

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、主題說明

領域/科目	悅讀世界 II	設計者	二年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	二年級	總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	悅讀世界 II		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程、健康與體育		
議題	實質內涵	<p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

融入	所融入之單元	第一至三單元
教材來源	<p>自製簡報、學習單 笑翠鳥歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sz5TrY-WdJc 《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim PDF https://online.fliphtml5.com/utbdm/oyxw/#p=6 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》/Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=3dZqVXDrIQc 〈我是一隻袋鼠 I'm a kangaroo Do Do Do〉歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e9mwp7Gipl0&t=116s 小蜜蜂歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4T8nHvZA9ng 繪本大木棉樹—亞馬遜雨林的故事(The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 生態浩劫 https://www.youtube.com/watch?v=Z7YEGKSC0Ek&t=5s 全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 魚兒水中游 https://www.youtube.com/watch?v=iHrR_oatKJs&t=2s 繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit 水豚介紹 https://www.youtube.com/watch?v=wcnQ9e-I7_s 〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee Youtube 繪本《大嘴鳥快遞公司》 https://www.youtube.com/watch?v=ApsHx0Ae7A 《看樂樂 TV 學台語》台北市立動物園巨嘴鳥 https://www.youtube.com/watch?v=ODnVX3kL2ZI&t=6s 《國家地理雜誌》白頭海鷗，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s</p>	
教學設備/資源	電腦、海報紙、圖紙(黑、黃、綠、橘、紅、藍等)、剪刀、膠水或口紅膠、白色底紙(A4/A3 畫紙)、巨嘴鳥參考圖片(投影或印刷)	

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 認識世界 (1)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出國家所在的陸地名稱，例如亞洲、非洲、北美洲等。 2. 能說出已學習的亞洲代表動物。 3. 能初步理解動物面臨的困境。 4. 能採取行動保護動物。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
單元二 大洋洲動物 好有趣(4)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀繪本內容。 3. 學生能運用所學的技巧說出繪本內容。 4. 學生能表達自己的想法 5. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。 7. 學生能認識美國代表動物—白頭海鷗。(Bald Eagle) 8. 學生能理解白頭海鷗在美國文化中的象徵意義(自由、力量)。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	

		<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	
<p>第三單元 美洲動物 好有趣(15)</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識動物的基本特徵。 2. 學生能理解「幫忙」「送東西」「快遞」等概念 3. 學生能用簡單詞彙或短句表達想法。 4. 學生能理解故事內容 5. 學生能理解繪本所設計的趣味性 6. 學生能運用已學技巧說故事 7. 學生能發揮創意設計自己的動物及名稱 8. 學生能表達自己的想法 9. 學生能運用彩色紙進行撕貼或剪貼表現巨嘴鳥。 10. 學生能在活動中培養專注態度。 11. 學生能唱出歌曲 12. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。
	<p>學習內容</p>	<p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	一年級教學團隊/鄭意蕪老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	單元一認識世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

與其他領域/科目的連結	生活課程、國語	
教材來源	數位世界地圖、自製簡報	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識亞洲代表性動物。 2. 需要透過圖片、地圖、故事或具體事物幫助理解 3. 認識地球、七大洲、一些代表性國家與地標。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國家所在的陸地名稱，例如亞洲、非洲、北美洲等。 2. 能說出已學習的亞洲代表動物。 3. 能初步理解動物面臨的困境。 4. 能採取行動保護動物。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放簡報-世界地圖，請學生分享暑假期間有去過哪些國家遊玩或聽到哪些國家名稱。 2. 老師詢問這些國家位於哪一洲，請學生回應。 3. 猜猜樂：老師播放簡報，請學生說出這是哪個國家的代表動物或文化意義。 4. 老師詢問學生：台灣也有這些動物嗎？這些動物面臨什麼問題呢？你有做什麼行動來保護動物呢？請學生分享。 	40	口語評量 活動評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	單元二大洋洲動物好有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	核心素養	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	學習內容	<p>國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、健體	
教材來源	笑翠鳥歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sz5TrY-WdJc 《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim PDF https://online.fliphtml5.com/utbdm/oyxw/#p=6 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》/Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=3dZqVXDrIQc 〈我是一隻袋鼠 I' m a kangaroo Do Do Do〉歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e9mwp7GIpl0&t=116s	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
學習目標		
1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀繪本內容。 3. 學生能運用所學的技巧說出繪本內容。 4. 學生能表達自己的想法 5. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。 6. 學生能認識美國代表動物—白頭海鷗。(Bald Eagle) 7. 學生能理解白頭海鷗在美國文化中的象徵意義(自由、力量)。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 猜猜樂-老師播放簡報，請學生說出動物名稱，它位在 哪個洲及哪個國家。 2. 老師帶領學生認識澳洲在地圖上的位置及認識澳洲國旗 (有袋鼠圖幟) 3. 老師簡單說明此動物的身體特徵及特性。 4. 老師播放〈我是一隻袋鼠 I' m a kangaroo Do Do Do〉 歌曲，請學生跟著唱跳。 5. 老師請學生分享是否喜歡袋鼠及對袋鼠的想法等。	40	口語評量 活動評量
第二節 澳洲袋鼠繪本 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》 1. 老師提問：「袋鼠也有媽媽嗎?」請學生分享並回答。 2. 老師帶領學生閱讀繪本： (1) 老師朗讀繪本：每出現一種動物就請學生猜猜動物名 稱並試著模仿牠的叫聲。 (2) 老師帶領學生進行大聲朗讀並請學生注意老師說故事 的聲調或表情 3. 說故事挑戰：老師請學生上台說故事	40	口語評量 學習單
第三節		口語評量

<p>澳洲無尾熊繪本《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示圖片並請學生猜猜動物名稱並試著說出牠的特性 2. 老師說明無尾熊代表澳洲的「文化大使」。 3. 老師帶領學生閱讀繪本並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)無尾熊在哪裡？ (2)牠感覺如何？ (3)無尾熊平日喜歡做哪三件事情?(抱樹 cling, 午睡 nap and 津津有味吃著 munch) (4)無尾熊不喜歡做什麼？ (5)誰幫忙無尾熊？ (6)老師帶領學生說出：我會試試看!不要害怕! 4. 學習單：老師請學生寫下自己想要學習的東西，例如騎腳踏車，以及是否害怕學習並思考如何完成。 5. 學生進行學習單分享。 <p>第四節</p> <p>澳洲童謠 Kookaburra Song 笑翠鳥改編歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放美國童謠澳洲童謠 Kookaburra Song 讓學生熟悉旋律。 2. 教師播放簡報-改編的笑翠鳥歌詞 笑翠鳥，坐在桉樹梢上， 大聲笑呀哈哈，真熱鬧。 唱吧，笑翠鳥聲音多美妙呀， 快樂的笑聲傳得高又遠。 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>學習單評量</p> <p>口語評量 歌曲評量</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>今年新修編，暫無回饋</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	悅讀世界 II		設計者	一年級教學團隊/鄭意薌老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 15 節，600 分鐘
單元名稱	單元三美洲動物好有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、健體	
教材來源	自製簡報、學習單 小蜜蜂歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4T8nHvZA9ng 繪本大木棉樹—亞馬遜雨林的故事(The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 生態浩劫 https://www.youtube.com/watch?v=Z7YEgKSC0Ek&t=5s 全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 魚兒水中游 https://www.youtube.com/watch?v=iHrR_oatKJs&t=2s 繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit 水豚介紹 https://www.youtube.com/watch?v=wcnQ9e-I7_s 〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee Youtube 繪本《大嘴鳥快遞公司》 https://www.youtube.com/watch?v=ApsHx0Ae7A 《看樂樂 TV 學台語》台北市立動物園巨嘴鳥 https://www.youtube.com/watch?v=ODnVX3kL2ZI&t=6s 《國家地理雜誌》白頭海鷗，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s	
教學設備/資源	電腦、海報紙、圖紙（黑、黃、綠、橘、紅、藍等）、剪刀、膠水或口紅膠、白色底紙（A4/A3 畫紙）、巨嘴鳥參考圖片（投影或印刷）	
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
學習目標		
1. 學生能認識動物的基本特徵。 2. 學生能理解「幫忙」「送東西」「快遞」等概念 3. 學生能用簡單詞彙或短句表達想法。 4. 學生能理解故事內容 5. 學生能理解繪本所設計的趣味性 6. 學生能運用已學技巧說故事 7. 學生能發揮創意設計自己的動物及名稱 8. 學生能表達自己的想法 9. 學生能運用彩色紙進行撕貼或剪貼表現巨嘴鳥。 10. 學生能在活動中培養專注態度。 11. 學生能唱出歌曲 12. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>1. 老師出示美國國徽，請學生說說看到什麼及代表的國家</p> <p>2. 老師播放地圖簡報，請學生說出美國位在哪一個洲</p> <p>3. 老師帶領學生認識美國國鳥-白頭海鷗的身體特徵及代表的意義</p> <p>4. 老師播放影片-《國家地理雜誌》白頭海鷗，請學生分享看到的內容</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s</p> <p>5. 學習單-彩繪白頭海鷗並寫下對牠的認識：</p> <p>白頭海鷗是一種大型 _____ (鳥 / 魚 / 狗)。</p> <p>它的頭是 _____ 色，身體是 _____ 色。</p> <p>白頭海鷗的嘴巴是 _____ 色。</p> <p>白頭海鷗最喜歡住在 _____ (山上/河邊/沙漠)。</p> <p>它最愛吃 _____ (魚 / 草 / 麵包)。</p> <p>白頭海鷗會用 _____ (樹枝 / 泥巴 / 紙張) 築巢。</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第二節</p> <p>製作白頭海鷗紙盤</p> <p>1. 老師請學生分享白頭海鷗的身體特性及美國地圖的形狀</p> <p>2. 白頭海鷗製作-老師說明：</p> <p>(1) 學生利用圖畫紙剪出鳥嘴、翅膀並貼在紙盤上</p> <p>(2) 學生在紙盤邊緣剪出鳥頭羽並畫出眼睛</p> <p>(3) 學生彩繪美國地圖</p> <p>(4) 在紙盤內貼上彩繪完成的美國地圖</p> <p>3. 學生展示作品並分享</p>	40	口語評量 實作評量
<p>第三節</p> <p>中美洲貝里斯(Belize)的巨嘴鳥(Toucan)</p> <p>1. 教師出示圖片請學生分享看到什麼(巨嘴鳥的居住環境)並請學生說出動物名稱</p> <p>2. 教師請學生找出貝里斯國家在世界地圖的位置，並說出貝里斯位在哪一洲。</p> <p>3. 教師播放影片請學生分享看到的內容</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ODnVX3kL2ZI&t=6s</p> <p>4. 學習單：教師請學生畫出認識的巨嘴鳥，並寫下牠的名稱、牠代表的國家以及試著寫出為什麼會成為貝里斯的國鳥。</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第四節</p> <p>繪本《大嘴鳥快遞公司》</p> <p>1. 教師出示巨嘴鳥圖片並詢問學生：你看牠的嘴巴大不大？牠能做什麼事？並帶出主題：今天我們要讀一本有趣的故事——《大嘴鳥快遞公司》</p>	40	口語評量 優點活動評量

<p>2. 教師朗讀繪本，詢問學生：</p> <p>(1) 大嘴鳥送了什麼東西？</p> <p>(2) 牠遇到了什麼問題？</p> <p>(3) 你覺得牠聰明嗎？</p> <p>3. 教師帶領學生總結：</p> <p>(1) 大嘴鳥用牠的特徵（大嘴巴）來幫助別人。</p> <p>(2) 每個人都有自己的「優點」可以用來幫忙。</p> <p>4. 小小快遞員活動：</p> <p>(1) 教師請學生在一張小紙上寫下同學的優點，摺起來並寫下該同學的名字。</p> <p>(2) 教師發下紙條，請學生將紙條送給該同學。</p> <p>(3) 學生分享同學給予的優點看法。</p>		
<p>第五節</p> <p>繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee</p> <p>1. 教師拿出巨嘴鳥圖片詢問學生巨嘴鳥的大嘴可以做什麼？請學生猜猜看</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀繪本並提問：</p> <p>(1) 這隻大嘴鳥為什麼被嘲笑？</p> <p>(2) 大嘴鳥搬油漆時，大家叫他什麼名字？</p> <p>(3) 大嘴鳥為什麼決定想要回家呢？</p> <p>(4) 大嘴鳥從黑色變成什麼顏色？</p> <p>(5) 大嘴鳥的名字是什麼？(Toucan)</p> <p>3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。</p> <p>4. 說故事挑戰：教師請學生上台說故事並給予獎勵。</p>	40	口語評量
<p>第六節</p> <p>1. 教師以自製簡報(動物+東西)讓學生說說看到了什麼。</p> <p>2. 教師以簡報示範如何完成學習單</p> <p>3. 創意學習單：學生進行創作並回答問題，例如牠的名稱、創作的內容</p> <p>4. 學生上台進行分享。</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第七節</p> <p>〈雨林裡的巨嘴鳥〉活動</p> <p>1. 教師出示巨嘴鳥照片或短片並詢問學生：「牠的嘴巴有什麼特別？你覺得為什麼要有大嘴巴？」</p> <p>2. 引導學生觀察顏色與外型。</p> <p>3. 教師示範簡單拼貼</p> <p>4. 學生自由選擇剪紙或撕紙拼貼。</p> <p>5. 教師鼓勵用不同顏色拼出巨嘴鳥的嘴巴，展現個人創意。</p> <p>6. 教師引導學生思考「巨嘴鳥應該站在哪裡？」(樹</p>	40	口語評量 拼紙手作評量

<p>上、森林裡)，引導學生設計背景。</p> <p>分享活動：學生展示拼貼並說出介紹作品語句： 我的巨嘴鳥有紅色的嘴巴。 牠在樹上吃水果。</p> <p>第八節</p> <p>經典美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉改編成巨嘴鳥歌曲</p> <p>1. 教師播放美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 教師播放簡報-改編的巨嘴鳥歌詞 小小的巨嘴鳥，飛上大樹梢， 彩色大鳥嘴，亮麗又驕傲。 太陽出來了，天空更美好， 小小的巨嘴鳥，唱歌真熱鬧！</p> <p>3. 教師帶領學生一起歌唱</p> <p>4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。</p> <p>5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。</p>	40	口語評量 歌曲評量
<p>第九節</p> <p>1. 教師出示圖片：給學生看「可愛的水豚」照片並詢問：「你覺得這是什麼動物？」「它比較像兔子？還是豬？還是老鼠？」教師引導出「牠是世界上最大的啮齒類動物-水豚。」</p> <p>2. 教師播放影片請學生回答問題： (1) 牠住在哪裡？(南美洲，特別是巴西) (2) 牠喜歡什麼？(愛游泳，常泡在水裡) (3) 牠的性格？(溫和、愛交朋友，常和其他動物相處) (4) 牠喜歡吃的食物</p> <p>3. 教師播放世界地圖，請學生找出巴西國家並說出它位於哪一洲(南美洲)</p> <p>4. 學習單：彩繪水豚並寫下對牠的認識。</p> <p>5. 教師請學生進行分享。</p>	40	口語評量 學習單評量
<p>第十節</p> <p>繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit</p> <p>1. 教師播放繪本封面，請學生說說看到什麼</p> <p>2. 教師朗讀繪本並提問： (1) 雞看到水豚的反應是什麼？ (2) 雞生活的地方有哪些規定？ (3) 故事中雞舍空蕩蕩的，請問發生什麼事了？</p>	40	口語評量 說故事評量

<p>(4) 水豚帶來的美麗新世界是什麼地方?</p> <p>3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。</p> <p>4. 說故事挑戰：教師請各組學生進行增加語句故事活動 (學生以故事中圖畫部分增加語句) 並練習</p> <p>5. 各組上台說故事</p> <p>6. 教師給予獎勵</p> <p>第十一節</p> <p>〈魚兒魚兒水中游〉(Fish swim and Swim) 中文童謠改編成水豚歌曲活動</p> <p>1. 教師播放〈魚兒魚兒水中游〉中文童謠讓學生熟悉旋律。</p> <p>魚兒魚兒水中游，游來游去樂悠悠。倦了臥水草， 餓了覓小蟲。樂悠悠，樂悠悠，水晶世界真自由。</p> <p>2. 教師播放簡報-改編的水豚 Capybara 歌詞</p> <p>水豚水豚泡水游， 泡來泡去好舒服； 累了靠岸休息， 餓了吃水草， 舒服呀／舒服呀； 溫暖水邊真的悠遊。</p> <p>3. 教師帶領學生一起歌唱</p> <p>4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。</p> <p>5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。</p>	40	口語評量 歌曲評量
<p>第十二節</p> <p>南美洲亞馬遜河雨林</p> <p>1. 教師播放圖片，帶領學生認識「雨林」及對動物的重要性。</p> <p>2. 教師請學生在地圖找出〈亞馬遜河雨林〉(地球之肺)</p> <p>3. 教師播放影片：全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s</p> <p>4. 海報設計：請學生分組討論完成學習單並設計成海報展示(教師指示每位成員的任務-報告者、書寫者、設計圖案者，請學生分工合作完成。)</p>	40	口語評量 海報設計評量
<p>第十三節</p> <p>1. 教師請學生閱讀下列文章： 《小鳥的雨林家園》</p>	40	

在一片綠色的大森林裡，住著好多動物。猴子在樹上跳來跳去，樹蛙在葉子上唱歌，五彩的巨嘴鳥在樹枝間飛來飛去。這裡就是雨林。

雨林的樹很高大，葉子很茂密，就像一把大大的傘。雨林不但給動物家園，也讓人類有乾淨的空氣。

可是，最近有些人為了砍樹賺錢，把森林砍掉了。動物沒有地方住，巨嘴鳥也找不到食物，牠們好難過。

1. 教師提問：

(1)直接提取

- 雨林裡有哪些動物呢？
- 巨嘴鳥喜歡住在哪裡？

(2)直接推論

- 為什麼雨林像一把大傘？
- 如果雨林被砍掉，巨嘴鳥會怎麼樣？

(3)詮釋與整合

- 為什麼雨林對人類也很重要？
- 你覺得「雨林給動物家園」這句話是什麼意思？

(4)評估與批判

- 你覺得砍樹換錢好嗎？為什麼？
- 如果你是巨嘴鳥，你想對人類說什麼？

2. 教師播放雨林浩劫影片並請學生分享看到的內容

3. 教師詢問學生：我們要如何保護雨林？

第十四節

大木棉樹—亞馬遜雨林的故事

(The Great Kapok Tree—A Tale of the Amazon Rain Forest)

1. 教師出示大樹圖片，詢問學生：

「如果有一棵很大、很大的樹住著好多動物，這棵樹重要嗎？」

2. 教師引導學生思考大樹和雨林的關係。

3. 教師分段朗讀繪本：(每當出現一種動物，先停下來-出示圖片，請學生模仿叫聲或動作。

4. 學生分組，每組分到一張「動物角色卡」(例如：猴子、巨嘴鳥、蛇、樹蛙)。

5. 分組任務：想一想，如果我是這隻動物，我會對伐木工人說什麼？小組討論後，派一人上台用一句話表達(可表演或口頭)。

6. 教師進行統整：簡單解釋該動物如何依靠大樹生活。

口語評量

40

口語評量

分組任務評量

<p>第十五節 〈小蜜蜂〉(The Little Bee)中文童謠改編成雨林歌曲活動</p> <p>1. 教師播放〈小蜜蜂〉中文童謠讓學生熟悉旋律。 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 大家一起勤做工 來匆匆，去匆匆 做工興味濃 天暖花好不做工 將來哪裏好過冬 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 別學懶惰蟲</p> <p>1. 教師播放簡報-改編的雨林保育歌詞 (動物聲)(動物聲) 大樹是我們的家園 跳呀跳呀 唱呀唱呀 快樂的生活 不砍樹呀保護地球 動物朋友笑哈哈 (動物聲)(動物聲) 保護雨林從我開始</p> <p>3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。</p>	40	口語評量 歌曲評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

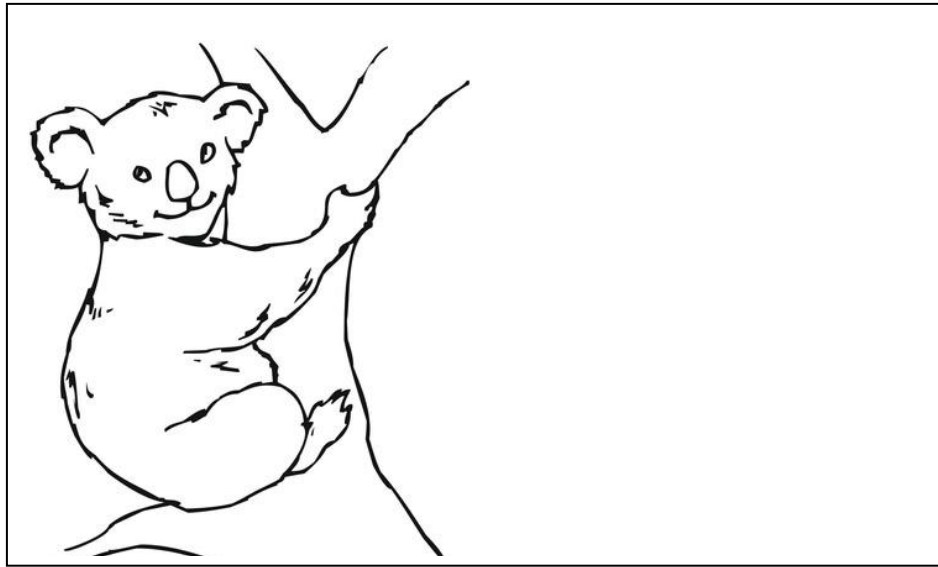
《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》學習單

The Koala Who Could Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、 Paint and Write

請彩繪無尾熊並畫出牠居住的環境。



1. 閱讀完繪本，你最想要學習做什麼？

2. 我們要怎麼去完成？

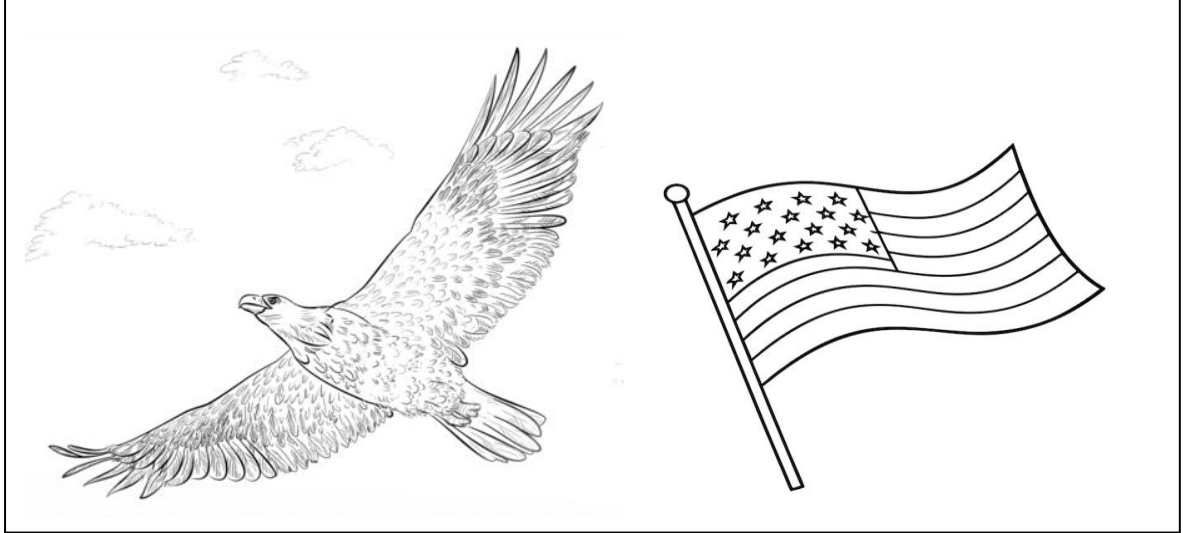
上學期第一單元
大洋洲動物好有趣(3)

美國白頭海鵰學習單

Bald Eagle Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、Paint and Write



- 1.白頭海鵰是一種大型 _____ (鳥/魚/狗) 。
- 2.它的頭是 _____ 色，身體是 _____ 色。
- 3.白頭海鵰的嘴巴是 _____ 色。
- 4.白頭海鵰喜歡住在 _____ (山上 / 河邊 / 沙漠) 。
- 5.它最愛吃 _____ (魚 / 草 / 麵包) 。
- 6.白頭海鵰會用 _____ (樹枝 / 泥巴 / 紙張) 築巢。

上學期第二
照二口

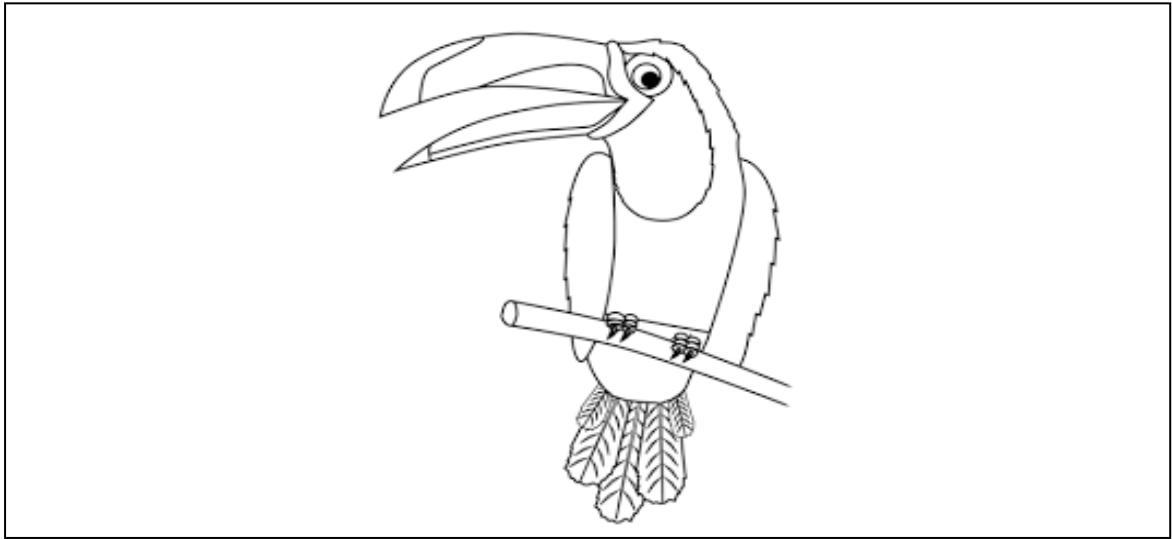
貝里斯巨嘴鳥學習單

Toucan in Balize Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、 Paint and Write

請彩繪巨嘴鳥並畫出牠居住的環境。



1. 動物名稱：_____
2. 牠是_____ (國家)的國鳥。
3. 牠最喜歡吃_____。
4. 你覺得牠為什麼會成為貝里斯的代表動物呢？_____

