

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導 (1)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭	紫錐花運動網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。		
三	防災教育(2)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、能知道地震的成因 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社
九至十二	戶外教育(3)(4)(5)(6)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源	參與戶外學習與自然體驗，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 了解人與自然和諧共	1. 實地參訪高美濕地，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過潮間帶動植物生態系的認識，了解台灣海洋環境。 3. 推動體驗控土窯實作課程，豐富學生學習經	1. 正確說出潮間帶生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決問題的規劃。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。		生，進而保護重要棲地。	驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪潮間帶，讓學生對潮間帶生物的生長環境有更深入的認識及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十三至十六	家庭教育暨親職運動會 (7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)(14)	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人	應用跑、跳、拋、職等運動技能完成各項競賽，並學會與他人合作。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，合作一同認真表演完整舞蹈 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈分解動作指導與練習	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		關係維繫。			9. 拔河動作技巧示範與實作		
十七	生命教育宣導 (15)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 了解自己-我的成長 2. 了解自己-惜福與感恩 3. 了解自己-人生的藍圖	1. 蒐集資料 2. 參與討論 3. 歸納結果 4. 反省自我	生命教育劇場》台北市政府教育局編印
十八	全民國防教育 宣導(16)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、 能認識海陸蛙人的故事。 二、 能了解全民國防的意涵。 三、 能認識我們的國家與國防的意義。 四、 能具備基本的國防知識。 五、 能建立國家意識與愛國情操。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上) 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1. 口頭發表 2. 討論後發言 3. 上課參與度	全民國防教育網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨事實或意見。		六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。			
十九	品德教育(17)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 播放感人廣告給小朋友觀賞 3. 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 分組討論	品德教育網
二十	兒童及少年性剝削防制教育(18)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》		
二十一	性別平等教育 (19)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家	1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人	1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自	培養快樂的孩子-桂冠出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨事實或意見。		一家人」角色扮演的活動。		己的意見。	

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	環境教育(1)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。	1. 口頭報告 2. 上課參與度	垃圾分類各類別的實物或圖片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨事實或意見。		五、能欣賞及接納他人的分享與建議。			
五	性別平等教育(2)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納	1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單	性別平等教育網
八	水域安全宣導(3)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行	一、能認識水域安全相關知識。 二、能了解進行水域活動前要注意的事項。 三、能認識常見水域標	1. 教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》 2. 教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—	1. 口頭發表 2. 上課參與度	水域安全宣導影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	為，並維持社會秩序與運作。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	誌圖。 四、能了解水中自救的相關知識。 五、能建立良好的水域安全觀念。 六、能培養基本體能並保護自己。 七、能具備基本的水中自救能力。	溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。 3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。		
十一	品德教育宣導(4)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。 2. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。	1. 上台報告 2. 討論分享 3. 上課參與度	品德教育資源網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	家庭暨家暴防治教育(5)(6)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。	能上台發表	
十三	自治會長選舉(7)(8)	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的	1. 透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法	1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。	1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3. 說明賄選的罰則與違例。 4. 參與開票驗票流程。	1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理由及其影響 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。		5.當選人與落選謝票。	則。	工具與海報。
十四	全民國防教育(9)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能認識海陸蛙人的故事。 2. 能了解全民國防的意涵。 3. 能認識我們的國家與國防的意義。 4. 能具備基本的國防知識。 5. 能建立國家意識與愛國情操。 6. 能培養基本體能並完成基本動作。 7. 具有團隊合作的精神。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上) 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1.上課參與度 2.口頭發表	全民國防教育全球資訊網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	家庭暨家暴防治教育 (10)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 觀察	
十七至十八	畢業典禮 (11)(12)(13)(14)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價	1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。 3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八		合作達成共同目標。	角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。	值，規劃個人生涯發展。	程。 4. 進行在校生表演節目。 5. 欣賞畢業生畢業節目表演。 6. 掌聲歡迎畢業生進場。 7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。 8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。 9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。	3. 認真完成歡送過儀式。	
十九	兒童及少年性剝削防制教育(15)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：網路隱私權 1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。 2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。 活動二：網路霸凌與個資外洩 1. 看社群、開直播存在的風險。 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對？可以向誰求助？ 活動三：「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。 2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密	1. 能了解網路世界危機 2. 能正確回答保護自我隱私的做法	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。		
二十	海洋教育 (16)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題 3. 介紹海洋保育與可執行策略 4. 認識離岸流與保護措施。	1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。