2.能在網路互動中尊重他人意願，不進行性別羞辱或騷擾。 3. 能在遭受網路性別暴力時，採取截圖蒐證並尋求協助的行動。	1.案例討論：分析網路新聞或模擬情境（如傳送不雅照），討論當事人的感受與後果。 2.金句發想：分組發想「網路尊重」標語，倡導健康的網路互動模式，了解網路行為的法律責任與傷害。 3.求助演練：模擬在網路上遇到騷擾時，如何操作封鎖、檢舉及告知大人的流程。	1.能認真參與討論。 2.能創作標語。	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 - 九	戶外教育-家鄉巡禮(4)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.學生能培養其觀察力與責任心。 2.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪上安香菇農場，認識菇類。 2.透過參觀上安香菇農場，了解菇類。 3.透過採菇，讓學生體會收成的樂趣。 4.藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1.正確說出菇類的知識。	
十	防災教育-社區防災(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1.社區防災資源、避難收容處所。 2.防災地圖應用。 3.災害發生互助與求救。	1.能在地圖上指出自家附近的疏散路線與安全避難點。 2.能運用社區資源概念，與家人約定災害發生時的集合地點。 3.能建立「自助、互助、公助」的防災觀	1.地圖尋寶：運用 Google 地圖或實體地圖，找出社區內的防災設施與避難點。 2.路線規劃：畫出從家裡到最近避難所的最佳安全路線。 3.社區踏查：在老師帶領下走訪學校周邊社區，實	1.能畫出避難路線。 2.能參與社區踏查。	社區地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				念，主動關心社區安全。	地確認危險區域與安全設施。		
十一	性侵因害防治-正確求助管道(1)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.求助管道盤點，認識 113、110、性侵害防治中心及學校輔導室的功能。 2.克服求助的障礙。 3.辨識信任的對象，建立個人的安全防護網。	1.能熟記至少三個性侵害求助電話或單位，並知道其服務內容。 2.能理解「發生這件事不是我的錯」，建立求助的勇氣與信心。 3.能列出自己的「安全名單」，知道在不同情境下可以找誰幫忙。	1.資源連連看：將不同的求助需求與對應的單位進行配對遊戲。 2.信任圈圈：畫出同心圓，填入自己信任的人（家人、老師、警察等）。 3.模擬通話：練習撥打求助電話，演練如何清楚說明自己發生的狀況與位置。	1.能畫出信任圈。 2.能練習求助。	聯絡表
十二	家暴防治-正確求助方式(1)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.求助流程。 2.緊急應變措施。	1.能說出遭遇家庭暴力時的標準求助流程與應對步驟。	1.流程排序：提供打亂的求助步驟卡片，請學生排列出正確的處理順序。	1.能列出事件處理順序。	聯絡表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3.情緒反應，安撫與支持。	2.能在緊急危險發生時，優先選擇保護自己人身安全的策略。 3.能理解求助是勇敢表現，並願意接受後續的輔導與協助。	2.安全計畫：擬定個人的在家緊急避難計畫（如：哪裡是安全角落、逃生路線）。 3.勇氣小語：撰寫鼓勵自己或他人勇敢求助的小卡片，增強心理建設。	2.能擬定避難計畫。	
十 三	家庭教育-責任與付出(1)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.理解家庭運作，成員的責任與意義。 2.從被動接受照顧轉變為主動付出。 3.感恩照顧者的辛勞，並以實際行動表達感謝。	1.能覺察自己在家庭中應盡的責任，並主動完成份內家務。 2.能體恤家人的辛勞，在行有餘力時主動提供協助。 3.能養成「多做一點」的習慣，提升對家庭的歸屬感與責任感。	1.家事大富翁：設計家事挑戰盤，在一週內完成指定的家事任務。 2.觀察日記：記錄家人一天中為家庭做了哪些事，並寫下自己的觀察心得。 3.兌換券製作：製作「按摩券」、「跑腿券」送給家人，以服務行動表達愛。	1.能完成家事任務。 2.能記錄觀察日記。	紀錄表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	生命教育-關懷生命(1)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1.擴大關懷的對象。 2.實踐同理心。 3.行動的力量，體驗「施比受更有福」。	1.能展現對弱勢族群或不同生命形態的尊重與關懷態度。 2.能運用同理心，主動發現並協助身邊需要幫助的人事物。 3.能參與簡單的社會關懷行動，體會助人的快樂與意義。	1.影片討論：觀賞關於社會關懷或流浪動物的紀錄片，引發同理心。 2.愛心撲滿：發起班級小額募款或物資募集（如發票、二手書），捐贈給社福團體。 3.關懷卡片：製作卡片送給獨居老人或醫院病童，傳遞溫暖與祝福。	1.能認真參與討論。 2.完成卡片。	
十五	品德教育-關懷行動(1)	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.關懷的內涵不僅是心意，更包含了觀察、傾聽與實際行動。 2.服務學習，從做中學，培養利他精神。	1.能主動關心班級同學、師長及家人的情緒與需求。 2.能積極參與班級或學校規劃的服務學習活動，並認真執行。	1.小天使行動：進行為期一週的「小天使遊戲」，默默關心並幫助抽到的同學。 2.校園服務：分組認養校園公共區域（如圖書館、花圃）進行整理維護。	1.能整理校園環境。 2.能分享心得。	紀錄表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			3.持續實踐，將行動化為習慣。	3.能分享服務過程中的反思與收穫，提升道德實踐的動力。	3.心得分享：服務結束後，畫出或寫出印象最深刻的一幕，進行班級分享。		
十六 - 十八	畢業典禮 (3)	社會3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.畢業典禮流程及內容 2.瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3.發表自我探索的想法與感受。	1.培養個人自我實現的素養。 2.提升獨立思考與價值判斷的能力。 3.發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1.引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2.指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。 3.指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。 4.進行在校生表演節目。 5.欣賞畢業生畢業節目表演。 6.掌聲歡迎畢業生進場。 7.學生注意聆聽介紹來賓與致詞。	1.認真參與社團表演。 2.認真完成歡送過儀式。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8.觀看畢業生領取畢業證書與受獎。 9.聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。		
十九 - 二十	環境教育-永續行動(2)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環境 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.永續發展目標，認識聯合國 SDGs 概念。 2.綠色生活做法。 3.行動承諾，從「知道」到「做到」，在生活中落實對環境友善的選擇。	1.能說出至少三項在日常生活中可執行的永續環保行動。 2.能檢視自己的生活習慣，減少使用一次性塑膠製品。 3.能發揮影響力，邀請家人或朋友一起參與愛地球的行動。	1.生活檢核：填寫「綠色生活檢核表」，統計自己一週製造的垃圾量。 2.舊物新生：利用廢棄材料（如寶特瓶、紙盒）製作實用的生活小物。 3.減塑挑戰：全班共同進行「一日無塑」或「自備餐具」挑戰活動，並紀錄成果。	1.能說出三項環保行動。 2.能廢物利用完成作品。	海報材料

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。