

### 南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郡坑國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信•進取•健康•快樂	與學校願景 呼應之說明	1.設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			2.透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心 <b>健</b> <b>康</b> ， <b>培養</b> 樂觀、 <b>進取</b> 的態度。
設計理念	<p>本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1.透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。</p> <p>2.透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全乘車我遵守 (1)	<p>交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	熟悉不同交通情境下公共交公車事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	<p><b>活動一 公車真便利</b></p> <p>(一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表其特色。</p> <p>(二) 教師講解解大客車特性及重要性。</p> <p>(三) 教師展示學校公車訊息及相關資訊。</p> <p>(四) 教師展示「公車亭環境」照片並了解潛在危險。</p> <p>(五) 師展示「公車停靠站區域」情境圖並說明安全及危險區域。</p> <p><b>活動二 乘車安全三部曲</b></p>	<p>口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量： 能說出住家或學校公車路線</p>	<p>附件 II-6</p> <p>附件 II-7</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 教師先說明獨自搭公車的情形，詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片。</p> <p>(三) 教師補充的搭乘公車行為，並強調候車、上下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任。</p> <p>(四) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論危險區域。</p>	<p>口語評量： 能說出搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量：</p>	<p>影片來源： 靖娟基金會 TOUTUBE</p> <p>附件 II-8</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五) 教師歸納乘車安全規定 <b>活動三 乘車安全便利貼</b> 完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。	能分析公車不同位置應注意的安全事項。  紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。	附件 II-9
三	安全逃生我知道 (1)	交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學習與演練搭乘各類交通發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	<b>活動一 遊覽車設備</b> (一) 「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？ (二) 師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。 <b>活動二 安全設備放大鏡</b>	口語評量： 能分析公車與遊覽車的異。  口語評量：	附件 II-10  附件 II-11

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			<p>(一) 教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(二) 提供「<u>安全設備放大鏡</u>」學習單找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 播放<u>大客車行車安全宣導影片</u></p> <p>(四) 教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。</p> <p><b>活動三 安全上車總體檢</b></p>	能說出搭乘遊覽車的注意事項。	<p>附件 II-12</p> <p>影片來源： 交通部公路總局臺北區監理所</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。</p> <p>(二) 預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說	

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	2
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	郡坑國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信•進取•健康•快樂	與學校願景 呼應之說明	1.設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的 <b>自信</b> 及 <b>覺察</b> 各項交通安全事項的樂趣， <b>體會</b> 學習的 <b>快樂</b> 感受。 2.透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心 <b>健康</b> ， <b>培養</b> 樂觀、 <b>進取</b> 的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2.透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	負責任，保平安 (1)	交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧	體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1.了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響，騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人 2. 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。	<b>活動一「追風安全俠」大調查</b> (一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。 (二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事 (三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任 <b>活動二 安全你我他</b> (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？		附件 II-15

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		<p>體 1c-II-1 認識身體活 動的動作技 能。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法, 落實學習行 動。</p>			<p>(二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物, 實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度, 不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心, 都很危險。</p> <p><b>活動三 負責任的自行車騎士</b></p> <p>(一) 播放影片<u>想騎單車上下學? 學童須先考「駕照</u></p> <p>(二) 教師提出影片內的疑問請學生討論。</p> <p>(三) 教師說明: 騎乘技巧可以透過考試來測驗, 但態度也同樣重要</p> <p>(四) 播放影片<u>今天的涼風多舒服? 網友發現老伯吹風騎車竟睡著</u></p>		<p>影片來源: 民視新聞</p> <p>影片來源: 自</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(五) 教師歸納並統整學生想法： (六) 1.自行車 騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 (七) 2.自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心 狀況）③車輛準備④遵守交通規則 <b>活動四 騎士鑑定師</b> 教師發下「騎士鑑定師」學習單		由時報電子報  附件 II-16
三	能安心，才開心 (1)	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛	1. 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反	<b>活動一 保護安全大作戰</b> (一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？	紙筆評量： 完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	光裝置等) 及其功能。 2. 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法, 並依據不同交通情境, 挑選合適的服裝與相關配備。	(二) 請學生利用粉筆落下的實驗, 體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。 (三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭, 摸起來堅硬, 但是經不起撞擊。速度越快, 撞擊力越大, 受到的傷害也越大, 所以適當的保護是必要的。 <b>活動二 騎自行車裝備與功能</b> (一) 教師展示「自行車構造圖」照片, 請學生思考: 除了煞車, 還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響, 造成危險? (二) 教師播放影片安全騎乘自行車數位課程 (三) 依據影片及實作進行分組討論, 引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。	實作評量: 研究保護粉筆的方法  實作評量: 能進行自行	附件 II-17

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>(四) 學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍頭</li> <li>2. 前後煞車及對应手把</li> <li>3. 檢查胎壓</li> <li>4. 確認高度</li> </ol> <p>(五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常</li> <li>2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</li> <li>3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。</li> <li>4. 自行車的座椅高度要適合自己。</li> </ol> <p>活動三 歸納統整</p>	<p>車的車輛檢查</p>	<p>影片來源：熊平安</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-6 公車亭環境 照片



臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-6 公車亭環境 照片

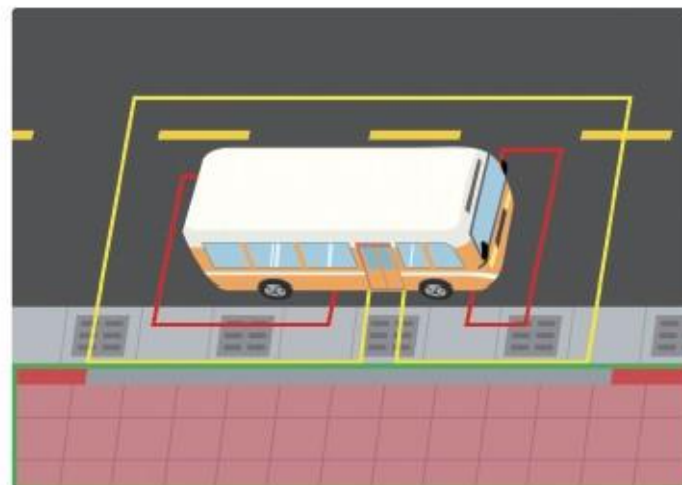


臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 II-7 公車停靠站區域 情境圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-9 全家乘車便利貼 學習單

### 全家乘車便利貼

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，音盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- 其他 \_\_\_\_\_。

---

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭乘安全守則。

家人簽名： \_\_\_\_\_

附件 II-10 車輛比一比 討論單

### 車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-11 遊覽車車內 照片



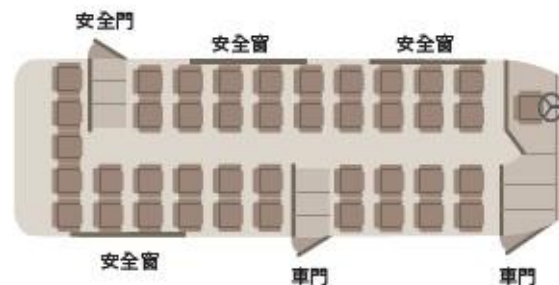
附件 II-12 安全設備放大鏡 學習單

### 安全設備放大鏡

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

#### 分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



#### 分組學習任務二

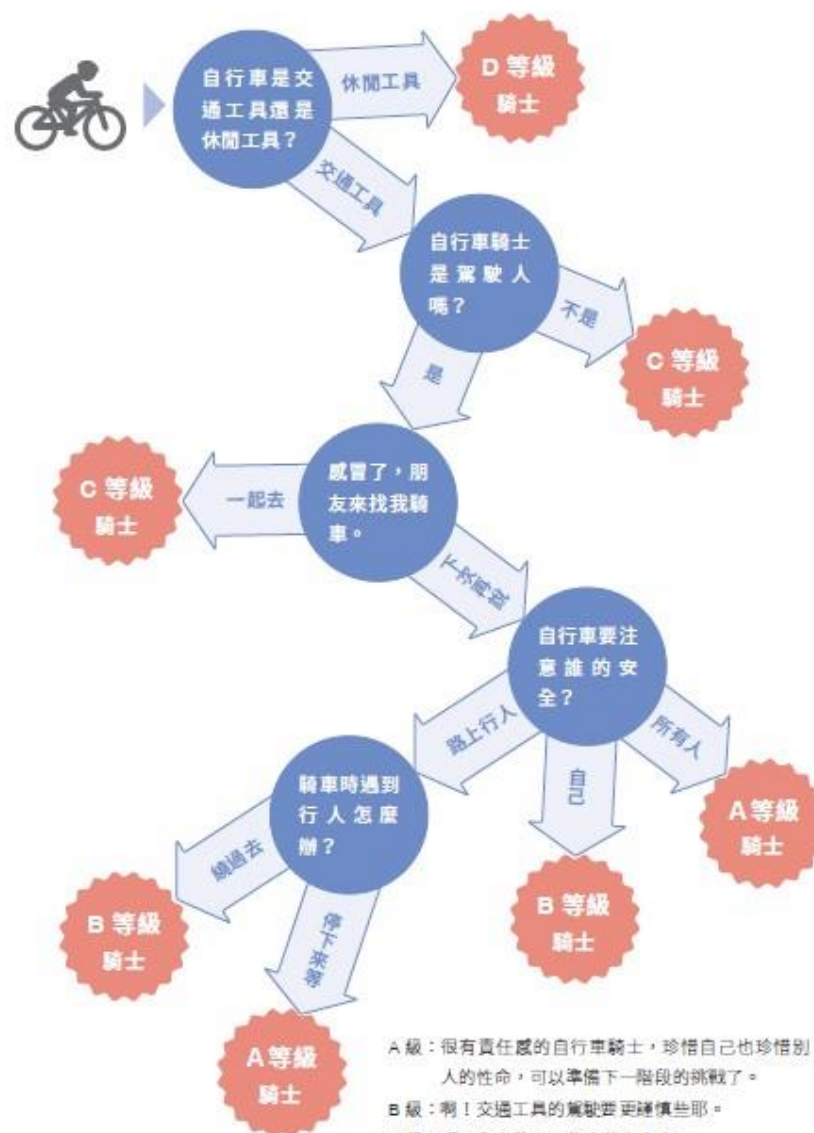
請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 1 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 2 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 3 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 4 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。

附件 II-15 自行車車輪 照片



附件 II-16 騎士鑑定師 情境圖



A 級：很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命，可以準備下一階段的挑戰了。  
 B 級：啊！交通工具的駕駛要更謹慎些耶。  
 C 級：喔～你在路上只能牽著車走囉！  
 D 級：噫……可以在健身房試試固定的飛輪做運動。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-17 自行車構造圖 照片

