

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |                |   |          |
|--------------------------------|---|----------------|---|----------|
| 課程名稱                           | 平安行, 好心情  |                | 年級/班級   | 三年級甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數  | 2        |
|                                |   |                | 設計教師  | 郡坑國小教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |          |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國 (藝文融合)<br>自信•進取•健康•快樂  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1.設計「交通安全」統整性探究課程, 於三年級規劃「平安行, 好心情」的教學活動, 增進學生的 <b>自信</b> 及 <b>覺察</b> 各項交通安全事項的樂趣, <b>體會</b> 學習的 <b>快樂</b> 感受。<br>2.透過交通安全課程中的活動體驗, 增進學生的身心 <b>健康</b> , <b>培養</b> 樂觀、 <b>進取</b> 的態度。  |          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |   |                   |  |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <p>設計理念</p>       | <p>透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習交通安全的技巧，激發學生生活的潛能，培養學生對交通安全的興趣，使學生更多方面的表現自我。</p>  |                   |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>   | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A3<br/>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol> |                   |  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                        | 學習活動   | 評量方式                     | 教材學習資源          |
|------|----------------|--|---|-----------------------------|--|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                   |                             |  |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 行人危險知多少<br>(1) | 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。<br>安 E2 了解危機與安全<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項 | <b>活動一 馬路如虎口</b><br>(一) 教師提問：『馬路如虎口』意思。<br>(二) 學生自由發表。<br>(三) 教師統整學生想法並歸納：沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴。<br><b>活動二 行人穿越道路的危險行為</b><br>(一) 教師引導：這些危險行為可能導致事故發生的原因。<br>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法， | 口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險為。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                   | 學習內容                     | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                    | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--------------------------|------|--|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含 2 領域以上 |      |  |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |  |                          |      | <p>分享行人穿越道路時危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法</p> <p><b>活動三 思考與討論</b></p> <p>(一) 教師引導學生討論與分享：如何避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表</p> <p>(三) 統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持專心，隨時觀察的車輛。</li> <li>2. 不任意衝進路中。</li> <li>3. 遵守交通規則。</li> </ol> | 口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                              | 教材學習資源           |
|------|-------------|--|---|---|---|-----------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |   |                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 三    | 停在安全的地方 (2) | <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>1. 認識車輛特性 (如：視野死角、內輪差) 與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。</p> <p>2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為 (如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)。</p> | <p><b>活動一 路口處有危險</b></p> <p>(一) 教師講述故事，並詢問學生情中車輛在路口的危險性?</p> <p>(二) 教師請學生自由發表。</p> <p>(三) 教師歸納：導入個實驗。</p> <p><b>活動二 認識內輪差</b></p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <p>1.準備教具</p> <p>2.玩具車前後輪塗上色</p> <p>3.手持玩具車在道路圖上行駛，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4.測量前輪和後輪軌跡</p> | 實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。 | 道路圖 (海報紙)、玩具車、水彩 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源   |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |         |                                       |                         |      | <p>之間，最大的寬度。</p> <p>5.實驗結果</p> <p>①車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</p> <p>②後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。</p> <p>③車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</p> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。 - <u>認識視野死角與內輪差</u></p> <p><b>活動三 回顧與統整</b></p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險</p> |      | <p>影片來源：熊平安</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s</a></p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師統整歸與補充：<br/>           1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。<br/>           2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能遭車輛捲入。<br/>           3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                 | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|----------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | 時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 |      |                 |

【第二學期】

|                                |   |                |   |          |
|--------------------------------|---|----------------|---|----------|
| 課程名稱                           | 平安行, 好心情  |                | 年級/班級   | 三年級甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程  |                | 上課節數  | 2        |
|                                | <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 設計教師  | 郡坑國小教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |          |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國 (藝文融合)<br>自信•進取•健康•快樂  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1.設計「交通安全」統整性探究課程, 於三年級規劃「平安行, 好心情」的教學活動, 增進學生的 <b>自信</b> 及 <b>覺察</b> 各項交通安全事項的樂趣, <b>體會</b> 學習的 <b>快樂</b> 感受。<br>2.透過交通安全課程中的活動體驗, 增進學生的身心 <b>健康</b> , <b>培養</b> 樂觀、 <b>進取</b> 的態度。  |          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |  |                   |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <p>設計理念</p>       | <p>透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習交通安全的技巧，激發學生生活的潛能，培養學生對交通安全的興趣，使學生更多方面的表現自我。</p>   |                   |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>  | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A3<br/>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道行人穿越道路遵循號誌，了解用路行為的重要。</li> <li>2.能預測與判斷穿越道路的潛在危險，展現安全穿越道路的行為。</li> <li>3.能分辨在不同路況行走於車輛旁的潛在危險。</li> </ol> |                   |  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------|---|--|--|---|-------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 過馬路時看一看<br>(1) | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的<br>方法。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 | <b>活動一 交通規則有保障</b><br>(一) 教師引導思考沒有交通號誌的交通會如何?<br>(二) 學生進行配對討論後分享後。<br>(三) 教師統整：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。<br><b>活動二 穿越道路有依循</b><br>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，要遵循哪一個指示呢? | 口語評量： | 附件 II-2         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(二) 發下「穿越道路有依循」狀況題，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>(三) 師生共同整理：<br/>交通指揮人員的指揮 → 行人專用號誌（小綠人燈） → 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p><b>活動三 過馬路看秒數</b></p> <p>(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>(二) 學生透過實際體驗估算自己通過車道的時間及估算方式。</p> <p>(三) 教師歸納評估學生穿越道路所需要的時間，讓自己</p> | <p>說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p> <p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                       |                             |                                      | <p>有餘裕的時間穿越道路，避免發生意外。</p> <p><b>活動四 回顧與統整</b></p> <p>(一) 每個人都要遵守交通規則。</p> <p>(二) 交通指揮人員的指揮<br/>→ 行人專用號誌<br/>(小綠人燈) → 行車管制號誌 (紅綠燈)</p> <p>(三) 評估自己穿越道路所需要的時間</p> |      |                 |
| 三    | 穿越道路停看聽<br>(1) | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。            | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。     | 了解在不同狀況路段必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。 | <p><b>活動一 這樣穿越道路可以嗎？</b></p> <p>(一) 教師展示故事圖依實際情境請學生討論。</p>  | ))   |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。</p> <p>2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。</p> <p><b>活動三 穿越道路聽聲音</b></p> <p>(一) 教師提問引導學生可以透過聲音來判斷車輛。</p> <p>(二) 教師播放生活情境路上會出現的聲音提供學生判讀討論。</p> | <p>實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(三) 教師引導學生聽到各聲音的因應方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人聽車輛行駛的聲音，需要察看注意。</li> <li>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，必須注意或遠離。</li> </ol> <p><b>活動四 沉澱與分享</b></p> <p>(一) 過馬路時要做到「停、看、聽」</p> <p>(二) 教師重點歸納：</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，提早做出應變。</li> <li>●想：「想一想」是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul> <p>(四) 完成「穿越道路停看聽」學習單。</p> |      | 附件 II-5         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 附件 3-3 (國中小各年級適用)

#### 附件 II-2 穿越道路有依循 狀況題

1

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

➤ 請沿虛線剪下

2

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

➤ 請沿虛線剪下

3

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

➤ 請沿虛線剪下

4

「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

➤ 請沿虛線剪下

5

「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 11-3 這樣穿越道路可以嗎？ 故事圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-4 穿越道路看車輛 情境圖

情境一

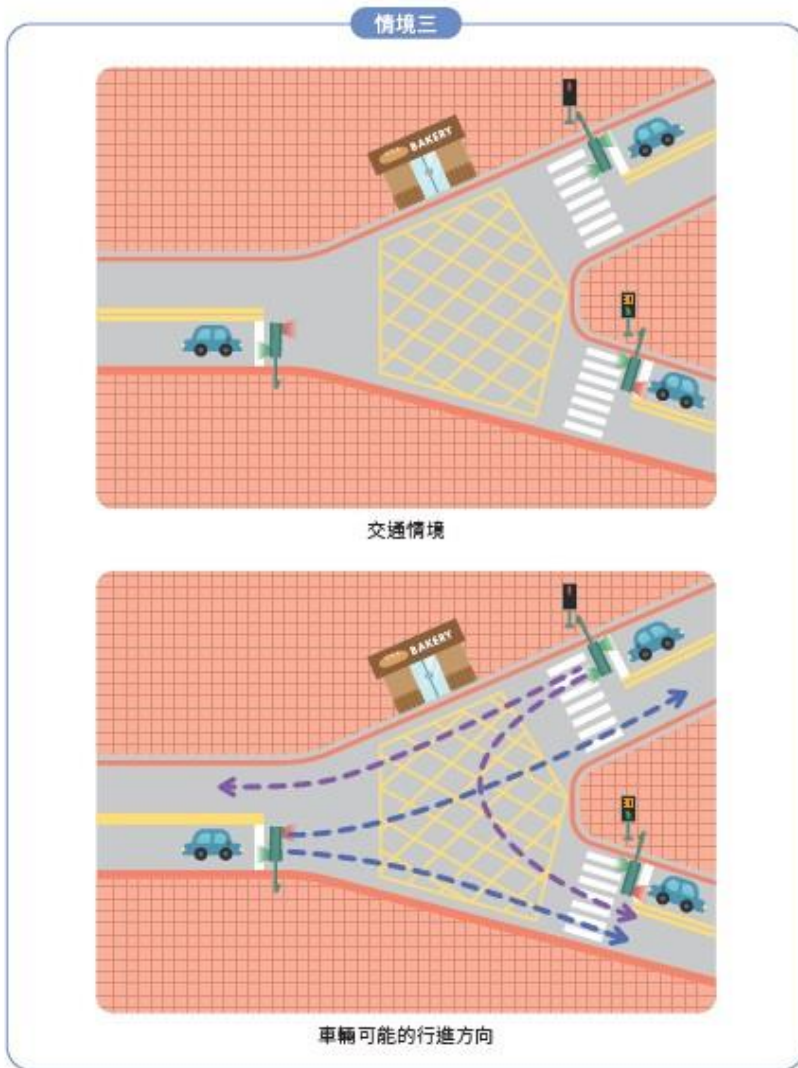


情境二



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-4 穿越道路看車輛 情境圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-5 穿越道路停看聽 學習單

### 穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從\_\_\_\_\_走到\_\_\_\_\_

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

**停** 在什麼地方……

**看** 什麼……

**聽** 什麼……

**想** 什麼……