

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

國小書法課程致力於培養學生自信、進取、健康和快樂的特質。透過書法藝術，孩子們能夠發揮創意，培養自信心，勇於嘗試新事物。同時，書法活動有助於保持身心健康，帶來內在平靜和快樂。這個課程將啟發學生，讓他們在書法的世界中茁壯成長。在三、四年級已學習楷書的書寫，五年級從隸書學起。

## 二、主題說明

<b>彈性學習課程類別</b>	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	<b>設計者</b>	四年級教學團隊編修
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共 20 節，800 分鐘
<b>主題名稱</b>	美(靛)好郡國		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
	<b>領綱</b>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>			

議題 融入	實質內涵		
	所融入之 單元		
教材來源	自編		
教學設備/資源	譜本、二胡、影片、Google 地圖台灣網站首頁、衛星地圖、社區地圖、老五民宿地圖、水里鄉誌、材燒大灶、蒸爐、照片、資訊媒體設備、觀察用具、透明盒子放大鏡、採集網、昆蟲圖鑑學習單、海報、彩色筆		
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		
		學習目標	
單元一 弦歌梅韻	學習表現	音 1-V-1 能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用 記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。 國 5-V-3 大量閱讀 多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1.透過樂器的基本練習，強化樂器演奏技能。 2.能正確說出欣賞歌曲的感受。 3.以二胡演奏歌曲。 4.探索各種不同的藝術表現方式。 5.能清楚描述自己的心得感想。
	學習內容	國 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 音 E-V-1 唱（奏）技巧、基本指揮、簡易作曲手法、音樂詮釋。	
單元二 山城尋蹤	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1、學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷現今民宿與環境的現況。 2、認識民宿產業發展與環境間的關係，學生透過課程認知環境和健康生活的關
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發	

		<p>展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>聯。</p> <p>3.透過資訊媒體，學會蒐集產業及機構的網站資訊。</p> <p>4.了解民宿發展的產業活動，以及與生態共好的理念，對健康的影響。</p> <p>5.透過課程知道酵母菌對生活中的用途及效果，並自己能利用媒體設備蒐集相關資料。</p> <p>6.知道民宿產業發展採自於自然環境中的原料</p> <p>7.透過課程，能選擇對身體較健康的食品。</p> <p>8.透過體驗生活中產業文化活動後，分享社區環境與經濟發展的關係。</p> <p>9.透過短文發表，最後能說出健康的飲食觀念。</p>
<p><b>單元三</b> <b>獨探林間</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習</p>	<p>1.認識家鄉產業的新發展。</p> <p>2.認識住在「上安老五民宿」內的昆蟲家族。</p> <p>3.認識獨角仙外形特徵、習</p>

		<p>活動、 自然環境， 進行觀察， 進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、 思考、 討論等， 提出問題</p>	<p>性、 一生生活史。</p> <p>4.了解昆蟲對環境具有極其重要的地位。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展， 經濟的發展也會 改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、 軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習二胡的演奏技巧，激發學生音樂才藝的潛能，培養學生對藝術的興趣，使學生更多方面的表現自我。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	美好郡國	<b>設計者</b>	四年級教學團隊編修
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共 8 節，320 分鐘
<b>單元名稱</b>	弦歌梅韻		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	
	音 1-V-1 能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用 記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。 國 5-V-3 大量閱讀 多元文本，	E-B3 具備藝術感知、創作與 鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度	



<p>(2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第三週</p> <p>二胡「梅」曲詩文欣賞</p> <p>1.影片欣賞詩文「李清照-月滿西樓-一剪梅」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p7WeRQ7Nv3U">https://www.youtube.com/watch?v=p7WeRQ7Nv3U</a></p> <p>2.「月滿西樓-一剪梅」詩文賞欣  (說明相思與梅花的關係)。</p> <p>3.認識「李清照」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnvYZc2mjIs">https://www.youtube.com/watch?v=DnvYZc2mjIs</a></p> <p>4.介紹「李清照」生平及詩詞風格。</p> <p>5.賞析李清照-獨上西樓。</p> <p>6. 聆聽鄧麗君-獨上西樓  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fD0eQJix86E">https://www.youtube.com/watch?v=fD0eQJix86E</a></p> <p>第四週</p> <p>1.樂曲—「李清照-月滿西樓-一剪梅」練習曲  (1) 教師帶領學生一起標上音階符號。  (2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。  (3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第五週</p> <p>1.樂曲—「李清照-月滿西樓-一剪梅」練習曲  (1) 教師帶領學生一起標上音階符號。  (2) 教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。  (3) 教師帶領學生一起搭配二胡演奏。</p> <p>第六週</p> <p>1、練習畢業典禮表演歌曲。  (歌曲視當時狀況決定曲目)</p> <p>2、學生分組-打擊、口琴、口風琴。</p> <p>3、教師帶領學生一起標上音階符號。</p> <p>4、教師帶領學生一起唱譜、哼旋律。</p> <p>第七週</p> <p>1.分組練習  教師先至打擊組教學，口琴、口風琴和二胡組可先自我演奏練習。</p> <p>2.口琴、口風琴和二胡各組齊奏表演。</p> <p>3.三組合奏練習。</p> <p>第八週</p> <p>1.分組練習</p>	<p>實作評量: 能正確使用指法及演奏。</p> <p>實作評量: 能正確使用指法及演奏。</p> <p>參與評量:能積極認真參與課題。</p> <p>實作評量:正確習唱及吹奏。</p> <p>實作評量:能正確標出音符及唱出旋律。</p> <p>實作評量:正確習唱及吹奏。</p>
--	--

<p>教師先至打擊組教學，口琴和口風琴組可先自我吹奏練習。</p> <p>2.口琴及口風琴各組齊奏表演。</p> <p>3.三組合奏練習。</p>		
---	--	--

**參考資料：(若有請列出)**

<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	美好郡國	<b>設計者</b>	四年級教學團隊編修
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共 5 節，200 分鐘
<b>單元名稱</b>	山城尋蹤		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	<b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 <b>健體-E-B2</b>
	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方		

		法。		具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	<b>學習內容</b>	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	運算思維與問題解決		
	<b>實質內涵</b>	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>教材來源</b>		自編		
<b>教學設備/資源</b>		google map		
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷現今民宿與環境的現況。</li> <li>2. 認識民宿產業發展與環境間的關係，學生透過課程認知環境和健康生活的關聯。</li> <li>3. 透過資訊媒體，學會蒐集產業及機構的網站資訊。</li> <li>4. 了解民宿發展的產業活動，以及與生態共好的理念，對健康的影響。</li> <li>5. 透過課程知道酵母菌對生活中的用途及效果，並自己能利用媒體設備蒐集相關資料。</li> <li>6. 知道民宿產業發展採自於自然環境中的原料</li> <li>7. 透過課程，能選擇對身體較健康的食品。</li> <li>8. 透過體驗生活中產業文化活動後，分享社區環境與經濟發展的關係。</li> <li>9. 透過短文發表，最後能說出健康的飲食觀念。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

## 第九週

- 1.教師介紹圖書館裡的水里鄉誌，學生先閱覽。
- 2.教師介紹「Google 地圖台灣」網址以及網站首頁。
- 3.在「Google 地圖台灣」首頁點選「上安村」，並呈現上安村的電子地圖。
- 4.切換「地圖」、「衛星」、「地形」不同標籤的頁面。
- 5.線上《上安社區導遊》
- 6.討論水里鄉誌與 Google 地圖台灣的相異處。
- 7.教師點選「Google 地圖台灣」頁面中「水里鄉→上安村」，並呈現上安村衛星地圖。
- 8.請學生操作，將上安社區衛星地圖放大，把「郡坑國小」置於頁面中央。分享在衛星地圖中之所見的心得與想法。
- 9.切換成電子地圖，討論電子地圖版本的內容。
- 10.透過電子地圖，說出民宿附近地形與環境，及當地生產的農作物。
- 11.比較所住的社區，和都會區的環境，說出兩者間屬於健康生活的優點。
- 12.社區地圖填寫

## 第十週

1. 地理知識大考驗，透過資訊媒體，搜尋社區內有關產業的店家或網站。

<https://www.oldfive.com.tw/>

[https://www.oldfive.com.tw/tw/-%E7%B0%A1-](https://www.oldfive.com.tw/tw/-%E7%B0%A1-%E4%BB%8B/)

[%E4%BB%8B-/](https://www.oldfive.com.tw/tw/-%E7%B0%A1-%E4%BB%8B/)

### 水里鄉誌

2. 並尋問學童生活經驗中所知道上安村的環境與主要的農作物種類？請學生上台分享。
- 3.請學生先蒐尋老五民宿網站的文章，自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看民宿影片 5 分鐘。
- 4.老師介紹我們家鄉的上安村及老五民宿的地理環境及氣候。
- 3.小組討論，請學生上台分享
- 5.課程總結：簡述今天的課程重點、並說明「參觀老五民宿的準備活動」。

實作評量：能使用「Google 地圖台灣」，並找到社區位置。

口語評量：透過資訊媒體，說出現在居住環境現況，老五民宿產業與健康的關係。

實作評量：能使用科技媒體，呈現找到的產業或機構的網站資訊

<p>第十一週</p> <p>饅頭大師傅</p> <p>饅頭製程簡報 PPT</p> <p>饅頭知識、老酵母的益處生活中哪些妙用？(請同學分享，在日常生活中，酵母有哪些用途)</p> <p>發揮想像力與創造力做出屬於自己的饅頭；教師示範三個造型並請同學分享。</p> <p>第十二週</p> <p>饅頭大師傅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.古早材燒大灶介紹，認識燒灶所使用的原料。</li> <li>2.體驗燒造的過程</li> <li>3.香噴噴的饅頭出爐了</li> <li>4.分享民宿饅頭與平時早餐店早餐的差異性。</li> </ol> <p>第十三週</p> <p>短文紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過資訊媒體，展示先前上課的內容及照片，讓學生將社區環境與產業活動做聯想，並依自己的理解回憶說出圖片中的內容，鼓勵學生自由發表，把所看見的景象、想說的話，盡情的發揮想像力，勇敢的、有條理的說出來。</li> <li>2. (1)開始進行分組創作，依走讀學習重點寫成作文，並思索如何吃得健康。 (2)請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力。</li> </ol>	<p>口語評量：可以說出社區農作物名稱。能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。</p> <p>口語評量：能說出燒灶所使用的原料來源。可以說出平常可以選擇享用的健康早餐。</p> <p>口語評量：能說出燒灶所使用的原料來源。可以說出平常可以選擇享用的健康早餐。</p> <p>實作評量：可以將學習過程整理成文章，分享環境與經濟發展的關係</p> <p>口語評量：能分享文章並說出健康飲食概念。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>	
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>

# 教學單元設計格式(說明版)

## 一、教學設計理念

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	美好郡國	<b>設計者</b>	四年級教學團隊編修
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	共 7 節, 280 分鐘
<b>單元名稱</b>	獨探林間		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題	<b>核心素養</b> 自-E-A2 能運用好奇心及想像力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。
	<b>學習內容</b>	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>		
	<b>實質內涵</b>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	自然、社會		
<b>教材來源</b>			
<b>教學設備/資源</b>	網站、校園平面圖、工具圖		

學生經驗分析		
學習目標		
1.認識家鄉產業的新發展。 2.認識住在「上安老五民宿」內的昆蟲家族。 3.認識獨角仙外形特徵、習性、一生生活史。 4.了解昆蟲對環境具有極其重要的地位。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第十四週 上學期我們已經去拜訪過以自然生態工法經營的「上安老五民宿」，請學生討論並發表在那裡曾經看到的景物與生態。 活動 1.拜訪「上安老五民宿」：漫步民宿園區，在大自然中尋寶。院子裡的植物、動物及昆蟲……，生態污水淨化池裡、有機野菜田裡各有什麼寶物呢？ 第十五週 活動 2.進行「上安老五民宿」昆蟲大調查：民宿園區裡，每個季節各有不同的昆蟲訪客，請學生在園區內尋找昆蟲家族。 第十六週 活動 3.請學生將昆蟲調查紀錄，和同學討論並整理在學習單上。 第十七週 活動 3.請學生將昆蟲調查紀錄，和同學討論並整理在學習單上，全班共同發表。 第十八週 1.在自然領域課程第三單元昆蟲大解密中，已經學會昆蟲的基本概念，例如：外形特徵、特殊構造、運動方式、覓食方式及一生生活史。請學生敘述昆蟲基本概念。 2.每年 4 月之後就是獨角仙成蟲出沒的季節，尤其在老五民宿園區，因為實施自然工法，不噴灑任何的化學藥劑，加上獨角仙食材豐富，這裡簡直就是獨角仙的天堂。 * 補充：號稱台灣第二大甲蟲。因為獨角仙的雄蟲頭部有一隻巨大的角，故稱為獨角仙。 * 補充：獨角仙的幼蟲主要是以腐質土與腐爛的木頭、樹葉為食物，成蟲則是吸取樹木(光臘樹)和水果的汁液，甚至連果凍牠們也來者不拒呢！		口語評量： 說出不同 5 種不同季節出現的昆蟲名稱  能說出觀察到的 5 種昆蟲名稱  能說出 5 種昆蟲的部位名稱  能說出 5 種昆蟲的部位名稱  實作：畫出 5 種昆蟲並標註昆蟲部位名稱  實作：畫出 5 種昆蟲並標註昆蟲部位名稱  口語評量：  能說出 3 種獨角仙外型特徵

<p>第十九週</p> <p>活動 1.請學生準備好採集網及已經布置好的昆蟲飼養箱，再訪老五民宿，尋找獨角仙。</p> <p>活動 2.請學生團體行動，在民宿園區尋找獨角仙。教師提問：在園區什麼地方可以看到獨角仙的足跡？學生回答可能答案：樹幹上、草地上等。</p> <p>活動 3.將捕抓到的獨角仙成蟲放進昆蟲飼養箱，開始進行觀察與記錄。</p> <p>第二十週</p> <p>活動 4.製作觀察紀錄海報</p> <p>(1)請學生畫出獨角仙身體頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。觀察記錄後要想新的將獨角仙放回大自然中</p> <p>(可能會出現雄雌之分)(獨角仙身體構造分為頭、胸、腹三個部分，6 隻腳、4 個翅膀，眼睛為複眼，雄蟲頭部有一隻巨大的角)</p> <p>(2)請學生針對以下問題，上網查資料、討論並整理出獨角仙的生態：</p> <p>a.運動方式：飛行。</p> <p>b.覓食方式：吸取樹木(光臘樹)和水果的汁液。</p> <p>c.食材：幼蟲吃腐植土。成蟲則吸食光臘樹樹液，成熟水果汁液(酸味少甜份高 水份低的水果，以蘋果、香蕉為佳)</p> <p>d. 獨角仙的一生： 卵→幼蟲→蛹→成蟲四個階段(完全變態)</p> <p>e.生活史</p>	<p>能說出獨角仙 2 種運動方式</p> <p>能說出 3 種獨角仙足跡點</p> <p>實作：</p> <p>畫出 5 種獨角仙身體各部位</p> <p>完成獨角仙觀察紀錄</p> <p>完成畫我甲蟲海報</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>	
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣郡坑國民小學 四年級 美好郡國 單元學習單與評量表

目次

附件一 單元一弦歌梅韻 評量單

附件二 單元二山城尋蹤 評量單

附件二 單元三獨探林間 評量單

附件一：單元一

郡坑國小彈性本位課程 弦歌梅韻

二胡樂曲練習 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能拉出正確的音符。		
能做出正確的推拉弓弦。		
能拉出無雜音的音律。		
能正確拉出樂曲。		
上台獨奏。		
能認真練習。		
能勇敢上台獨奏。		
上台能正確拉出樂曲。		

學習表現:

A (優秀) 通過 7 項。	B (佳) 通過 5-6 項。	C (可) 通過 2-4 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

# 李清照-月滿西樓-一剪梅簡譜



1=A  $\frac{2}{4}$

$\text{♩}=58$

李清照 詞  
蘇香 蘇曼 曲

廖昌永 演唱

(6̣. 1̣6̣ | 2. 5 | 3 - | 3 - | 6̣ - | 6̣. 1̣ | 2 - | 5. 35 | 6 - | 6 - ) |

6 6 5 6 7 | 6 - | 6 5 6 2 | 3 - | 3 3 2 3 1 | 2 - | 2 2 2 3 4 | 3 - |  
紅藕香 殘 玉簾 秋· 輕解羅 裳 獨上蘭 舟·

6 6 5 6 7 | 6 - | 6 7 6 5 2 | 3 - | 3 3 2 3 1 | 2 - | 5. 3 7 6 5 | 6 - | 6 - | 6 - |  
雲中誰 寄 錦書 來· 雁字回 時· 月滿西 樓· 樓·

6 6 1̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 1̣. 7̣ | 6̣ 2̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 5. 3 | 2 0 3 2 3 5 | 6 6 3 4 3 2 | 1. 2 3 | 5 - |  
花自飄 零 水自 流· 一 種 相 思 兩 處 閑 愁·

6 6 1̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 1̣. 7̣ | 6̣ 2̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 5. 3 | 2 0 3 2 3 5 | 6 6 3 4 3 2 | 1. 2 3 | 5. 3 5 |  
此情無 計 可 消 除· 纔 下 眉 頭· 卻 上 心 頭·

2. 3 7 6 5 | 6 - | 6 - :|| 6 - | 6 6 1̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 1̣. 7̣ | 6̣ 2̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 5. 3 |  
卻 上 心 頭· 頭· 花 自 飄 零· 水 自 流·

2 0 3 2 3 5 | 6 6 3 4 3 2 | 1. 2 3 | 5 - | 6 6 1̣ 2̣ 7̣ 6̣ | 1̣. 7̣ | 6̣ 2̣ 2̣ 7̣ 6̣ |  
一 種 相 思 兩 處 閑 愁· 此 情 無 計 可 消

5. 3 | 2 0 3 2 3 5 | 6 6 3 4 3 2 | 1. 2 3 | 5 - | 5. 6 | 1̣ 7̣ | 6 - | 6 - ||  
除· 纔 下 眉 頭· 卻 上 心 頭· 卻 上 心 頭·

郡坑國小彈性本位課程 弦歌梅韻

「梅」曲詩文欣賞 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能唱出正確的音符。		
能拉出正確的指法及推拉弓。		
能正確彈奏曲目。		
能與同學一起合奏		
課堂參與度。		
能積極參與		
能勇敢發表		
能正確表達感想		

學習表現:

A (優秀) 通過 7 項。	B (佳) 通過 5-6 項。	C (可) 通過 2-4 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

郡坑國小彈性本位課程 弦歌梅韻

晚會 ( 運動會 ) 樂曲練習 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能唱出正確的音符。		
能做出正確的指法。		
能正確彈奏曲目。		
能與同學一起合奏		
課堂參與度。		
能積極參與		
能勇敢提出想法		
能協助帶領同學練習		

學習表現:

A (優秀) 通過 7 項。	B (佳) 通過 5-6 項。	C (可) 通過 2-4 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

## 附件二：單元二

### 郡坑國小彈性本位課程 山城尋蹤評量單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

#### 單元一 我是視圖專家(民宿地圖介紹 Google-溪流民宿)(品味放空悠閒的山城)

操作評量:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的 2 種以上農產品相關的設施。	可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的 1 種農產品相關的設施。	可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的任一種產業或機構。	無法使用 google map 閱覽學校到老五民宿

口頭發表:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出 3 種以上的社區農作物名稱。並能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。	能說出 2 種以上的社區農作物名稱。並能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。	能說出 1 種以上的社區農作物名稱。	無法能說出 1 種以上的社區農作物名稱。

#### 單元二 當山嵐輕送炊煙飄過

口語評量:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 3 個以上酵母菌的妙用, 在生活中的用途。	學生可以說出 2 個酵母菌的妙用, 在生活中的用途。	學生可以說出 1 種酵母菌的妙用, 在生活中的用途。	學生無法說出酵母菌的妙用, 在生活中的用途。

#### 單元三 神祕接觸的故事

口語評量

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能分享走讀學習重點 寫成作文，並說出健 康飲食概念。	能分享走讀學習重點 寫成作文，或說出健 康飲食概念。	能說出健康飲食概 念。	無法說出健康飲食概 念。
----------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------------

## 郡坑國小彈性本位課程 山城尋蹤學習單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

### 老酵母製作饅頭

#### 所需材料：

- **老酵母** (約 20 克)
- **中筋麵粉** (500 克)
- **溫水** (250 毫升)
- **糖** (20 克)
- **鹽** (1 茶匙)
- **植物油** (20 毫升)

#### 步驟：

##### 1. 準備酵母液：

- 先將老酵母溶解在溫水中，加入糖，攪拌均勻，靜置 10 分鐘，讓酵母開始發酵並產生氣泡。

##### 2. 製作麵團：

- 在大碗中將麵粉與鹽混合均勻。
- 慢慢將發酵好的酵母液倒入麵粉中，用手或筷子攪拌均勻。
- 當麵粉吸收液體後，加入植物油，繼續揉成光滑的麵團。揉麵約 10 分鐘，直到麵團不粘手且柔軟。

##### 3. 第一次發酵：

- 將揉好的麵團放入大碗中，覆蓋濕布或保鮮膜，放置在溫暖的地方，讓麵團發酵約 1 小時，直到麵團膨脹至兩倍大。

#### 4. 分割與整形：

- 發酵好的麵團取出，輕輕按壓排氣。
- 將麵團分割成小塊，每塊約 50 克，搓圓後放置在蒸籠紙上，確保每個小饅頭之間有足夠的間隔。

#### 5. 第二次發酵：

- 將分好的麵團放在蒸籠中，再次蓋上濕布，靜置 20 分鐘，讓麵團再次膨脹。

#### 6. 蒸饅頭：

- 準備蒸鍋，水開後將蒸籠放入蒸鍋中，開大火蒸 15-20 分鐘，蒸至饅頭表面光滑且有彈性。

#### 7. 完成：

- 取出蒸好的饅頭，稍微冷卻即可食用。

---

#### 老酵母的健康益處：

- **促進消化：**老酵母中的乳酸菌幫助腸道蠕動，改善消化。
- **提升免疫力：**益生菌有助於增強免疫系統，預防疾病。
- **美容養顏：**維他命 B 群對皮膚有保養作用，改善膚質。
- **抗疲勞：**老酵母中的營養成分可幫助提高精力，減少疲勞感。

#### 小貼士：

- 如果覺得老酵母味道過濃，可以適量減少使用量。
- 記得發酵時保持環境的溫暖，這樣可以幫助酵母更好地發酵。
- 蒸饅頭時不要打開鍋蓋，避免熱氣流失，影響饅頭的蓬鬆感。

製作饅頭小筆記(自己寫下或畫下製作流程)

郡坑國小彈性本位課程 獨探林間 學習單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

\*畫出 5 種昆蟲並標註昆蟲部位名稱



學習表現:

A (優秀) 標註 5 種以上，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 標註 4 種以上，內容豐富。	C (可) 標註 3 種以上。	D(待加強) 未完成以上表格。
------------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

\*畫出獨角仙身體各部位名稱



學習表現:

A (優秀) 標註 5 種以上，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 標註 4 種以上，內容豐富。	C (可) 標註 3 種以上。	D(待加強) 未完成以上表格。
------------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

郡坑國小彈性本位課程 獨探林間 學習單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

\*請將觀察到的獨角仙生長方式記錄下來:

觀察日期	觀察內容

學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

郡坑國小彈性本位課程 獨探林間 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
-----	----	-----

能說出不同 5 種不同季節出現的昆蟲名稱		
能說出觀察到的 5 種昆蟲名稱		
能說出 5 種昆蟲的部位名稱		
能說出 3 種獨角仙外型特徵		
能說出獨角仙 2 種運動方式		
能說出 3 種獨角仙足跡點		
畫出 5 種昆蟲部位學習單		
畫出 5 種獨角仙身體部位		
完成獨角仙成長觀察紀錄		
完成畫我甲蟲海報		

學習表現:

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D(待加強) 通過 0-2 項。