

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全-快樂安全行		設計者	馬聖堯
實施年級	五年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	危險知多少(下)/ 道路安全行			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 眩光事故新聞 <a href="https://reurl.cc/DqbNDE">https://reurl.cc/DqbNDE</a> 2. 雨天事故新聞 <a href="https://reurl.cc/mxkWN9">https://reurl.cc/mxkWN9</a>		

3. 「道路環境」圖卡(附件 III-4)
4. 「穿越道路」情境圖(附件 III-5)
5. 「穿越道路」策略卡(附件 III-6)
6. 「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7)

### 各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<b>單元一</b> <b>單元名稱 -</b> <b>危險知多少(下)</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。  交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法	1.能說明不同天氣對交通視線與反應的影響。  2.能區分晴天與雨天行人與駕駛人所面臨的風險。  3.能說出應對天候能見度低的安全行走策略。  4.能提出改善自我能見度與聆聽警覺的實際方法。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。  綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	

		方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
<b>單元二</b> <b>單元名稱 –</b> <b>道路安全行</b>	<b>學習表現</b>	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。	1.能說明特殊路況對行人安全的影響與風險。 2.能熟練應用「停、看、聽、想」的穿越策略。 3.能針對情境圖提出具體安全通行方式。 4.能歸納不同場景下行人的應對原則。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本單元聚焦於天氣與能見度變化對交通安全的影響，強調晴天與雨天在行人與駕駛者所面對的不同風險。學生藉由觀看真實事故影片，進行情境分析與危機因應討論，從而學習風險辨識與應對策略。課程結合統整活動與實例討論，使學生將所學應用於實際通學生活中，強化天候變因下的行動安全意識與防禦思維。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	危險知多少（下）		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	安全教育概論	

融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源	1.眩光事故新聞 <a href="https://reurl.cc/DqbNDE">https://reurl.cc/DqbNDE</a> 2.雨天事故新聞 <a href="https://reurl.cc/mxkWN9">https://reurl.cc/mxkWN9</a>		
學生經驗分析			
<b>學習目標</b>			
1.能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2.能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3.能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4.能提出改善或避免事故的策略與方法。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>活動一晴天安全? 雨天危險? (35 分鐘)</b> (一) 教師提問並請學生發表。 1.晴天上學跟雨天上學有什麼不同? 2.什麼天氣比較危險? 為什麼? (二) 教師播放晴天及雨天事故影片, 並提醒學生仔細觀看。 1.眩光事故新聞 2.雨天事故新聞 (三) 教師將 3-6 位學生分為一組, 每組負責「晴天」或「雨天」主題, 依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表: 1. 晴天、雨天, 分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些? 2. 晴天、雨天, 哪一個天氣對駕駛人比較安全呢? 為什麼? 3. 晴天、雨天, 哪一個天氣對行人比較安全呢? 為什麼? 4.針對討論的危險因素, 該如何因應呢? (四) 教師將學生發表的內容, 分類歸納於黑板上。 (五) 教師說明晴天、雨天, 對駕駛人都有安全性的影響, 雨天導致能見度不佳、路面濕滑; 晴天可能有太陽光直射, 導致駕駛人眼睛不適, 也因此都會連帶影響行人的安全。 (六) 教師播放影片, 讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間		35	口語評量:  說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。

<p>視力及看到的行人。</p> <p>(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p><b>活動二 統整活動</b></p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一) 行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>2.穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>3.確認有無移動的燈光。</li> <li>4.仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>(二) 駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>2.自行車騎士使用反光配備。</li> <li>3.降低車速與前車保持安全距離。</li> <li>4.確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。</li> <li>5.大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。</li> <li>6.隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</li> </ol>	5	<p>口語評量：</p> <p>說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 - 危險知多少 (下) 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
能敘述不同天氣下的駕駛與行人風險。		
能分析事故影片中的視線與反應問題。		
能列舉提升行人可見度的穿著與行為。		
能提出 3 項夜間或雨天行走安全措施。		
能整合影片觀察與個人經驗，提出「雨天最安全通行策略」並說明理由。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本單元以特殊道路環境（如無號誌路段、彎道、坡道）為主軸，教導學生實際應用「停、看、聽、想」四步驟判斷安全通行策略。透過圖卡分析與策略卡配對，學生能在模擬情境中操作選擇，提升風險預測與決策能力。課程強調實務操作與口語表達，使學生內化安全行走原則，並能在不同場景中主動採取正確的行人行為。

<b>領域/科目</b>	交通安全-快樂安全行	<b>設計者</b>	馬聖堯
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	道路安全行		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。	<b>核心素養</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	

		的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育概論		
	<b>實質內涵</b>	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活課程、健康與體育		
<b>教材來源</b>		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
<b>教學設備/資源</b>		1.「道路環境」圖卡(附件 III-4) 2.「穿越道路」情境圖(附件 III-5) 3.「穿越道路」策略卡(附件 III-6) 4.「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7)		
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
1.能說明特殊路況對行人安全的影響與風險。 2.能熟練應用「停、看、聽、想」的穿越策略。 3.能針對情境圖提出具體安全通行方式。 4.能歸納不同場景下行人的應對原則。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<b>活動一 環境大不同</b> (一) 教師說明情境: 娜娜假日時全家回到奶奶家, 娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二) 教師展示「道路環境」圖卡, 並提問圖片是什麼樣的道路呢? 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。		5		
<b>活動二 行走智多星</b> (一) 教師提問並請學生發表: 娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時, 會遇到什麼危險呢? 為什麼? (二) 教師歸納學生回答並補充說明: 1.無號誌路口、無號誌路段: 車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2.彎道: 看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1.停: 停在安全的地方等待。		30		

<p>2.看：看看號誌和車輛。 3.聽：聽聽交通的聲音。 4.想：想想安全的做法。</p> <p>(四)教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五)待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六)請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案</p> <p>(七)教師以「行人不可穿越」情境圖提醒： 除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段</p> <p><b>活動三 總結與歸納</b></p> <p>(一)行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路口及路段穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路口及路段穿越。</p> <p>(二)小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(二)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>	5	<p>實作評量：</p> <p>能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 郡坑國小彈性本位課程

## 交通安全 -道路安全行 評量單

年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:

項 目	通過	未通過
能描述無號誌路口、彎道等場景的危險。		
能依情境正確運用「停、看、聽、想」原則。		
能與同儕討論出符合場景的行人策略。		
能口語說明並示範安全行走步驟。		
能針對生活中曾經歷的路況設計一段安全通行流程圖 並簡要說明。		

學習表現:

A (優秀) 通過 5 項。	B (佳) 通過 3-4 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。