

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	美(霖)好郡國		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	四年級教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美好郡國 (適性自然、在地揚才、藝術融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	透過「美好郡坑」的課程設計與實施，讓四年級學生「以琴會友、以水潤心、以行護家」的綜合實踐，讓學生在自信快樂的學習中，成為具備人文底蘊與在地行動力的郡國小公民。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>1.透過循序漸進導引二胡技巧與詩文賞析，藉由「二弄梅趣」激發學生藝術潛能，建立自信並促進身心健康。</p> <p>2.透過水生植物探究與老五民宿巡訪，結合在地產業文化，引發學生對家鄉環境的關懷與「玩美」情懷。</p> <p>3.運用數位媒體探索社區路徑並設計行程，結合在地歌曲改編與發表，培養學生主動思考及多方展現自我的能力。</p> <p>4.在團隊規劃中學習溝通協調與危險感知，建立自我保護意識與問題解決態度，養成健康生活與安全素養。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備量良好生活習慣，促進生新健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過聽唱、讀譜與二胡演奏技巧，建立藝術表現基礎，並藉由各式樂器體驗激發潛能與自信。</li> <li>2.運用資訊設備規畫社區路線與行程，並在同儕討論中學習溝通、傾聽與解決問題的積極態度。</li> <li>3.體察戶外活動的潛在危險並提出因應對策，結合社區產業體驗，養成良好的安全與健康習慣。</li> <li>4.實地探究老五民宿水域環境與水生植物，透過觀察紀錄建立在地連結，激發愛護生態與家鄉的情懷。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>八</p>	<p>弦琴 初探 (8)</p>	<p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交 流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1.能正確說出各式樂器名稱並發揮想像力描述樂器的音色及自己的感受。 2.透過各式樂器的體驗，探索各種不同的藝術表現方式。 3.透過樂器的基本練習，強化樂器演奏技能。</p>	<p><b>第一週</b> 認識弦樂器-了解弦樂器的定義。 透過各種弦樂器圖片，帶學生認識中西方各種弦樂器，並聆聽各種弦樂器的音色。 <b>第二週</b> 認識各種中國樂器 1.欣賞電影&lt;閃光少女&gt; 2.透過影片認識中國各種樂器。 教師問：小朋友有看過或聽過影片中哪些樂器呢？ 教師說：中國樂器，通常指的是中國特有的傳統民族樂器。 3.透過線上圖片-中國樂器介紹。 (1) 了解傳統中國樂器的分類 (2) 活動單：聽聲辨樂器 (九宮格) <b>第三週</b> 1.認識台灣原住民各種樂器</p>	<p>實作評量 參與態度</p>	<p>中、西方弦樂器圖片 中國樂器圖片 台灣原住民樂器圖片 學習單 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Uilx6Ar0PA">https://www.youtube.com/watch?v=-Uilx6Ar0PA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C5Um0Z7GuG0">https://www.youtube.com/watch?v=C5Um0Z7GuG0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFbmcozu248">https://www.youtube.com/watch?v=uFbmcozu248</a></p>
----------	--------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>2.介紹常見的原住民的樂器有口簧琴、弓琴、杵樂、縱笛、雙管鼻笛，藉由不同構造對原住民樂器的分類。</p> <p>3.原住民獨特樂器演奏美妙多變樂音。</p> <p>4.活動單：聽聲辨樂器（九宮格）</p> <p><b>第四週</b></p> <p>認識二胡</p> <p>1.認識二胡的簡史。</p> <p>2.認識拉絃樂器中的二胡。</p> <p>3.認識二胡的構造及選購。</p> <p>4.二胡的基本構造及保養需知</p> <p><b>第五週</b></p> <p>二胡的姿勢與演奏技巧介紹</p> <p>1.二胡的姿勢。</p> <p>2.學習使用及收納二胡。</p> <p>3.正確的演奏方法。</p> <p><b>第六週</b></p> <p>二胡基礎音位與把位介紹</p> <p>1、介紹音位把位圖</p>		二胡 譜本
--	--	--	--	---	--	----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>2、介紹二胡指法圖-按弦與音階</p> <p>3、按弦與音階練習</p> <p>4、內、外弦 (Do So 練習) 調整姿勢、拉弓及按弦。</p> <p><b>第七週</b></p> <p>二胡基本樂曲練習</p> <p>1、高音譜表上的 Do So 複習</p> <p>2、樂曲—長短弓結合練習曲。</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p> <p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>(4) 學生獨奏練習。</p> <p>3.點 2-3 位學生上台獨奏。</p> <p>4.樂曲—分弓換弦練習曲</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起二胡演奏。</p> <p>(4) 學生獨奏練習。</p> <p><b>第八週</b></p> <p>二胡基本樂曲練習</p> <p>1、高音譜表上的 Do So 複習</p> <p>2、樂曲—長短弓結合練習曲。</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p> <p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>(4) 學生獨奏練習。</p> <p>3.點 2-3 位學生上台獨奏。</p> <p>4.樂曲—分弓換弦練習曲</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<ul style="list-style-type: none"><li>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</li><li>(3) 教師帶領學生一起二胡演奏。</li><li>(4) 學生獨奏練習。</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>九 、 十 四</p>	<p><b>山林 慢旅 (6)</b></p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 健 3b-II-3 運用基本的生 活技能，因應 不同的生活情 境。 國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 國 1-II-1 聆 聽時能讓對方 充分表達意 見。 交 Ca-II-2 學 習並演練安全</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通 及戶外環境 的潛在危機 與安全須 知。 健 Ca-II-1 健康社區的 意識、責任 與維護行 動。 健 Ea-II-3 飲食選擇的 影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲 食文化內 涵。</p>	<p>1.能與同儕共 同進行討論 自己所在的 社區景點 2.察覺戶外活 動的潛在危 險 3.能知道戶外 教學前準備 物品的原因 4.能知道預防 戶外活動可 能遇到的事 故，說出預 防方法。 5.能了解專心 觀賞行人遵 守交通規則 的重要性</p>	<p><b>第九週</b> 1.利用 google map 實境走訪老五民 宿，請學生規劃前往老五民宿的路線 2.利用 <a href="https://sophiee.tw/2016-1122/">https://sophiee.tw/2016-1122/</a> 跟學生說明活動前可以先進行行前規劃 表，並利用表格 1，做一個簡易的行程 規劃。 3.學生依序發表後，討論前往老五民宿 中，可以納入的景點或活動後，再度完 善自己的規劃表 4.鼓勵學生提出在規畫表實地運作時， 可能遇到的潛在安全問題，並討論如何 克服。 <b>第十週</b> 1.利用媒體播放交通事故的宣導影片或 串流媒體內容。 2.學生發表自己所觀察到的事故發生原 因，並提出如何預防。</p>	<p>操作評 量：可以 使用 google map 閱覽 學校到老 五民宿之 間的景點 課堂作 業：依上 課進度完 成表格 1 的行程規 劃 口頭發 表：能說 出戶外活 動可能發 生的危險</p>	<p><a href="https://sophiee.tw/2016-1122/">https://sophiee.tw/2016-1122/</a> 交通安全入口 網 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a> 護身倒法奧秘 之追蹤報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ</a> 護身倒法奧秘 之追蹤報導</p>
----------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>行走於道路上的方法。</p>	<p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明</p>	<p>6.知道因應活動時會遇到的各種突發狀況。 7.能因應活動時會遇到的各種突發狀況，做出保護自己的反應。 8.能知道如何漸少塑膠的使用。 9.知道社區產業發展及健康食物的製作過程，養成良好飲食習慣。</p>	<p>3.透過前兩節課程，請學生討論前往老五民宿可以如何前往。(原則上應該以步行為主) 4.請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。 5.模擬狀況劇：請學生分組提出可能在路上發生的危險狀況，並請別組學生回答可以的因應措施。 <b>第十一週</b> 山中勇士 1 1.老師請學生提出在校園內可能發生的意外。 2.播放護身倒法奧秘之追蹤報導指導學生當遇到上述發生的意外時，可以採取的方式。 <b>第十二週</b> 山中勇士 2</p>	<p>口語發表：可以說出可能發生的事故，及預防事故發生的方法 口語發表：能說出行人要遵守的交通規則 課堂作業：課堂結束後完成課堂作業(表格 1) 口語評量：說出</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ</a> 地墊 101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8">https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8</a> 塑膠回收知多少？ <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>
--	--	-------------------	---	--	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>到禮堂，安排安全的環境(鋪地墊等)指導學生如何應對跌倒的護身法。</p> <p>1.老師說出模擬情境時，學生做出應對動作。</p> <p>2.老師總結。</p> <p><b>第十三週</b></p> <p>環我美好自然</p> <p>1.請學生說出自己從家中到學校可以看到的垃圾，與同學分享看到的心情。</p> <p>2.分享學習資源影片。</p> <p>3.學生討論可以如何減少塑膠的使用。</p> <p>4.老師總結，並告知學生到老五民宿時，要如何撿拾途中垃圾，並維護社區的美好，也鼓勵學生平時也能落實於生活中</p> <p><b>第十四週</b></p> <p>揭開迷霧中的寶藏-冒煙饅頭</p> <p>介紹社區發展產業-冒煙饅頭及製作饅頭的材料及製作方法</p>	<p>校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法</p> <p>學生操作：因應模擬情境作出應對的護身倒法</p> <p>口語發表：說出平時減少使用塑膠的方法</p> <p>口語發表：說出</p>	<p>watch?v=UogttFbkzQ</p> <p>健康點心與垃圾食品(董氏基金會)</p> <p><a href="http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=66&amp;cid=94">http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=66&amp;cid=94</a></p> <p>老五民宿</p>
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					1.體驗饅頭好滋味。 2.比較饅頭與速食食品的口感及影響。	良好的飲食習慣	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十五 2 二十	<b>水澤 探秘 (6)</b>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵</p>	<p>1.透過小組討論，討論如何進行水生植物態觀察。</p> <p>2.觀察老五民宿生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3.透過小組討論，討論如何進行老五民宿水生植物生態觀察。</p> <p>4.透過小組討論觀察學校</p>	<p><b>第十五週</b></p> <p>1.引導學生觀察校園生態池中有那些水生植物。</p> <p>2.教師利用網路圖片介紹當地民宿中的自然生態。</p> <p>3.教師利用圖片讓學生觀察民宿內的小溪及池塘內有那些水生植物。</p> <p>4.請學生說出觀察到的水生植物種類。</p> <p><b>第十六週</b></p> <p>請學生發表在哪裡曾看到相同的植物及水域環境。</p> <p><b>第十七週</b></p> <p>請小朋友發表水生植物的生長位置及生長形態有什麼不同。</p> <p>1.拜訪「上安老五民宿」的小溪流，請小朋友觀察看有什麼水生植物？</p> <p>2.請小朋友比較小溪流跟池塘水生植物各有那些相同的及不同的水生植物種類。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1.能說出 5 種戶外觀察所需工具</p> <p>2.能說出 5 種觀察到的水生植物特徵</p> <p>口語評量：</p> <p>1.能說出 5 種觀察到的水生植物名稱</p> <p>口語評量：</p>	<p>校園平面圖 影片 <a href="http://shop.orkgo.tw/201/">http://shop.orkgo.tw/201/</a> 觀察紀錄單 水族箱</p>
---------------	--------------------------	---	--	--	--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>和名稱有差異</p>	<p>生態池的活動認識當地有那些水域環境。</p> <p>5.觀察民宿水生植物生態時能對水生植物種類及不同水域植物進行比較，並分享想法。</p> <p>6.小組能口說比較溪流和水塘的水生植物的型態與生長方式的不同。</p>	<p><b>第十八週</b></p> <p>1.請學生準備好觀察物品並討論與決定如何觀察、採集、收集、紀錄，準備拜訪老五民宿。</p> <p>2.請學生團體行動，在民宿園區尋找水生植物荷花及蓮花。</p> <p>教師提問：在園區什麼地方可以看到水生植物？</p> <p>學生回答：池塘裡。</p> <p><b>第十九週</b></p> <p>1.將採集到的荷花及蓮花放水族箱箱，開始進行觀察與記錄。</p> <p>2.製作觀察紀錄海報。</p> <p>請學生畫出荷花及蓮花根、莖、葉在水中生長的位置，還有根莖葉的形狀，並探討有哪些不同特徵及構造功能。觀察記錄後要將採集的植物種植在學校生態池持續觀察。</p> <p><b>第二十週</b></p>	<p>1.能說出 5 種荷花及蓮花不同特徵構造功能</p> <p>2.能說出 5 種觀察紀錄的項目</p> <p>3.說出 5 種荷花及蓮花不同的生長方式</p> <p>實作：</p> <p>1.學生能畫出蓮花與荷花的不同構造</p> <p>實作：</p>	
--	--	--	---------------	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>(1)請學生上網查資料、討論並整理出蓮花與荷花的生長方式。</p> <p>(2)設計製作觀察紀錄表：將蒐集討論出的答案，製作成觀察紀錄表貼於海報上。</p> <p>(3)發表荷花與蓮花的專題海報。</p>	<p>1.學生能完成蓮花與荷花的生長方式觀察記錄</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

【第二學期】

課程名稱	美(霖)好郡國	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	四年級教學團隊編修

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>	<p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □<b>安全教育</b> □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※<b>交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，</b> <b>例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b></p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂</p>	<p>與學校願景呼應之說明 透過課程從「<b>弦音藝術</b>」到「<b>綠色生態</b>」，再到「<b>產業實踐</b>」的深度旅程，讓學生在校友楷模的引領下，愛上家鄉、自信學習。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1.採「由淺入深、循序漸進」的教學策略，引導學生掌握二胡演奏技巧，激發音樂才藝潛能。透過藝術薰陶培養審美情趣，鼓勵學生在弦音中展現自我，建立厚實的文化自信。</p> <p>2.落實「玩美主張」統整課程，走進校友創立的唐風民居「上安老五民宿」。透過實地觀察昆蟲生態與產業轉型，感悟陳有蘭溪畔的自然之美，將學習紮根於土地，建構對家鄉深切的情感與認同。</p> <p>3.結合資訊媒體應用 (如 Google Map) ，引導學生主動收集社區資料並規畫探索路徑。將學習延 伸至產業實作 (如冒煙饅頭製作) ，從手作中體會食物與健康的關聯，養成積極主動的生活態</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>度與健康習慣。</p> <p>4.強調學習的系統性與完整性，將全年度的藝文表現、生態觀察與社區探索進行統整。透過最終的成果發表，讓學生在分享中梳理學習歷程，展現具備「美好郡國」素養的小公民風采。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>健體-E-B2</b> 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><b>自-E-A2</b> 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能精確描述樂曲聽賞感受，並透過「梅」主題樂曲的背景理解與二胡的基本技能強化，選擇適切方式展現「梅花三弄」的藝術美感。</li> <li>2.運用資訊媒體設備探索上安社區的地形環境，建立空間感並理解社區環境與在地產業活動的關聯，培養主動搜集與整理資料的能力。</li> <li>3.實地巡訪「老五民宿」園區，配合自然領域課程觀察並記錄獨角仙等昆蟲的生命週期，從中體認維護生態工法的重要性，內化保護環境的責任感。</li> <li>4.認識家鄉產業轉型脈絡，透過實際參與（如饅頭製作）了解食材與環境的關聯，學習選購正確食材並建立安全、健康的「美好郡國」生活型態。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱, 至少包 含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>一 八</p>	<p><b>弦歌梅 韻 (8)</b></p>	<p>音 1-V-1 能 依據樂譜標 示, 進行歌 唱或演奏, 並能使用 記譜法或科 技媒體改編 或創作, 展 現個人見解 與創意。 國 5-V-3 大量閱讀 多元文本, 探討文本如 何反應文化 與社會現象 中的議題, 以拓展閱讀</p>	<p>國 Ca-V-3 各類 文本中物質形貌 樣態的呈現方式 與文本脈絡的關 聯性。 音 E-V-1 (奏) 技巧、基 本指揮、簡易作 曲手法、音樂詮 釋。</p>	<p>1. 透過樂器的基 本練習, 強化樂 器演奏技能。 2. 能正確說出欣 賞歌曲的感受。 3. 以二胡演奏歌 曲。 4. 探索各種不同 的藝術表現方 式。 5. 能清楚描述自 己的心得感想。</p>	<p>第一週 二胡基本樂曲練習 1. 高音譜表上的 Do So 複習 2. 推拉弓練習 3. 樂曲-長短弓結合練 習曲練習。 4. 點 2-3 位學生上台獨奏。 5. 樂曲一分弓換弦練習曲練 習。 6. 二首練習曲齊奏。 第二週 第一節 二胡基本樂曲練習 1. 推拉弓練習 2. 樂曲一小星星 (1) 教師帶領學生一起標上 音階符號。 (2) 教師帶領學生一起唱 譜、哼旋律。</p>	<p>實作評量 參與態度 口頭評量</p>	<p>譜本 二胡 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p7WeRQ7Nv3U">https://www.youtube.com/watch?v=p7WeRQ7Nv3U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnvYZc2mjls">https://www.youtube.com/watch?v=DnvYZc2mjls</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fD0eQJjx86E">https://www.youtube.com/watch?v=fD0eQJjx86E</a></p>
----------------	---------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		視野與生命 意境。			<p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第三週</p> <p>二胡「梅」曲詩文欣賞</p> <p>1.影片欣賞詩文「李清照-月滿西樓-一剪梅」</p> <p>2.「月滿西樓-一剪梅」詩文賞欣</p> <p>(說明相思與梅花的關係)。</p> <p>3.認識「李清照」</p> <p>4.介紹「李清照」生平及詩詞風格。</p> <p>5.賞析李清照-獨上西樓。</p> <p>6.聆聽鄧麗君-獨上西樓</p> <p>第四週</p> <p>1.樂曲—「李清照-月滿西樓-一剪梅」練習曲</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p>	
--	--	--------------	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第五週</p> <p>1.樂曲—「李清照-月滿西樓-一剪梅」練習曲</p> <p>(1) 教師帶領學生一起標上音階符號。</p> <p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第六週</p> <p>1、練習畢業典禮表演歌曲。 (歌曲視當時狀況決定曲目)</p> <p>2、學生分組-打擊、口琴、口風琴。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>3、教師帶領學生一起標上音階符號。</p> <p>4、教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>第七週</p> <p>1.分組練習</p> <p>教師先至打擊組教學，口琴、口風琴和二胡組可先自我演奏練習。</p> <p>2.口琴、口風琴和二胡各組齊奏表演。</p> <p>3.三組合奏練習。</p> <p>第八週</p> <p>第一節</p> <p>1.分組練習</p> <p>教師先至打擊組教學，口琴和口風琴組可先自我吹奏練習。</p> <p>2.口琴及口風琴各組齊奏表演。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					3.三組合奏練習。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>九 十 三</p>	<p><b>山城尋蹤</b> <b>(5)</b></p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1、學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷現今民宿與環境的現況。 2、認識民宿產業發展與環境間的關係，學生透過課程認知環境和健康生活的關聯。 3. 透過資訊媒體，學會蒐集產業及機構的網站資訊。 4.了解民宿發展的產業活動，以及與生態共好的</p>	<p>第九週 1.教師介紹圖書館裡的水里鄉誌，學生先閱覽。 2.教師介紹「Google 地圖台灣」網址以及網站首頁。 3.在「Google 地圖台灣」首頁點選「上安村」，並呈現上安村的電子地圖。 4.切換「地圖」、「衛星」、「地形」不同標籤的頁面。 5.線上《上安社區導遊》 6.討論水里鄉誌與 Google 地圖台灣的相異處。 7.教師點選「Google 地圖台灣」頁面中「水里鄉→上安村」，並呈現上安村衛星地圖。 8.請學生操作，將上安社區衛星地圖放大，把「郡坑國小」</p>	<p>實作評量：能使用「Google 地圖台灣」，並找到社區位置。 口語評量：透過資訊媒體，說出現在居住環境現況，老五民宿產業與健康的關係。 實作評量：能使用科技媒體，呈現找到產業或機構的網站資訊</p>	<p>Google 地圖台灣網站首頁 衛星地圖 社區地圖 老五民宿地圖 水里鄉誌 <a href="https://www.oldfive.com.tw/">https://www.oldfive.com.tw/</a> <a href="https://www.oldfive.com.tw/tw/%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/">https://www.oldfive.com.tw/tw/%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/</a> PPT</p>
----------------------	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>理念，對健康的影響。</p> <p>5.透過課程知道酵母菌對生活中的用途及效果，並自己能利用媒體設備蒐集相關資料。</p> <p>6.知道民宿產業發展採自於自然環境中的原料</p> <p>7.透過課程，能選擇對身體較健康的食品。</p> <p>8.透過體驗生活中產業文化活動後，分享社區環境與經濟發展的關係。</p>	<p>置於頁面中央。分享在衛星地圖中之所見的心得與想法。</p> <p>9.切換成電子地圖，討論電子地圖版本的內容。</p> <p>10.透過電子地圖，說出民宿附近地形與環境，及當地生產的農作物。</p> <p>11.比較所住的社區，和都會區的環境，說出兩者間屬於健康生活的優點。</p> <p>12.社區地圖填寫第十週</p> <p>1. 地理知識大考驗，透過資訊媒體，搜尋社區內有關產業的店家或網站。</p> <p>2. 並尋問學童生活經驗中所知道安村的環境與主要的農作物種類？請學生上台分享。</p>	<p>口語評量：可以說出社區農作物名稱。能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。</p> <p>口語評量：能說出酵母菌的妙用，在生活動用途。</p> <p>實作評量：自己捏製造型饅頭</p> <p>口語評量：能說出燒灶所使用的原料來源。可以說出平常可以選擇</p>	<p>材燒大灶 蒸爐 照片 資訊媒體設備</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>9. 透過短文發表，最後能說出健康的飲食觀念。</p>	<p>3.請學生先蒐尋老五民宿網站的文章，自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看民宿影片 5 分鐘。</p> <p>4.老師介紹我們家鄉的上安村及老五民宿的地理環境及氣候。</p> <p>5.小組討論，請學生上台分享</p> <p>6.課程總結：簡述今天的課程重點、並說明「參觀老五民宿的準備活動」。</p> <p>第十一週 饅頭大師傅 饅頭製程簡報 PPT 饅頭知識、老酵母的益處生活中哪些妙用？(請同學分享，在日常生活中，酵母有哪些用途) 發揮想像力與創造力做出屬於自己的饅頭；教師示範三個造型並請同學分享。</p>	<p>享用的健康早餐。</p> <p>實作評量：可以將學習過程整理成文章，分享環境與經濟發展的關係</p> <p>口語評量：能分享文章並說出健康飲食概念。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>第十二週</p> <p>饅頭大師傅</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.古早材燒大灶介紹，認識燒灶所使用的原料。</li><li>2.體驗燒造的過程</li><li>3.香噴噴的饅頭出爐了</li><li>4.分享民宿饅頭與平時早餐店早餐的差異性。</li></ol> <p>第十三週</p> <p>短文紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過資訊媒體，展示先前上課的內容及照片，讓學生將社區環境與產業活動做聯想，並依自己的理解回憶說出圖片中的內容，鼓勵學生自由發表，把所看見的景象、想說的話，盡情的發揮想像力，勇敢的、有條理的說出來。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>2.(1)開始進行分組創作，依走讀學習重點寫成作文，並思索如何吃得健康。</p> <p>(2)請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四 ~ 二十	獨探林間 (7)	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、</p>	<p>1.認識家鄉產業的新發展。</p> <p>2.認識住在「上安老五民宿」內的昆蟲家族。</p> <p>3.認識獨角仙外形特徵、習性、一生生活史。</p> <p>4.了解昆蟲對環境具有極其重要的地位。</p>	<p>第十四週</p> <p>上學期我們已經去拜訪過以自然生態工法經營的「上安老五民宿」, 請學生討論並發表在那裡曾經看到的景物與生態。</p> <p>活動 1.拜訪「上安老五民宿」: 漫步民宿園區, 在大自然中尋寶。院子裡的植物、動物及昆蟲....., 生態污水淨化池裡、有機野菜田裡各有什麼寶物呢?</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能說出不同 5 種不同季節出現的昆蟲名稱</p> <p>2.能說出觀察到的 5 種昆蟲名稱</p> <p>3.能說出 5 種昆蟲的部位名稱</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>觀察用具 透明盒子 放大鏡 採集網 昆蟲圖鑑 學習單 海報 彩色筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>自然環境， 進行觀察， 進而能察覺 問題。</p> <p>自然 po - II-2 能依 據觀察、蒐 集資料、閱 讀、思考、 討論等，提 出問題</p>	<p>軀幹和肢，但不 同類別動物之各 部位特徵和名稱 有差異。</p>		<p>第十五週 活動 2.進行「上安老五民宿」 昆蟲大調查：民宿園區裡，每 個季節各有不同的昆蟲訪客， 請學生在園區內尋找昆蟲家 族。</p> <p>第十六週 活動 3.請學生將昆蟲調查紀 錄，和同學討論並整理在學習 單上。</p> <p>第十七週</p>	<p>實作： 畫出 5 種昆蟲 並標註部位學 習單</p> <p>口語評量： 1.能說出 3 種 獨角仙外型特 徵 2.能說出獨角 仙 2 種運動方 式</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>活動 3.請學生將昆蟲調查紀錄，和同學討論並整理在學習單上，全班共同發表。</p> <p>第十八週</p> <p>1.在自然領域課程第三單元昆蟲大解密中，已經學會昆蟲的基本概念，例如：外形特徵、特殊構造、運動方式、覓食方式及一生生活史。請學生敘述昆蟲基本概念。</p> <p>2.每年 4 月之後就是獨角仙成蟲出沒的季節，尤其在老五民</p>	<p>3.能說出 3 種獨角仙足跡點實作：</p> <p>1.畫出 5 種獨角仙身體部位</p> <p>2.完成獨角仙成長觀察紀錄</p> <p>3.完成畫我甲蟲海報</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					<p>宿園區，因為實施自然工法，不噴灑任何的化學藥劑，加上獨角仙食材豐富，這裡簡直就是獨角仙的天堂。</p> <p>* 補充：號稱台灣第二大甲蟲。因為獨角仙的雄蟲頭部有一隻巨大的角，故稱為獨角仙。</p> <p>* 補充：獨角仙的幼蟲主要是以腐質土與腐爛的木頭、樹葉為食物，成蟲則是吸取樹木(光</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>臘樹)和水果的汁液，甚至連果凍牠們也來者不拒呢！</p> <p>第十九週</p> <p>活動 1.請學生準備好採集網及已經布置好的昆蟲飼養箱，再訪老五民宿，尋找獨角仙。</p> <p>活動 2.請學生團體行動，在民宿園區尋找獨角仙。教師提問：在園區什麼地方可以看到獨角仙的足跡？學生回答可能答案：樹幹上、草地上等。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					<p>活動 3.將捕抓到的獨角仙成蟲放進昆蟲飼養箱，開始進行觀察與記錄。</p> <p>第二十週</p> <p>活動 4.製作觀察紀錄海報</p> <p>(1)請學生畫出獨角仙身體頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。觀察記錄後要想新的將獨角仙放回大自然中</p> <p>(可能會出現雄雌之分)(獨角仙身體構造分為頭、胸、腹三個</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>部分，6 隻腳、4 個翅膀，眼睛為複眼，雄蟲頭部有一隻巨大的角)</p> <p>(2)請學生針對以下問題，上網查資料、討論並整理出獨角仙的生態：</p> <p>a.運動方式：飛行。</p> <p>b.覓食方式：吸取樹木(光臘樹)和水果的汁液。</p> <p>c.食材：幼蟲吃腐植土。成蟲則吸食光臘樹樹液，成熟水果</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱, 至少包 含 2 領域以上		汁液(酸味少甜份高 水份低的水 果, 以蘋果、香蕉為佳) d. 獨角仙的一生: 卵→幼蟲→蛹→成蟲四個階段 (完全變態) e.生活史		自選/編教材須 經課發會審查 通過

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。