

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

## 二、主題說明

領域/科目	平安行，好心情		設計者	馬聖堯
實施年級	三年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	行人危險知多少/停在安全的地方			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	行人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1 雄平安 <a href="https://reurl.cc/VYmK1Y">https://reurl.cc/VYmK1Y</a>		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
<b>單元一</b> <b>單元名稱 -</b> <b>行人危險知多少</b>	<b>學習表現</b> 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能辨識路口、彎道、坡道等常見危險地形與特徵。 2. 能舉例說明行人穿越馬路時常見的危險行為。 3. 能提出預防危險的具體方法並落實於日常生活中。 4. 能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。
	<b>學習內容</b>		
<b>單元二</b> <b>單元名稱 -</b> <b>停在安全的地方</b>	<b>學習表現</b> 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與影響。 2. 能透過模擬活動觀察前後輪軌跡差異並提出因應。 3. 能說出等待穿越馬路時的安全位置與正確行為。 4. 能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。
	<b>學習內容</b>		

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本單元以學生日常通學與活動經驗為基礎，從生活中最熟悉的「走路」切入，帶領學生覺察行人通行時潛藏的危險情境。許多低年級或中年級學生對「走路危險」的概念仍停留於口號與直覺判斷，尚未建立風險辨識與預防思維。因此本單元運用「馬路如虎口」為情境引導，輔以圖片、影片與情境討論，讓學生在對話與操作中，主動辨認危險行為及其後果。

課程中特別融入「分一得一」討論法，使學生不只是回答問題，而能從同儕多元觀點中深化理解。同時，設計三項安全守則（專心、觀察、不衝動）作為學習統整，強化知識到行為的遷移。教師角色由講授轉為引導與共構，讓學生能主動分析情境、提出應對策略，真正落實「做中學、學中思」。期盼學生能從本單元開始，養成基本的交通風險意識與行為警覺，逐步建立正確、安全的步行習慣。

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯
實施年級	三年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	行人危險知多少			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源	1. 手冊附件 2. 影片			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識路口、彎道、坡道等常見危險地形與特徵。</li> <li>2. 能舉例說明行人穿越馬路時常見的危險行為。</li> <li>3. 能提出預防危險的具體方法並落實於日常生活中。</li> <li>4. 能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>活動一 馬路如虎口</b></p> <p>(一)教師提問：『馬路如虎口』意思。</p> <p>(二)學生自由發表。</p> <p>(三)教師統整學生想法並歸納：沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴。</p> <p><b>活動二 行人穿越道路的危險行為</b></p> <p>(一)教師引導：這些危險行為可能導致事故發生的原因。</p> <p>(二)學生運用「分一得一」的學習方法，分享行人穿越道路時危險行為。</p> <p>(三)師生共同整理想法</p> <p><b>活動三 思考與討論</b></p> <p>(一)教師引導學生討論與分享：如何避免或減低危險發生？</p> <p>(二)學生自由發表</p> <p>(三)統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持專心，隨時觀察的車輛。</li> <li>2. 不任意衝進路中。</li> <li>3. 遵守交通規則。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量：能分享行人穿越</p> <p>語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 行人危險知多少 評量單

年 班 號 姓名:

項 目	通 過	未 通 過
能夠參與討論並清楚分享穿越馬路潛藏的危險情境。		
能舉例說明常見危險行為並指出其產生的原因與後果。		
能說出三項安全行走的原則（專心、觀察、不衝動）。		
能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。		

學習表現：

A (優 秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D (待 加 強) 通過 0-1 項。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本單元聚焦於學生最常見卻也最容易忽略的交通危機之一：「大型車輛內輪差與視線死角」。許多學生對車輛外觀熟悉，卻不清楚車輛轉彎時產生的軌跡變化及對行人的潛在威脅，導致在接近路口或等車處時缺乏警覺。本課程設計從實際案例導入，透過影片、圖像與討論，先建立危機情境感，並銜接實作體驗活動——利用玩具車與道路圖模擬車輛轉彎，觀察內輪差現象，提升學生感官與動手實證的學習感受。

為強化學習連結與轉化，課堂也透過情境提問與任務操作，引導學生從「看到」問題進階至「提出解方」，進一步歸納出「安全等待位置」、「保持距離」等行為策略。評量設計重視學生能否將觀察內化為具體行動建議，而非僅止於知識層面。教師在課程中亦扮演回饋與協助統整的角色，鼓勵學生跨出觀察的第一步，思考「我該怎麼做」，提升實踐素養。最終目標是讓學生建立「遠離大型車」與「等車站內側」的安全習慣，落實交通防衛性行為。慣。

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯
實施年級	三年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	停在安全的地方			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源	1. 道路圖（海報紙）、玩具車、水彩 2. 影片			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與影響。</li> <li>2.能透過模擬活動觀察前後輪軌跡差異並提出因應。</li> <li>3.能說出等待穿越馬路時的安全位置與正確行為。</li> <li>4.能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>活動一 路口處有危險</b>            (一) 教師講述故事，並詢問學生情中車輛在路口的危險性？            (二) 教師請學生自由發表。            (三) 教師歸納：導入個實驗。</p> <p><b>活動二 認識內輪差</b>            (一) 內輪差實驗活動            1. 準備教具            2. 玩具車前後輪塗上色            3. 手持玩具車在道路圖上行駛，看前後輪的印泥軌跡。            4. 測量前輪和後輪軌跡之間，最大的寬度。            5. 實驗結果            ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。            ② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。            ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。            (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。- 認識視野死角與內輪差</p> <p><b>活動三 回顧與統整</b>            (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。            (二) 教師統整歸與補充：            1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。            2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能遭車輛捲入。            3 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p> <p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>
<b>學生回饋</b>		
<b>教師省思</b>		

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 停在安全的地方 評量單

年 班 號 姓名:

項 目	通過	未通過
能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與可能風險。		
能透過模擬活動正確觀察車輛內輪差的軌跡變化。		
能指出等待穿越路口時最安全的位置與理由。		
能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D (待加強) 通過 0-1 項。