

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度課程評鑑表

(一)課程總體架構評鑑表

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景，能呼應課綱，具適切性及理想性。各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					
		2 內容結構	課程規劃符合課綱規定之必備項目。各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					
		4 發展過程	學校現況與背景分析為實證資料，規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思			學生/教師有什麼回饋嗎？什麼回饋？學校課程需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對學校課程有什麼建議嗎？ 什麼建議？課發會覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課程，課發會對學校課程哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	校內師資充足，妥適安排。對課程綱要內容有充分理解。積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思			學校課程哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 學校課程哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是教師/學生的什麼反應嗎？教師/學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思			學校課發會覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 可否就學校的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

(二)領域學習課程(部定課程)評鑑表

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱					實施年級	()年級				
教材版本										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						
		6 內容結構	課程計畫符合課綱及本府規定課程計畫應包含之項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						
		7 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						
		8 發展過程	課程設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表之內容與意見 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						
文字質性描述、改進策略										
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱					實施年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	各領域/科目教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查；實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 2. 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成學習課程目標。採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師教學評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。各教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學校成績評量計畫、審題紀錄 教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級	年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	學生學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點,且具教育之積極正向價值。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後,從哪裡看得出來學生的學習成果? 成績?什麼考試的成績? 表現?什麼表現? 你有沒有什麼資料可以佐證? 成績單?學習單? 你可否就你手上的這些資料,給出一點評價? 可否做一點分析?平均數?高低差?標準差? 可否給一點評語?有沒有什麼特色?優缺點?							

評鑑評估者共同簽名：

(三)彈性學習課程(校訂課程)評鑑表

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)											
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	各彈性學習課程之教材、內容與活動，符合學生之學習需要及身心發展層次，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
		10 內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程							
		11 邏輯關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案							
		12 發展過程	課程規劃與設計過程中，蒐集並參考各彈性課程規劃所需之重要資料。規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
文字質性描述、改進策略											
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)					實施年級		共()節		
					教學節數				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查；實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 2. 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。教師能視課程內容，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。各教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣水里鄉郡坑國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)						實施年級		年級	
						教學節數		共()節	
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習結果表現，具教育之積極正向價值，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：