

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	「美好郡國」		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節。
			設計教師	郡坑國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	與學校願景 呼應之說明	在一年級「美好郡坑」統整性探究課程之下設計「梅花三弄」「尋梅蟲去」「踏山尋美」系列活動規劃學生到社區進行踏查，觀察梅樹生態及結合節奏樂器的教學來培養學生自信心，增進學生身心健康並提升快樂感受。	
設計理念	1. 透過梅花三弄統整性主題課程鼓勵學生探索身體律動培養學生對藝術的興趣。 2. 再經由踏山尋美統整性主題課程做社區踏查認識社區環境與交通號誌，讓學生去探索體驗，學習能直接運用於生活中的知識與技能 3. 透過尋梅重去的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。                  健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中<b>培養</b>運動與健康有關的美感體驗。                  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出欣賞歌曲的感受，<b>覺察</b>樂器的音色與節奏的不同且能<b>分享、體會</b>各種不同的節奏樂器表現方式<b>培養</b>美感賞析。</li> <li>2. 經由山林踏查增加與社區的連結，激發學生主動思考與積極解決問題的態度。</li> <li>3. 認識校園環境並觀察記錄梅樹生態，理解昆蟲種類與運動方式並完成梅樹樹生態圖繪製。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   四	音樂符號相見歡 (1)(2)(3) (4)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 3c-I-1  表現基本動作與模仿能力。	1、 認識音符的拍數及名稱。 2、 了解休止符並用 ta、ti、shh 的肢體動作表現出來。 3、 能正確拍打四分音符及八分音符節奏。	1. 能理解休止符、四分音符及八分音符的拍數及節奏。 2. 能了解 ta、ti、shh 的意義，並由肢體動作表現出來。 3. 能配合曲中各種動物配樂用肢體	第一節 1、 介紹音符及音符拍數。 2、 播放「音符歌」讓學生反覆練唱。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=isVBGUIGNuU">https://www.youtube.com/watch?v=isVBGUIGNuU</a> 3、 指導學生利用歌詞辨認節奏音符的名稱及拍數。 4、 符號跳棋遊戲：發給學生一張節奏符號表和一顆跳棋，依照老師播放的符號名稱將跳棋移至正確的格子內。 5、 依公佈的號碼判斷對錯，答對者得分，答錯者要將跳棋移到正確位置。 <u>第二、三節</u> 1、 播放「音符歌」複習第一節課所教的節奏音符的名稱及拍數。 2、 介紹與音符拍數相對應的休止符。 3、 音符唱反調遊戲：將音符卡及休止符卡貼於黑板上，學生二人手拿嗶嗶槌於起跑點上，依老師所唸出的符號名稱前往拍打，先拍到正確者獲勝。老師唸出音符學生要拍打相同拍數的休止符，老師唸休上符就要拍打相同拍數的音符。 比賽結束，老師帶領學生整理複習音符及休止符的名稱及拍數。 <u>第四節</u>	實作評量： 能找出正確的節奏符號。  實作評量：能拍對老師唸出音符及休止符的拍數。  上台表演	影片、節奏符號表  音符卡、休止符卡、嗶嗶槌
五   七	節奏歡樂頌						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選/ 編教 材須 經課 發會 審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
	(5)(6) (7)		動物狂 想曲	動作表現出 來	<p>1. 播放 Crackin' Rhythms - A Poison Rhythm Game for ta, ti and shh 影片， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xsdbUMWzyTQ">https://www.youtube.com/watch?v=xsdbUMWzyTQ</a></p> <p>2. 教師指導影片中的 ta, ti and shh，分組練習。</p> <p>3. 個人上台表演。</p> <p>4. 介紹四分音符、八分音符利用所教的原理，配合拍手動作將 snow day 這首歌的節奏，用拍手的方式表現出來。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2V9dPe5WXgs">https://www.youtube.com/watch?v=2V9dPe5WXgs</a></p> <p>5. 分組練習。</p> <p>6. 個人上台表演。</p> <p><u>第五節</u> 、複習 Crackin' Rhythms - A Poison Rhythm Game for ta, titi and shh 影片， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xsdbUMWzyTQ">https://www.youtube.com/watch?v=xsdbUMWzyTQ</a></p> <p>2、介紹四分音符、八分音符。</p> <p>3、利用所教的原理，配合拍手動作將 snow day 這首歌的節奏，用拍手的方式表現出來。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2V9dPe5WXgs">https://www.youtube.com/watch?v=2V9dPe5WXgs</a></p> <p>4、分組練習。</p> <p>第六節 、欣賞聖桑的動物狂想曲</p> <p>2、問一下學生的感覺。</p>	口語評 量：學生 發表對校 園鄰近山 林環境的 看法。 課後慢跑 紀錄：學 生完成一 個星期的	課後 慢跑 紀錄 表  社區 地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	兩行齊梅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關		<p>1. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的</p>	<p>3、將動物狂想曲用打拍子的方式表現出來，可以加上打椅子或身體的方式。 Rhythm and Body Percussion   The Carnival Of The Animals The Lion <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbh8MLwt5tY">https://www.youtube.com/watch?v=mbh8MLwt5tY</a></p> <p>4、分組練習。 5、個人自由創作並上台表演。</p> <p>第七節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習音符及休止符的名稱及拍數。</li> <li>2. 複習之前所教的 snow day、動物狂想曲。</li> <li>3. 節奏遊戲：運用拍手、拍膝、拍身體動作，感受二拍子、三拍子的強弱(雨夜花、河水、圓舞曲)。</li> <li>4. 各組選出一首所教過的曲子做練習。</li> <li>5. 上台表演。</li> </ol> <p>第一、二、三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹郡坑國小賞梅步道的沿路生態環境及景點名稱及對該景點進行統整。</li> <li>2. 教師請學生開始每天進行慢跑訓練。</li> </ol>	<p>課後慢跑紀錄。 口語問答： 請學生說出沿途的路口名稱或建築機構。 作品繪製： 將自己在旅程中最難忘的畫面畫下來。 上台發表： 上台分享自己的畫</p>	圖畫紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八   十	1.行前練功房(1)(2)(3)	人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	山林環境。 2.認識交通號誌及規則並運用於生活情境中。3.學習在田野間的安全知識與注意事項。 4.體會農民採摘時的辛勞。 5.認識梅子不同熟成階段的用途。 6.結合舊經驗，發揮創意進行梅點心發想。	3. 教師播放交通號誌及規則影片。 4. 學生進行交通號誌對對碰(配對)遊戲。 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或建築機構。 5.教師展示走訪路線的社區地圖，請學生搶答沿途的路口名稱或建築機構名稱。 6.請學生小組討論遇到各個路口時，該如何行動？以確保自己的交通安全。 7.學生在校內進行模擬社區行走的體驗活動。 8.回到室內，教師詢問小朋友對這一帶動植物的印象。 9.資料蒐集—運用資訊媒體搜尋這一帶地區的動植物。 10.教師邀請學區的消防人員講解山野求生技能。 1. 教師帶領學生走入社區，訪問社區阿公、阿嬤對步道的認識及歷史沿革。 2. 教師帶領學生前往郡坑阿成的家附近梅林實地演練求生技巧，實踐課堂所學。 3.行前宣導—出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 4.路線規劃：郡坑國小—賞梅步道—鵲橋—阿成的家—泰發農場—賦歸。	作與心得。 學習單：將不同顏色的梅子畫下來，並寫下熟成程度與用途。 將想出來的點心畫下來，簡單寫下預想的製作過程。 實作評量： 分組討論後，繪製成食譜，	
十一   十四	2.漫步賞梅步道 (4) (5) 3.摘梅、嚐梅						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	梅的點心時間 (6) (7)				5. 請學生要記錄，回到學校再請學生發表求生計巧演練的發現與感受。 6. 上台分享自己的畫作和此次活動的感想 第六、七節 1. 學生至校園鄰近梅園體驗採梅。 2. 品嚐不同顏色、不同熟度的梅子。 3. 發想與梅子有關的點心。 4. 分組討論分享上週的學習單，從組員提出的點心中，選出一種。 5. 討論並整理出簡單的食譜(圖畫為主)。 6. 製作點心。 7. 將點心分享給同校師生及家長。	並做出該成品，分享各組的點心、交換品嚐。 語評量： 能說出戶外觀察所需工具 學習單： 能畫出 5 種梅樹與梅花的特徵及 5 種以上梅樹生態昆蟲	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五   二十	美好郡國～尋梅蟲趣  (1)(2) (3)(4) (5)(6)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	飼養箱、梅樹、梅樹圈生物認識 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 過小組討論，確認戶外觀察所需工具。 2. 專注觀察照片內容，覺察梅樹及梅樹圈生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 實際對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。	<b>第一節：觀察校園生態</b> 1. 教師向學生解說甚麼是戶外觀察 2. 教師詢問學生戶外觀察須準備那些物品和注意哪些事項 3. 教師發下戶外觀察工具圖卡（水壺、防蚊液、長袖、長褲、網子、飼養箱、放大鏡、帽子）。 4. 教師請小朋友倆倆討論圖卡中物品的用處及必要性。 5. 教師請學生發表討論的內容 6. 教師分享梅樹和梅樹圈生物相關照片  7. 教師詢問照片內容，學生回答。  8. 教師統整戶外觀察準備事項及梅樹生態 <b>第二節：觀察校園內梅樹（1）</b> 1. 教師帶領學生到校園中找出校園內的梅樹。 2. 教師結合上一節課照片中的知識，提醒學生觀察梅樹外型。 3. 學生初次發表所認識的梅樹。 <b>第三節：觀察校園內梅樹（2）</b> 1. 學生發表描述梅樹的外型例如描述樹葉、根部像甚麼樣子。 2. 教師請學生觀察梅花的外型、顏色、聞聞味道。 3. 教師請學生再發表所見的梅樹(含梅花)。 4. 發表後，學生完成紀錄梅花學習單。		網站 書籍 相片  影片 校園 平面 海報  電子 白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習 資源 自選/ 編教 材須 經課 發會 審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
				<p>4. 實際對梅樹下的生態進行觀察與畫下手稿。</p> <p>5. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖。</p>	<p><b>第四節：梅樹下生態</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生到校園梅樹下。</li> <li>2. 教師提醒學生觀察梅樹圍的生物。</li> <li>3. 學生發表看到的生物(如：青蛙、蜜蜂、蚜蟲、瓢蟲、蛇、蚊子、蠅類等)進一步觀察梅樹上昆蟲們的顏色、大小及運動方式。</li> <li>4. 請學生在學習單上畫下一隻隻自己觀察到的昆蟲，並仔細描繪牠的顏色及運動路徑。</li> <li>5. 請學生說說自己畫的生物(畫出哪些生物、生物外貌描述、生物運動軌跡描述)。</li> </ol> <p><b>第五節：觀察梅花</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教師發下梅花圖片，請學生觀察。</li> <li>2. 學生發表圖片中所見的梅花外觀、顏色及花瓣數目。</li> <li>3. 教師請學生比對「戶外觀察的梅花」與「圖片中的梅花」異同之處。</li> <li>4. 請學生發表「自己認識的梅花」樣貌。</li> </ol> <p><b>第六節：梅樹生態圖海報製作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示畫有一棵大梅樹的全開海報。</li> <li>2. 請學生將前幾次上課描繪在學習單上的昆蟲及梅花剪下來，共同貼到海報紙上。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生完成「梅樹生態」海報(主題：1 月的梅樹圈生態)。		

【本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	「美好郡國」		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節。
			設計教師	郡坑國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂		說明	在一年級「美好郡坑」統整性探究課程之下設計「梅花三弄」「尋梅蟲去」「踏山尋美」系列活動規劃學生到社區進行踏查，觀察梅樹生態及結合節奏樂器的教學來培養學生自信心，增進學生身心健康並提升快樂感受。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	1. 透過梅花三弄統整性主題課程鼓勵學生探索身體律動培養學生對藝術的興趣。 2. 再經由踏山尋美統整性主題課程做社區踏查與社區連結讓學生去探索體驗，學習能直接運用於生活中的知識與技能 3. 透過尋梅重去的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 <b>培養</b> 運動與健康有關的美感體驗。
課程目標	1. 能正確說出欣賞歌曲的感受， <b>覺察</b> 樂器的音色與節奏的不同且能 <b>分享、體會</b> 各種不同的節奏樂器表現方式 <b>培養</b> 美感賞析。 2. 經由山林踏查增加與社區的連結，激發學生主動思考與積極解決問題的態度。 3. 認識校園環境並觀察記錄梅樹生態，理解昆蟲種類與運動方式並完成梅樹樹生態圖繪製。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   七	1. 身體是個大樂器 (1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 身體節奏音樂。 2. 各種節奏樂器	1. 創作屬於自己的身體節奏音樂。 2. 認識各種奏樂器。	第一節 1、複習上期所教的節奏知識及樂曲。 2、欣賞小小創意家：身體是個大樂器 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ke6jB8KEIfo">https://www.youtube.com/watch?v=Ke6jB8KEIfo</a> 3、透過分組討論，讓學生先模仿影片中發出聲音的方式，再嘗試探索自己身體的其他部位，能否透過不同的方	上台分享	1. 影片 2. 節奏樂器 3. 節奏卡



附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>為生活課程中的兒歌「我的朋友在哪裡」進行合奏。</p> <p>第六、七節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班進行「我的朋友在哪裡」合奏。</li> <li>2. 進行第二首「捕漁歌」的合奏練習。</li> <li>3. 上台表演「捕漁歌」節奏樂合奏。</li> <li>4. 母親節活動排演。</li> </ol>		
八   十 四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩行齊梅腿力強化練功房 I、II III(1)(2)(3)(4)</li> <li>2. 兩行齊梅上安社區走訪(5)</li> <li>3. 兩行齊梅老生常談(6)</li> </ol>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己的及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。</li> <li>2. 能遵守遊戲規則，注意安全。</li> <li>3. 能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。</li> <li>4. 能運用感官，與家人、老師共同操作電子器材拍攝照片。</li> <li>5. 能將職人的分享，以簡單圖像記錄下來。</li> </ol>	<p>第一、二節</p> <p><b>腿力強化練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。</li> <li>2. 請學生們想像並模仿螃蟹走路(側併步、向前走、向後走)。</li> <li>3. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</li> <li>4. 將全班分為三組，一組約八人，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。</li> <li>5. 最快整組完成者，獲得愛的鼓勵表揚。</li> <li>6. 利用不同的移位方式進行紅綠燈遊戲。</li> </ol> <p>請同學分享剛剛的遊戲中，哪一種移位方式最好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師詢問學生：小熊維尼的跳跳虎是用哪個部位讓他可以跳來跳去？(尾巴)</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <p>課堂結束後，螃蟹走路的流暢度。</p> <p>課堂互動：</p> <p>參與團體活動時是否積極。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	4.兩行齊梅梅的印象畫作&小小解說員 (7)			<p>6.能欣賞作品的美。</p> <p>7.能說出自己的想法，與他人分享。</p>	<p>8.請學生說說小熊維尼尾巴跳動時的動作。</p> <p>9.讓學生進行前、後、左右跳的練習。</p> <p>10.教導跳的技巧(膝蓋彎曲，腳尖輕用力)。</p> <p>11.城堡攻防戰：採用呼啦圈排成兩方圈圈，分男、女兩隊進行比賽，時間為五分鐘，利用單、雙腳跳到終點，雙方猜拳，贏的站到老師後面排隊，時間一到，老師點數雙方得分數，則分數高者獲勝。</p> <p>12.了解自己哪一腳單腳跳最穩，並試著說說看單、雙腳跳的優點。</p> <p>第三、四節</p> <p><b>開心農場爭奪戰</b></p> <p>1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。</p> <p>2. 教師向學生介紹「開心農場」爭奪戰規則。(將蔬菜區或他組的蔬菜球利用掃把掃回自己的區域，採足壘球場分布，1個'壘包站1組，全班分3組競賽。時間內，掃回最多蔬菜的小組獲勝)</p> <p>想想如果走入社區，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作呢？學生發表。</p> <p>第五節</p> <p>1. 教師事先調查能一同參與活動的家長。</p> <p>2. 行前宣導一出發前宣布此次活動因注意事項及安全。</p> <p>3. 家長陪同小朋友一起從校園出發。</p>	<p>實作評量： 開心農場爭奪戰的遊戲成果。</p> <p>口語評量：</p>	壘包球 5-8 顆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>路線規劃：郡坑國小—泰發農場（尋找梅樹並拍照紀錄）—鵲橋—九芎坪民宿—永天宮—賦歸</p> <p>第六節 老生常談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.邀請陳敏聰學長講解梅的成長。</li> <li>2.分享上一堂課在戶外拍攝的梅樹照片。</li> <li>3.欣賞名家的梅樹、梅子相關畫作。</li> </ol> <p>選出自己最喜歡的三幅，並以一句完整個的句子說明原因。</p> <p>第七節 的印象畫作&amp;小小解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習上週所欣賞的名家畫作與同學攝影作品。</li> <li>2.老師以圖畫方式，講解梅的構造。</li> <li>3.學生選幾幅作品或照片作為參考，進行梅樹的臨摹。</li> <li>4.完成梅樹的蠟筆畫作。</li> <li>5.分組討論如何呈現作品展出方式。（擺放在教室的哪個位置？怎麼擺放？需要什麼工具？可以怎麼請大人協助？）</li> <li>6.邀請學校的老師、同學前來欣賞。</li> <li>7.每個人輪流分享、介紹自己的畫作。</li> <li>8.分享自己上下學期認識梅的心得。</li> </ol>	<p>分享在社區中，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作實作評量：拍攝梅樹的照片。口頭評量：欣賞名家的作品後，選出最喜歡的三幅，並以完整句</p>	畫圖紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五   二十	採梅大戰 (1)  夏天的消息-1 (2)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述  1 專注觀察影片內容，覺察夏天校園景象變化能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 透過觀察校園環境，能比較夏天與其他季節不	第一節  1. 教師於出發前提醒小朋友要注意安全，留意梅枝上有刺。 2. 教師帶領學生到校園附近的梅樹摘梅果實，體驗摘採梅子的過程。 3. 小朋友發表梅子的外形、大小、顏色、味道…等，也試著分享吃梅製品的經驗。  第二節  1. 教師播放有關夏天校園景象的影片，引起小朋友探索的興趣。 2. 教師張貼學校平面圖海報，請學生猜猜影片中景象所在的場景並於平面圖上圈出。 3. 教師請小朋友猜猜影片中的景象是什麼季節？(夏天) 4. 教師請小朋友分享，自己知道的夏天。 5. 尋找夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和上學期的景象有何不同之處。	子說明原因。  口語評量能說出自己所觀察到的梅子樣貌  實作評量能參與採梅活動 口語評量：能說出夏天景象 態度檢核：能專注觀看影片並參與發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	夏天的消息-2 梅樹園生物與夏天 (3)(4)  4 月和 6 月的生物一樣嗎 (5)			同之處，並能適當提問、合宜的回答，分享想法。  認識校園環境並能感受環境的美好。	觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。  第三、四節 教師播放有關夏天校園景象的影片，引起小朋友探索的興趣。 2. 教師張貼學校平面圖海報，請學生猜猜影片中景象所在的場景並於平面圖上圈出。 3. 教師請小朋友猜猜影片中的景象是什麼季節？(夏天) 4. 教師請小朋友分享，自己知道的夏天。 5. 尋找夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和上學期的景象有何不同之處。 6. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。  第五節 1. 老師帶領小朋友到梅樹下請小朋友觀察梅樹的外觀，並與上學期進行比較。 2. 請小朋友分享所見的不同(例如：樹皮、樹葉、樹幹顏色……等)。 3. 進行梅樹幹拓印活動。 4. 老師再請小朋友尋找夏天出現的昆蟲。		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。