

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐

二、主題說明

領域/科目	交通安全-搭車小高手		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守/安全逃生我知道			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.手冊附件 II-6~ II-12 2.大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 - 安全乘車我遵守	學習表現 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全 搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康 維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環 境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。	1.能認識大客車的基本特性 與用途。 2.能說出候車、上車與乘車 時應注意的安全行為。 3.能辨識公車候車區與車內 潛在的危險位置。 4.能設計乘車安全提醒貼 圖，強化自我與家庭的安全 意識。
	學習表現 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難 與逃生方式。		

		<p>健 3a-II-2</p> <p>能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>步驟與應對方式。</p> <p>4.能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-3</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

領域/科目	交通安全-搭車小高手	設計者	馬聖堯
實施年級	四年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守		
設計依據			
學習重點	學習表現	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環	

<p>(四) 教師展示「公車亭環境」照片並了解潛在危險。</p> <p>(五) 師展示「公車停靠 站區域」情境圖並說明安全及危險區域。</p> <p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明獨自搭公車的情形，詢問學生應該表現 哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片。</p> <p>(三) 教師補充的搭乘公車行為，並強調候車、上下車時 要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的 禮貌和責任。</p> <p>(四) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論危險區 域。</p> <p>(五) 教師歸納乘車安全規定</p> <p>活動三 乘車安全便利貼 完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。</p>	<p>15</p>	<p>口語評量： 能說出搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意 的安 全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全乘車我遵守 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出大客車的功能與搭乘時的基本原則。		
能描述候車、上下車與乘車時應注意的行為。		
能辨別公車站與車內的危險區域。		
能設計並分享乘車安全提醒圖卡。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元旨在培養學生於搭乘大型交通工具時，具備面對突發狀況的避難與逃生能力。課程以「車輛比一比」活動揭示不同車型內部結構差異，並進一步說明遊覽車、公車等車內逃生設備的名稱、位置與用途。透過實際影片與學習單操作，學生能更清楚逃生工具的功能與使用情境。課程最後安排模擬演練及小組回饋，使學生於真實環境中練習逃生步驟，強化反應能力與危機處理思維，建立「知識-技能-態度」三層次的安全素養。

領域/科目	交通安全	設計者	馬聖堯
實施年級	四年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	安全逃生我知道		
設計依據			
學習重點	學習表現	交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3	

		化解危機的資源 或策略。		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1.交通安全教案手冊 2.運用資源: Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1.附件 II-10、~II-12 2.影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M 3.大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j		
學生經驗分析				
學習目標				
1.能分辨公車與遊覽車在結構與逃生設施上的差異。 2.能說出遊覽車內的基本逃生設備與功能。 3.能演練車輛事故時的逃生步驟與應對方式。 4.能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一 遊覽車設備 (一)「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？ (二)師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。		10	口語評量： 能分析公車與遊覽車的差異	
活動二 安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 提供「安全設備放大鏡」學習單找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 播放大客車行車安全宣導影片 (四) 教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。		15		
活動三 安全上車總體檢 (一) 教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。 (二) 預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。		15	口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	

		實作評量： 完成逃生設備使用方式解說
--	--	-----------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全逃生我知道 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能分析不同車型的結構差異與風險。		
能指出常見逃生設備的位置與作用。		
能實作逃生步驟與應變行動。		
能於小組活動中提出安全建議與反思。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。