

南投縣郡坑國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郡坑國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (在地揚才) 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於二年級規劃「交通安全起步走」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。</p> <p>在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全上學我注意 1(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看，她上學經過哪些地方。</p> <p>(二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。</p> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</p> <p>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>活動二 安全和危險的地方</p> <p>一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並</p>		附件 I-1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近</p>	<p>實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路境。</p>	附件 I-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考</p> <p>活動三 交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <p>(二) 師生歸納：</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	附件 I-3

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
三	安全上學我注意-2(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	活動一、安全的地方不安全！（8 分鐘） （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 （三）問題討論		附件 I-4 附件 I-5

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二、車子前後，要小心 (22 分鐘)</p> <p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			<p>(二) 教師播放影片 <u>女童放學路旁查看來車，意外遭倒車貨車輾過。</u></p> <p>(三) 問題討論 教師提問：發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>(五) 教師視情況可播放影片補充。</p> <p>(六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周</p> <p>活動三、我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：要避免車禍發生，司機要能清楚</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>網路影片</p> <p>網路影片 POLI 安全小將</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法</p>		<p>網路影片</p> <p>影片來源：靖娟基金會</p> <p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年甲班	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	設計教師	郡坑國小教學團隊
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (在地揚才) 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於一年級規劃「交通安全起步走」的教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 各項交通安全事項的樂趣， 體會 學習的 快樂 感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。		
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。</p> <p>在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行走安全我遵行(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	活動一 不可以，有危險！（12分鐘） （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 播放有聲故事。		附件 I-6

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	(二) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 教師提問：影片中的小朋友是專心在走路，還是專心在玩？有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 3. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 4. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。	口語評量： 能參與討論並說出影片事故發生的原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。			<p>活動二 過馬路，不「衝」動 (20 分鐘)</p> <p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片報導一 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p> <p>影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全 活動三 我們的行走安全守則 (8 分鐘) (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，共同遵守「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單		附件 I-7
三	交通安全停看聽(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行	活動一 生活中的紅黃綠 (8 分鐘) (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。		附件 I-8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活交</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或域。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p><u>小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主</u></p>		<p>影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)</p> <p>https://www.yo</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。			<p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？</p> <p>2. 教師提問：為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>3. 歸納重點：</p> <p>(1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。</p> <p>(3) 交通規則來幫忙：只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手 (17 分鐘)</p> <p>(一) 介紹常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>utube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>影片來源：臺北市府交通局 https://www.yo</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師播放影片 <u>Fight!Fight! 小綠人</u></p> <p>(2) 教師講述小綠人用途</p> <p>(3) 教師展示「行人專用號誌 (小綠人燈)」圖片，並進行介紹。</p> <p>(4)教師播放影片認識交通設施</p> <p>(5)教師講述小綠人實際運作方式及行人應遵守原則。</p> <p>2 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述： 沒有小綠人、小紅人的時候，「紅綠燈」的重要性。</p> <p>(2) 教師講述「行車管制號 (紅綠燈)」圖片及運行原則。</p> <p>(3) 教師講述其他與行人相關的號誌</p> <p>(二) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>(三) 介紹生活中與行人相關的交通標誌</p>	<p>口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走則。</p>	<p>utube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>附件 I-9</p> <p>影片來源：靖娟基金會</p> <p>https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>附件 I-9</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動四 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單 (附件 I-10)。</p>	<p>口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。</p>	附件 I-10

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 I-1 走路上學去 故事圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 1-2 交通環境 照片



人行道



標線人行道



騎樓



天橋



地下道



十字路口



路口



小巷弄



停車場路口



公車站



路口轉彎處



斜坡轉彎道路



鄉間道路



橋樑



山區道路

附件 1-3 尋找安全區域 情境圖


情境一



人行道
vs.
車道

The illustration shows a red-tiled sidewalk on the left and a grey road on the right. A boy in a blue shirt is walking on the sidewalk, and a girl in a brown shirt is walking on the road. A tree is on the sidewalk, and a building is in the background.

情境二



枕木紋行人穿越道線
vs.
無標線路段

The illustration shows a grey road with a white zebra crosswalk on the left and a road with yellow double lines on the right. A girl in a brown shirt is walking on the zebra crosswalk, and a boy in a blue shirt is walking on the road with yellow lines.

情境三



騎樓
vs.
車道

The illustration shows a cafe with a sign that says "CAFE" and a coffee cup icon. A girl in a brown shirt is walking on the sidewalk in front of the cafe, and a boy in a blue shirt is walking on the road. The road has yellow dashed lines.

情境四




天橋
vs.
無標線路口

情境五



有導護
vs.
無導護

情境六



鄉間道路走路中間
vs.
鄉間道路靠邊行走

附件 1-4 安全的地方不安全 故事圖



故事內容：

星期六早上，小蘋果的學校舉辦校慶活動，一早，小蘋果被爸爸牽著，小蘋果的弟弟柚子坐在推車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而推車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 1-5 人行道和騎樓被佔用 照片



騎樓被佔用 1



騎樓被佔用 2



人行道被佔用

附件 1-6 不可以，有危險 故事圖



故事內容：

小蘋果放學，跟著媽媽走在回家的路上，在等紅綠燈時，看見同學阿吉追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球，一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，阿吉的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，小蘋果媽媽一把抓住阿吉哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車輛撞倒。

附件 1-7 行走安全守則 學習單

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色哦！



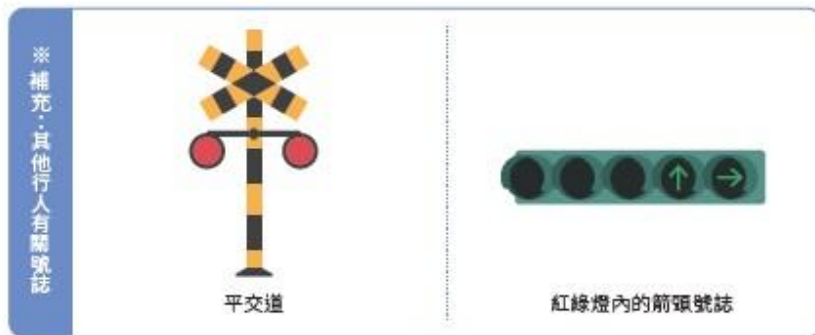
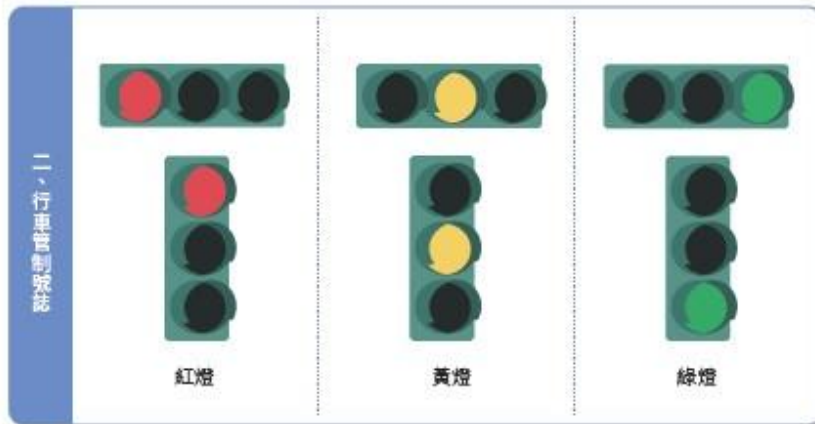
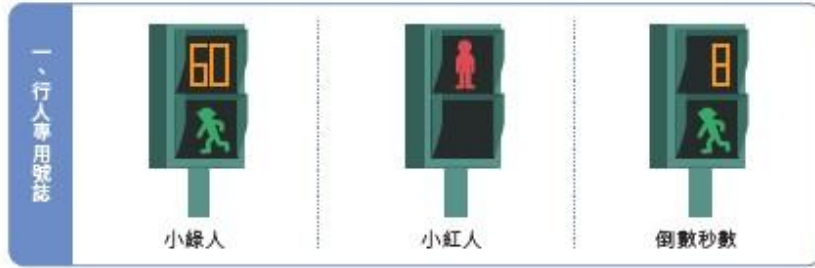
附件 I-8 生活中的紅黃綠 故事圖



故事內容：

晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」

附件 1-9 交通號誌、標線及標誌 圖片



附件 I-9 交通號誌、標線及標誌 圖片

三、行人穿越道線

		
枕木紋	斑馬紋	對角線

四、交通標誌

		
天橋	地下道	捷運
		
街道名	行人徒步區	人車共道

交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



●



●



●



●



●

天橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈