

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	2	四、五	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	下		行走安全我遵行、 交通安全停看聽	2	八、九	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	戶外教育環境探索	4	九-十二	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。

	下		戶外教育環境 探索	2	十二	1.學生能認識動植物生態環境與環境特性 2.學生能培養其觀察力與責任心。
	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	1.認識自己身體的部位。 2.能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。
	下		珍愛守門人	1	十三	1.認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2.分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。
二	上	安全教育 (交通安全)	機車小乘客	2	四、五	1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
	下		汽車小乘客	2	八、九	1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
	上	戶外教育	戶外教育環境 探索	4	九- 十二	1.學生能認識動植物生態環境與環境特性 2.學生能培養其觀察力與責任心。 3.學生能認識家鄉產業文化。
	下		戶外教育環境	2	十二	1.學生能認識動植物生態環境與環境特性

			探索			<ul style="list-style-type: none"> 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識學校環境。
	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從外觀上辨別男、女的方法。 2. 對待男生、女生都要有尊重的態度。 3. 遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救。
	下		珍愛守門人	1	十三	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少、 停在安全的地方	2	四、五	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
	下		過馬路時看一看、 穿越道路停看聽	2	八、九	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道行人穿越道路遵循號誌，了解用路行為的重要。 2. 能預測與判斷穿越道路的潛在危險，展現安全穿越道路的行為。 3. 能分辨在不同路況行走於車輛旁的潛在危險。
	上	戶外教育	戶外教育藝文 探索	4	九- 十二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪各種藝文空間。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。
下	戶外教育藝文		2	十二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪各種藝文空間。 	

			探索			<ul style="list-style-type: none"> 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。
	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。
	下		珍愛守門人	1	十三	<ul style="list-style-type: none"> 1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守、 安全逃生我知道	2	四、五	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。
	下		負責任，保平安、 能安心，才開心	2	八、九	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。
	上	戶外教育	戶外教育藝文 探索	4	九- 十二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪各種藝文空間。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。
	下		戶外教育藝文 探索	2	十二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪各種藝文空間。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。

						4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。
	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	1. 討論一年級到現在身高體重的變化，男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。 2. 學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。
	下		珍愛守門人	1	十三	1. 學生填寫志願表後上台發表自己的志願、未來想從事的工作、家人的期待。 2. 教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。
五	上	安全教育 (交通安全)	兒童特性與步行危險、危險知多少	2	四、五	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。
	下		危險知多少、道路安全行	2	八、九	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。
	上	戶外教育	家鄉巡禮	4	九-十二	1. 學生能走訪家鄉特色產業。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。
	下		家鄉巡禮	2	十二	1. 學生能走訪家鄉特色產業。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。

	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本導讀。 4. 角色扮演。
	下		珍愛守門人	1	十三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 發表結果，並請別人補充。 4. 教師重點歸納。
六	上	安全教育 (交通安全)	交通安全小達人、 自行車放大鏡	2	四、五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對交通安全的認知和理解，包括認識交通標誌、遵守交通規則以及辨識交通危險因素。 2. 培養學生良好的交通安全技能，包括過馬路時的注意力、溝通與協調能力，以及乘坐交通工具時的安全行為。 3. 培養學生的自我保護意識與能力，使其能夠適應各種交通環境，並避免交通事故的發生。
	下		安全騎乘行	2	八、九	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對交通安全的認知和理解，包括認識交通標誌、遵守交通規則以及辨識交通危險因素。 2. 培養學生良好的交通安全技能，包括過馬路時的注意力、溝通與協調能力，以及乘坐交通工具時的安全行為。 3. 培養學生的自我保護意識與能力，使其能夠適應各種交通環境，並避免交通事故的發生。
	上	戶外教育	家鄉巡禮	4	九-十二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪家鄉特色產業。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。

	下		家鄉巡禮	2	十二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能走訪家鄉特色產業。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。
	上	性別平等教育	珍愛守門人	1	二十一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本導讀。 4. 角色扮演。
	下		珍愛守門人	1	十三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 發表結果，並請別人補充。 4. 教師重點歸納。

- 備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程 (如安全教育、戶外教育、性別平等教育)，非以宣導或活動形式辦理。
2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。
3. 每學期至少 2 節課。