

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋美~專美於前		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 8~21 週 每週 2 節，共 14 節
			設計教師	六年級教學團隊/陳冠宇老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 進取	與學校願景呼應之說明	在生活情境中了解社區生活與自身的關係，安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成自我學習、進取向上的目標。	
設計理念	藉由探討「茶」產業的氣候、河川、地形認識作物與土地之間的關係。過程中，注重學生對周遭問題的探索與思考能力，更進一步了解人群與環境之間密不可分的關係。後半段課程延續前述精神，學習茶和人文的交流下產生的「茶道文化」。整體脈絡由「環境探討」至「人與環境」至「社會與環境」，將所學內容實際融入生活。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 察覺自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 了解社區經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 2. 探討社區產業型態的轉變。 3. 了解產業行銷的基本概念。 4. 了解臺灣地圖與茶葉產業發展分布情形。 5. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 6. 體會現代城鄉的人口差異發展。 7. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 8. 體認不同文化的美，進而加以尊重。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八	農村經濟結構(1)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與	1. 了解社區早期經濟的背景因素。	1. 使用 google 地圖，實景觀察社區附近的景觀。閱讀 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%	學習單評量：學生依據學習單尋找三種不同區域環境下，民眾的	https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	2. 了解社區經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。	tw/%E4%B8%8A%E5%AE%89%E6%9D%91 維基百科資料 2. 請學生發表社區早期經濟發展主要產品。 3. 學生分享使用或曾經食用過的經驗或感想。	工作類別。並於上課時與同學們的分享中，提出自己的看法。	8A%E5%AE%89%E6%9D%91 維基百科
九	農村經濟結構(2)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Ab-III-2 運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解社區早期經濟的背景因素。 2. 了解社區經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。	1. 學生分享自家附近居民經濟來源。 2. 學生分組尋找網路上，住在不同區域環境的居民，可能會做的工作類別。 3. 探討各種工作類別與生活環境的關聯性，並與同學分享。 4. 學生思考討論社區經濟結構是否也有相同關聯。若環境改變後，會不會有任何衝突。	學習單評量：學生依據學習單尋找三種不同區域環境下，民眾的工作類別。並於上課時與同學們的分享中，提出自己的看法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十五	產業變遷 (3)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解社區經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 2. 探討社區產業型態的轉變。	1. 引起 (5 分鐘) 學生對產業變遷的興趣，例如播放一段關於現代工廠的影片，讓學生思考製造業的變化。 https://www.youtube.com/watch?v=RmcuBTSH894&ab_channel=%E8%AB%87%E8%AB%87%E4%BE%83%E4%B8%89%E8%B2 荷蘭人是如何生產蘑菇的？現代化流水線工廠化生產！ How did the Dutch produce mushrooms? assembly line factory production 2. 講解產業變遷的定義、原因和影響。(5 分鐘) 3. 引導學生思考為什麼產業會發生變遷。(10 分鐘) 4. 將學生分成小組，每組研究一個時期的主要產業特色，如農業時期、工業時期、科技時期等。(15 分鐘)	學習單：案例分析，以社區產業為實際案例，例如農業到工業的轉變，講解產業變遷的可能過程。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 學生分享他們的想法，加深對產業變遷的理解。(5 分鐘)		
十六	產業變遷(4)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解社區經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 2. 探討社區產業型態的轉變。	1. 老師介紹 (10 分鐘)：以實際案例解釋產業變遷的過程，例如從手工業到機械化的轉變，強調技術創新的角色。 2. 學生分組扮演 (15 分鐘)：學生分組扮演不同時期的工作者，體驗當時的生活和工作情境，提升對產業變遷的情感連結。 3. 學生分享 (10 分鐘)：學生透過研究報告，分享科技發展對不同產業的影響，如自動化、數位化等。 4. 總結 (5 分鐘)：總結產業變遷的重要性，鼓勵學生思考未來可能的產業趨勢，並進行討論。	學生分組扮演：學生根據不同時期工作者，呈現不同的工作或生活方式，由學生相互投票，並提出優點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	茶的行銷 (5)(6)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解產業行銷的基本概念。 2. 學會運用創意思維進行產品推廣。 3. 提高學生對商業和行銷的認識。	1. 引入 (10 分鐘)：引起學生對產業行銷的興趣，例如播放一段有趣的廣告或行銷活動影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QKERE0CTCUg&ab_channel=TV%E5%91%B3%E5%85%A8 【味全 TV】味全經典廣告歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=fRTwoDC2Wmo&ab_channel=%E5%BB%A3%E5%91%8A%E6%A8%82%E8%A1%80%E7%A0%94%E7%A9%B6%E9%99%A2 從廣告學廣告！三大面向拆解案例，讓你獲得源源不絕的廣告能量！ 2. 介紹產業行銷基本概念 (15 分鐘)：使用簡報和實例，講解產業行銷的定義、目的和重要性。	學習單：能製作出有關茶的行銷方案，並實際扮演整個行銷過程，由同學相互評分，選擇心中最佳行銷方案。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 小組討論不同產品的行銷策略（20 分鐘）： 將學生分組，每組選擇一個產品，討論該產品的目標市場、促銷方式、價格策略等。 4. 角色扮演體驗行銷過程（15 分鐘）： 安排角色扮演活動，讓學生分組設計和執行一個簡單的行銷活動，例如製作簡單的廣告宣傳。 5. 實例分析（10 分鐘）： 分享一些成功或失敗的行銷案例，帶領學生分析背後的策略和教訓。 6. 創意活動提出行銷方案（10 分鐘）： 鼓勵學生動腦提出創意的行銷方案，例如設計新廣告、活動等。 7. 分享和結語（10 分鐘）： 學生分享他們的行銷方案，並進行簡單的評價。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 總結學習重點，強調行銷對於推廣產品的重要性。		
十八	其他鄉鎮茶產業(7)(8)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識臺灣其他鄉鎮茶葉相關產業。 2. 了解臺灣地圖與茶葉產業發展分布情形。	https://www.youtube.com/watch?v=rP7wfxJDLwA&ab_channel=%E8%8C%B6%E5%8F%8A%E9%A3%B2%E6%96%99%E4%BD%9C%E7%89%A9%E6%94%B9%E8%89%AF%E5%A0%B4 4 YOUTUBE-12 臺灣茶產業發展概況 https://www.youtube.com/watch?v=q9RPagHcqQU&ab_channel=%E8%8C%B6%E5%8F%8A%E9%A3%B2%E6%96%99%E4%BD%9C%E7%89%A9%E6%94%B9%E8%89%AF%E5%A0%B4 4	學習單：能找出其他鄉鎮茶葉相關產業，並製作出茶產業台灣地圖。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					YOUTUBE-13 臺灣特色茶主要產區 1. 引起動機：教師播放影片，看看臺灣有哪些不同的特色茶葉產品。 2. 觀察與討論：教師引導學生搜尋臺灣各地不同的茶葉產品。 3. 調查與發表：教師請學生查詢茶葉產品的鄉鎮，並利用臺灣地圖，製作臺灣茶葉產業地圖，並發表與同學分享。		
十九	人口變遷 (9)(10)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人	1. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	人口大搬風 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生搜尋社區或水里鄉人口不同年分的人口數。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移	學生發表：學生可以透過網路資源，說明人口遷移的因素，及人口遷移的趨勢。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態資源與環境。	類對環境及生態資源的影響。		原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。		
二十	鄉下與都市差異 (11)(12)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 2. 知道現代的交通發展對城鄉的改變。 3. 體會現代城鄉的人口差異發展。	【活動一】人口觀察站 1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生使用搜尋引擎，查看各鄉鎮市人口數及土地大小，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 【活動二】地形與人口 1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課	操作評量：學生可以透過網路資源搜尋到所需資料，並完成臺灣人口地形圖	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					程，加深對臺灣地形分布的印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生透過搜尋引擎搜尋不同地形的鄉鎮市，人口分布狀況。 3. 完成分層設色圖：學生分組，在臺灣地圖上，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」		
二十一	新住民-異國料理-泰式火鍋、麵線、越南河粉(13)(14)	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	臺灣與東南亞的交流(40分) 1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察不同料理與圖片並討論問題。 3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 世界各地的料理(40分) 1. 引起動機：教師準備異國料理的影片供學生觀看，或準備	實作評量：學生可以製作本國料理或異國料理，並與他人分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		態資源與環境。			食材供學生食用，並請學生發表對於該料理的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生討論本國料理與異國料理的差異性，思索或查詢網路資料，了解料理的發展或異同之處。 3. 實作與發表 (1)教師播放料理製作影片，讓學生跟著製作。 (2)請學生發表料理製作的感覺，引導學生感受該料理製作的過程，進而尊重不同的料理。 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的料理。		

【第二學期】

課程名稱	踏山尋美～專美於前		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 15、16 週 2 節，第 10、12、13、14、17、18 週 1 節，共 10 節
			設計教師	六年級教學團隊/石淑文老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 自信、快樂	與學校願景 呼應之說明	透過課程讓六年級的學生察覺永續發展除了是全球的趨勢以外，更是生產者對環境的承諾與責任，學生能從 SDGs 各項指標認識社會各種面向，學習互助與包容。 茶已經成為現代人生活的重心，茶的流傳及演變造就多元的文化，學生能因為感到好奇、有趣而主動討論不同茶飲或是分享日常喝茶的經驗。在認識東西方茶飲的主要差異後，透過料理讓學生進行團隊合作，並且安排一場茶會，在師長面前自信大方的介紹自己的學習成果，最後從師長的回饋中肯定自己或是嘗試調整，回首過去六年的成長，學生向師長表達最真摯的感謝。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	1. 藉由「東方茶與西方茶的差異」引起學生主動探索的好奇心，回顧自身喝茶或食用茶點心的生活經驗，讓學生發現茶與生活息息相關，並且因為地緣位置，不同茶的形式融合，誕生了新的飲食習慣，學生能尊重及欣賞不同的文化之美。 2. 在製作料理、規劃茶會的過程中學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，選擇雙方皆能接受的方案，並且能有禮貌的邀請師長前來共襄盛舉，學生能透過自信、積極的姿態展現所學，並且虛心求教，建立省思的能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過課程認識 SDGs 指標涵義，永續發展與社會各個面向有著緊密的關聯，並且透過茶的多元樣貌，讓學生因為對課程有興趣或具備相關的生活經驗，主動去探索茶的文化。 2. 舉辦茶會向師長展現學習成果及表達感謝，並且透過規劃活動與團隊合作，獲取成功經驗，建立起學生的自信心，培養解決問題的能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	永續發展你我他 (1)	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能認識 SDGs 指標及其涵義。 2. 能與同學透過進行討論，思考現在社會的各個面向，並了解永續發展的重要性。	1. 教師詢問學生有沒有聽過「SDGs」(聯合國永續發展目標)? 2. 教師在大螢幕上列出 SDGs 的 17 項目標圖示，並逐項簡單介紹。 3. 請學生討論並舉手發表 17 項 SDGs 指標，涵蓋了哪些我們周遭的環境、經濟與社會等面向? 4. 永續發展是現在進行式，希望學生透過課程能思考社會福利、公益服務、社會創新等多元議題，看見社會互助、共融、共生的可能。	口語發表：請學生舉一項指標的涵義，並且嘗試說出其與自身的關聯性。	聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs): https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw
十二	認識環保茶包 (1)	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識茶包的環保作法及茶渣能回收再利用。 2. 了解採用環保設計是為了保護環境，將實踐永續的責任。	1. 教師解說茶葉包裝的環保設計體現了現代消費者的需求和價值觀，展現了品牌對環境保護的承諾和責任。 2. 教師介紹五種茶包的環保材料，以及用茶渣製成的茶盒包裝。 3. 補充介紹國外使用香蕉製成無塑茶包的環保作法。	口語發表： 1. 說出使用環保材料製作茶包，對環境可以降低哪些破壞? 2. 說出環保茶包可以對應 SDGs 的哪一項指標?	五種環保茶葉包裝設計： https://www.rtadv.com/5%E7%A8%AE%E7%92%B0%E4%BF%9D%E8%8C%B6%E8%91%89%E5%8C%85%E8%A3%9D%E8%A8%AD%E8%A8%88/ 茶渣化身茶盒包裝：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					4. 請學生輪流發表對與環保材料製成的包裝，對環境可以降低哪些破壞，並且回顧上一節課介紹的 SDGs，說出環保茶包對應到哪些指標。		https://www.seinsights.asia/article/9332 英國茶商以香蕉為材製作「無塑茶包」： https://www.seinsights.asia/article/5865
十三	喝茶看世界_東方篇 (1)	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 知道茶的起源地以及茶的形式流傳至東亞各地的演變。 2. 能發現茶的多元樣貌，已成為現代人生活的一部份。	1. 教師介紹早在西漢時期有記載關於飲茶和買茶的紀錄，茶飲文化隨著各朝代產生了不同的演變。 2. 茶文化從中國向外流傳到東亞，茶文化的轉變愈來愈多元。 3. 在日常隨處可見的泰式奶茶、印度拉茶、港式飲茶及臺灣的珍珠奶茶，逐漸成為現代人生活的一部分。 4. 請同學說出在生活中看見哪些東方的茶文化，或是分享自己或親人品嘗東方茶飲的心得。	口語發表：說出一種自己或親友體驗過的東方茶文化，並且簡單分享心得。	東南亞茶文化： https://news.owlting.com/articles/23202 東西方喫茶文化差異： https://buzzorange.com/ctio-range/2015/11/24/taste-tea-see-the-world/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	喝茶看世界_西方篇 (1)	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能知道茶在大航海時代流傳至歐洲後的演變。 2. 了解飲食結構的不同後，能簡單分辨東方茶與西方茶的差異。	1. 教師介紹中國茶在十七世紀大航海時代傳入英國，並且開始流行加入糖及奶的下午茶文化。 2. 依序舉例其他西方國家的茶文化：美國被稱為咖啡王國，德國人喜歡花茶，法國人喜歡在茶裡加入薄荷葉及方糖。 3. 請同學說出在生活中看見哪些西方的茶文化，或是分享自己或親人品嚐西方茶飲的心得。	口語發表：說出一種自己或親友體驗過的西方茶文化，並且簡單分享心得。	英國茶文化： https://essence.travel/essence-in-england/english-tea/ 英國茶樂趣多： https://kknews.cc/zh-tw/culture/6zm4zzp.html
十五	抹茶吐司_東方茶點心 (2)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能在過程中，學會與他人團體合作，進行溝通協調。	〔製作抹茶吐司〕 課前準備：教師先準備好所需食材、模具、鍋具及麵包機。 第一節課： 1. 教師先解說抹茶吐司的製作流程，步驟可寫在黑拌上或是用大螢幕呈現。 2. 製作吐司：將蛋液、糖、高筋麵粉、抹茶粉及酵母粉均勻混合。	操作評量： 1. 能依照步驟製作抹茶吐司。 2. 能將用具清洗乾淨並歸位。	愛料理_抹茶吐司食譜： https://icook.tw/recipes/229952

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					3. 在麵包機的內鍋抹上一層奶油，防止吐司外層沾黏，接著將吐司麵團放入麵包機裡進行發酵，等發酵完成就可以進行蒸烤。 第二節課： 1. 在蒸煮的過程中請學生清洗用具。 2. 等待吐司烤好的過程中，教師補充說明日本抹茶的相關知識。 3. 品嚐時間，教師協助拍攝學生與吐司的合照，然後請學生輪流分享製作感想。		
十六	鮮奶茶 布丁_西 方茶點 心 (2)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能在過程中，學會與他人團體合作，進行溝通協調。	[製作鮮奶茶布丁] 課前準備：教師先準備好所需食材、模具、鍋具及電磁爐。 第一節課： 1. 教師先解說鮮奶茶布丁的製作流程，步驟可寫在黑板上或是用大螢幕呈現。	操作評量： 1. 能依照步驟製作鮮奶茶布丁。 2. 能將用具清洗乾淨並歸位。	愛料理_鮮奶茶 布丁食譜： https://icook.tw/recipes/160004

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					2. 製作布丁層：將煮好的紅茶與鮮奶混合，待涼之後放入蛋液，可用濾網雜質。 3. 製作焦糖層：砂糖加熱後倒入模具，等凝固後再加入布丁液。 第二節課： 1. 布丁放入電鍋蒸煮，電鍋蓋預留縫隙，等布丁沒有流動表示已經成功。 2. 在蒸煮的過程中請學生清洗用具。 3. 品嚐時間，教師協助拍攝學生與布丁的合照，然後請學生輪流分享製作感想。		
十七	小小泡茶師 (1)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能在過程中，學會與他人團體合作，進行溝通協調。	〔製作鐵觀音鮮奶凍飲〕 課前準備：教師先準備好所需食材、鍋具及電磁爐。 製作開始： 1. 教師先解說鐵觀音鮮奶凍飲的製作流程，步驟可寫在黑板上或是用大螢幕呈現。 2. 製作牛奶凍：將鮮奶、煉乳與洋菜粉加熱後攪拌，放	操作評量： 1. 能依照步驟製作鐵觀音鮮奶凍飲。 2. 能將用具清洗乾淨並歸位。	愛料理_鐵觀音鮮奶凍飲： https://icook.tw/recipes/420155

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同合作達成共同目標。			入冰箱冷卻後切塊，最後把牛奶凍放入杯底。 3. 將沖泡好的鐵觀音茶倒入杯中，可適量加入蜂蜜、冰塊與鮮奶。 4. 品嚐時間，教師協助拍攝學生與鮮奶凍飲的合照，請學生輪流分享製作感想。 5. 最後請學生清洗用具。		
十八	茶會_學習成果展 (1)	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能在過程中，學會與他人團體合作，進行溝通協調。 2. 能透過執行的經驗培養獨立思考與整合，並且從他人的回饋後調整與省思，最後向對方表達感謝。	課前準備： 1. 請學生事先製作抹茶吐司、鮮奶茶布丁及鐵觀音鮮奶凍飲。 2. 請學生手寫邀請函，並親自邀請師長參與茶會。 3. 在活動中心擺好桌椅。 課程進行： 1. 教師擔任茶會主持人，由學生帶教師一一入座。 2. 向師長們介紹這些點心的製作歷程與感想。 3. 請師長們享用甜點後，給予學生回饋，最後學生集體感謝師長們撥空出席茶會。	操作評量： 1. 能書寫邀請函，並有禮貌的邀請師長。 2. 能在師長們面前介紹自己的成果及製作歷程。 口語評量： 1. 能回答出哪一項製作甜點的過程讓自己印象深刻。 2. 將整學期的課程、體驗過的東西方茶文化，以簡單的心得做報告。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須 經課發會審查通 過
					4. 場地復原後回到教室，請 學生輪流上臺分享心得。		