

南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂安全行		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郡坑國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信•進取•健康•快樂	與學校願景 呼應之說明	1.設計「交通安全」統整性探究課程，於五年級規劃「快樂安全行」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			2.透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心 健 康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。
設計理念	<p>本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。</p> <p>學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1.透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。</p> <p>2.透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	兒童特性與步行危險(1)	<p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>活動一事故經驗說一說（5分鐘）</p> <p>（一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>（二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車</p>		教師可播放事故新聞影片引導學生發表。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					輛撞等) (三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生 活動二 兒童行人事故原因探究 (30 分鐘) (一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢 「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件 III-1) 各欄位 (二) 教師請學生解讀上表 數據意義並舉手發表。	口語評量： 說出表格	(1) 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事</p>	<p>數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>故發生？為什麼會這樣做？ 可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。。</p> <p>活動三 總結與歸納</p>		
三	危險知多少 1(1)	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。	<p>活動一 人行道，人難行</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)並說明：文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」</p>	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、	【III-3 危險猜猜看】 討論單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險 (二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。	紅色筆標記。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>活動二 危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think: 教師請 3-6 位學生為一組 (同活動一)，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p>	口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) Pair: 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)。 1.問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2.問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3.問題三：如何避免這樣的情形發生？ (策略：事前的調整或當時的策略或正確做法)		

【第二學期】

課程名稱	快樂安全行	年級/班級	五年甲班
------	-------	-------	------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性(<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>2</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	<p>郡坑國小教學團隊</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>幸福郡國 (藝文融合) 自信•進取•健康•快樂</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1.設計「交通安全」統整性探究課程，於五年級規劃「快樂安全行」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2.透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。</p> <p>學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。</p> <p>2.透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱</p> <p>/節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
<p>二</p> <p>危險知多少 2(1)</p>	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停看、</p>	<p>活動一晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）</p> <p>（一）教師提問並請學生發表。</p> <p>1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</p> <p>2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>（二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</p> <p>2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p>		<p>網路資料</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		交 Ca-III-1 學習並演練 安全穿越特 殊路口的方 法。		聽、想四個穿越道路 口訣提出安全行走的 具體策略。 3.覺察上下學中會遇 到的用路危險情境並 能提出安全的行走策 略。	(三) 教師將 3-6 位學生分為一組, 每組負責「晴 天」或「雨天」主題, 依據剛剛影片內容、自由聯想 或以自身經 驗討論以下問題後上臺發表: 1.晴天、雨天, 分別對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些? 2.晴天、雨天, 哪一個天氣對駕駛人比較安全呢? 為 什麼? 3.晴天、雨天, 哪一個天氣對行人比較安全呢? 為什 麼? 4.針對討論的危險因素, 該如何因應呢? (四) 教師將學生發表的內容, 分類歸納於黑板上。	口語評量: 說出天氣 對駕駛人 及行人安 全的影響、 原因及因 應策略。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>(五) 教師說明晴天、雨天, 對駕駛人都有安全性的影響, 雨天導致能見度不佳、路面濕滑; 晴天可能有太陽光直射, 導致駕駛人眼睛不適, 也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>(六) 教師播放影片, 讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題, 並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>活動二 統整活動 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一) 行人安全做法: 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。</p>	<p>口語評量: 說出能見 度不佳時, 駕駛人及 行人看見 他人或讓 他人看見 自己的做 法。</p>	<p>網路資 料</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上		2. 穿戴鮮豔衣物 (含帽子、書包、雨具等) 或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 (二) 駕駛安全做法: 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡, 避免強光。 6. 隨時注意前車車況, 以利進行應變措施。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<table border="1"> <tr> <td data-bbox="152 161 197 252">教學進度</td> <td data-bbox="197 161 360 252">學習表現</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 252 197 667">週次</td> <td data-bbox="197 252 360 667">單元名稱/節數</td> </tr> </table>	教學進度	學習表現	週次	單元名稱/節數	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 161 528 667">學習表現</td> <td data-bbox="528 161 736 667">學習內容</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 252 528 667">須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</td> <td data-bbox="528 252 736 667">可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</td> </tr> </table>	學習表現	學習內容	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
教學進度	學習表現														
週次	單元名稱/節數														
學習表現	學習內容														
須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="152 667 197 1388">三</td> <td data-bbox="197 667 360 1388">道路安全行(1)</td> </tr> </table>	三	道路安全行(1)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 667 528 898">綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td> <td data-bbox="528 667 736 898">健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 898 528 1054">健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交</td> <td data-bbox="528 898 736 1054">綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1054 528 1211"></td> <td data-bbox="528 1054 736 1211">綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1211 528 1388"></td> <td data-bbox="528 1211 736 1388">綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td> </tr> </table>	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、</p>	<p>活動一 環境大不同 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>活動二 行走智多星 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p>		附件 III-4
三	道路安全行(1)														
綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。														
健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。														
	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。														
	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。														

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		Ca-III-2 學習並演練 安全穿越路 段的方法。		聽、想四個穿越道路 口訣提出安全行走的 具體策略。 3. 覺察上下學中會遇 到的用路危險情境並 能提出安全的行走策 略。	1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷 何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被 草叢樹木遮蔽視線。 (三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原 則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 (四) 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學 生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口		附件 III-5

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領 域以上		<p>(一) 行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時, 比在有號誌路口及路段穿越更加危險, 因此盡量選擇有號誌路口及路段穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口, 或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時, 盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略, 以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 圖表

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後 (或中) 穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境一



1 你覺得接下來會發生什麼事？

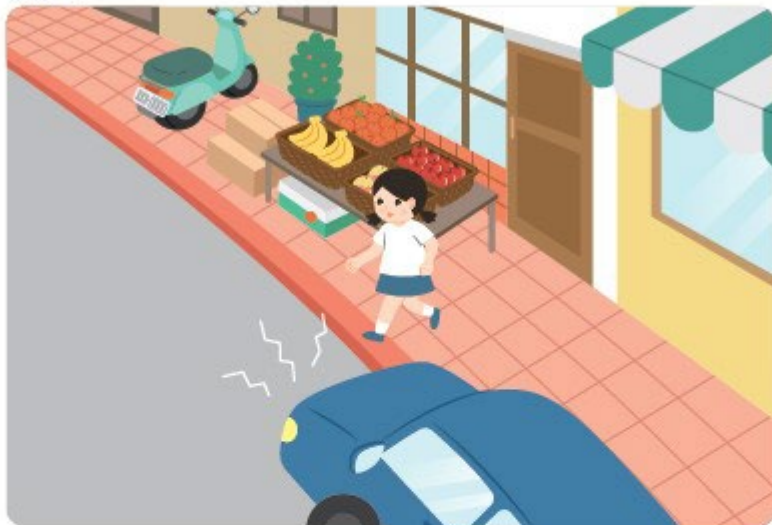
2 為什麼會發生這樣的事？

3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境二



❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

❷ 為什麼會發生這樣的事？

❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境三



1 你覺得接下來會發生什麼事？

2 為什麼會發生這樣的事？

3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境四



1 你覺得接下來會發生什麼事？

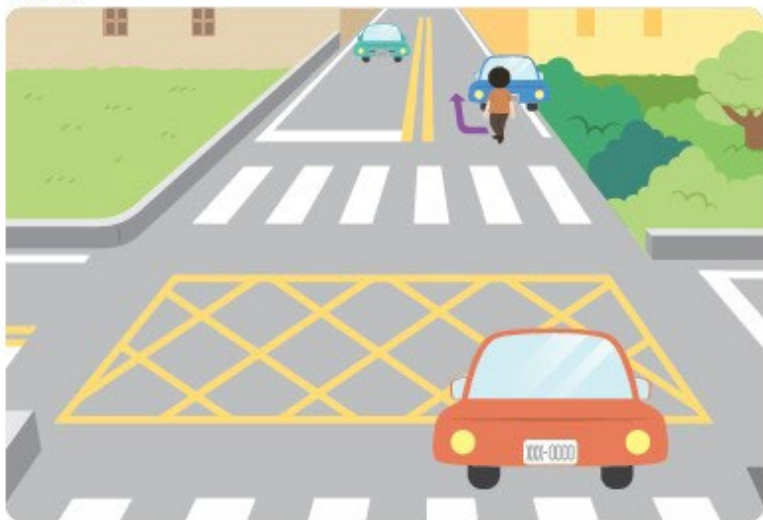
2 為什麼會發生這樣的事？

3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境五



❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

❷ 為什麼會發生這樣的事？

❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-3 危險猜猜看 討論單

情境六



1 你覺得接下來會發生什麼事？

2 為什麼會發生這樣的事？

3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 III-4 道路環境 圖卡



無標誌路口



無標誌路段



彎道

附件 III-5 穿越道路 情境圖










<p>情境一</p> <p>娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</p> 	<p>情境二</p> <p>娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</p> 
<p>情境三</p> <p>娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</p> 	<p>情境四</p> <p>娜娜在彎道準備穿越道路。</p> 
<p>情境五</p> <p>娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</p> 	

附件 III-6 穿越道路 策略卡

<p>停</p> <p>選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。</p>	<p>停</p> <p>停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。</p>	<p>停</p> <p>停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</p>
<p>看</p> <p>看號誌小綠人或綠燈。</p>	<p>看</p> <p>穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。</p>	<p>看</p> <p>看反射鏡，確認轉彎處無來車。</p>
<p>聽</p> <p>聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。</p>	<p>聽</p> <p>聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</p>	<p>沿虛線轉下</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 III-6 穿越道路 策略卡

→ 請沿虛線前行

附件 III-7 行人不可穿越 情境圖

