

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。

二、主題說明

領域/科目	交通安全-安全騎乘行		設計者	馬聖堯
實施年級	六年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	安全騎乘行			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://reurl.cc/nmpzed 2. 附件 III-12		

3. 安全用路及騎乘觀念 <https://reurl.cc/xNWZzZ>

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>單元二 單元名稱 – 安全騎乘行</p>	<p>學習表現</p>	<p>交Cc-III-2學習並演練自行車正確的操作方式。</p> <p>交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與夥伴合作規劃安全、可行的戶外騎乘行程與地圖。 2.能辨識騎乘過程中可能出現的路況風險，並提出因應策略。 3.能於活動中分工合作，執行任務並依情況調整行動。 4.能進行簡單紀錄與反思，表達參與活動中的學習與體會。 5.能整合交通安全觀念與態度，展現負責任的用路行為。

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「成為交通安全小達人」為主軸，從學生的真實通學經驗出發，帶領學生觀察與辨識日常生活中可能潛藏的交通危機。課程設計強調資料解讀與實地分析，透過統計圖探討事故發生時段與原因，結合 Google Map 進行自我路線規劃與風險判讀。教學活動導入「停、看、聽、想」四步驟原則，強化其安全判斷與應變能力，最後透過「安全宣誓詞」書寫，深化學習自覺與責任感。課程不僅培養學生的交通安全素養，也強化其資料詮釋、空間感知與問題解決的能力。

領域/科目	交通安全-安全騎乘行	設計者	馬聖堯
實施年級	六年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	安全騎乘行		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	交Cc-III-2學習並演練自行車正確的操作方式。 交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

	學習內容	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		<p>1.事故一瞬間: 自行車防禦駕駛篇 https://reurl.cc/nmpzed</p> <p>2.附件 III-12</p> <p>3.安全用路及騎乘觀念 https://reurl.cc/xNWZzZ</p>		
學生經驗分析				
學習目標				
<p>1.能與夥伴合作規劃安全、可行的戶外騎乘行程與地圖。</p> <p>2.能辨識騎乘過程中可能出現的路況風險, 並提出因應策略。</p> <p>3.能於活動中分工合作, 執行任務並依情況調整行動。</p> <p>4.能進行簡單紀錄與反思, 表達參與活動中的學習與體會。</p> <p>5.能整合交通安全觀念與態度, 展現負責任的用路行為。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

活動一 讓數據說話

35

(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的 基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車 上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到 什麼情況？還要注意什麼？

(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。

事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇

(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。

- 1.Facts 事實：影片中你看到什麼？
- 2Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？
- 3.Findings 發現：在影片中，你發現什麼？
- 4.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？

(四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。

1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？（左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，

20

口語評量：

說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。

占 97.07%)

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？（自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具）

(五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。

1. 前三大肇事原因分別是什麼？
2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？

活動二遵守自行車交通規則

(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道）

(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？

(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。

(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發

口語評量：

說出自行車的主要肇事原因及其因素。

20

....

5

實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。

表，並請其他組別提出回饋。

(五) 教師播放「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。

(五) 教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：

1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。
2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。
3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。
4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。
5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。

活動三 避開危險

(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？

(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發

實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全 的做法

生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。

(三)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。

(四)教師播放「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。

(五)教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？

活動四歸納統整

教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全騎乘行 評量單

年___班___號 姓名:

項 目	通過	未通過
我們這次的騎乘路線有哪些轉彎、下坡或視線死角？ 請列出並標示於地圖上。		
請寫下你事前預測的三個潛在風險，以及你打算如何 因應它們。		
你在這次小組中負責什麼任務？過程中遇到哪些挑 戰？你是怎麼解決的？		
回想整體行程，你最滿意的是哪一部分？為什麼？有 什麼地方還可以改進？		
這次活動讓你對「負責任的用路人」有什麼新體會？ 請用三句話具體描述。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。