

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導 (1)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納	綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭	紫錐花運動網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出其間的關係或規律性。			藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。		
三	防災教育(2)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能知道地震的成因 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社
九至十二	戶外教育(3)(4)(5)(6)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	參與戶外學習與藝文體驗，培養學生對藝文的興趣	1. 學生能走訪家鄉特色產業。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。	1. 實地參訪車埕木工館，認識木業。 2. 透過參觀車埕木工館，了解木業。	1. 正確說出木的藝術。 2. 完成作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與生活方式的互動關係。 環 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	趣，進而發展藝文美感。	3. 學生能認識家鄉產業文化。	3. 透過手作 DIY，讓學生學會筆筒製作。		
十三	家庭暨家暴防治教育(7)(8)	綜Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	【第一節】 1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。 2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。 【第二節】 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。 2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四至十六	家庭教育暨校慶運動會(9)(10)(11)(12)(13)(14)	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 家 4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。	1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。 2.應用各種肢體參與各項運動項目。	1. 學生能參與討論運動會節目。 2. 學生能配合團體完成競賽動作，合作一同認真參與活動。 3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。	1. 指導表演活動。 2. 練習不同的競賽項目。 3. 配合團體練習趣味競賽。	1. 正確做出運動動作。 2. 遵守規則完成競賽。	
二十	兒童及少年性剝削防制教育 (15)	健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。			
二十一	性別平等教育 (16)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 性 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人	1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自己的意見。	培養快樂的孩子-桂冠出版社

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 生活細節的樂趣， 體會 學習美好生活的 快樂 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	環境教育(1)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。	1. 口頭報告 2. 上課參與度	垃圾分類各類別的實物或圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		性，並分辨事實或意見。 環 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	制度等文化內涵。	同完成公園資源回收工作。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。	4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。		
五	模範生選舉 (2)	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。	1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。	1.候選人政見發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。	1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
			3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。				
十二	戶外教育 (3)(4)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	參與戶外學習與社區參訪，培養學生對家鄉的認同感。	1. 學生能培養其觀察力與責任心。 2. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪上安香菇農場，認識菇類。 2. 透過參觀上安香菇農場，了解菇類。 3. 透過採菇，讓學生體會收成的樂趣。 4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1. 正確說出菇類的知識。	
十三	性別平等教育(5)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納	1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單	性別平等 教育網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		性，並分辨事實或意見。 性 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	制度等文化內涵。	3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。			
	家庭暨家暴防治教育(6)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。	能上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
				6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			
十四	全民國防教育(7)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能認識海陸蛙人的故事。 2. 能了解全民國防的意涵。 3. 能認識我們的國家與國防的意義。 4. 能具備基本的國防知識。 5. 能建立國家意識與愛國情操。 6. 能培養基本體能並完成基本動作。 7. 具有團隊合作的精神。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓 (上) 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	全民國防教育全球資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	家庭教育(8)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 家 2-III-2 了解並關懷家庭親屬。	1. 我愛老寶貝活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	1. 親子活動將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。 2. 指導學生向長輩進行有禮的交流與服務。	能在活動間與家長有效溝通戶動	
十七至十八	畢業典禮 (9)(10) (11)(12)	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。	1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。	1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。 3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。 4. 進行在校生表演節目。 5. 欣賞畢業生畢業節目表演。 6. 掌聲歡迎畢業生進場。 7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。 9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。		
十九	兒童及少年性剝削防制教育(13)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：網路隱私權 1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。 2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。 活動二：網路霸凌與個資外洩 1. 看社群、開直播存在的風險。 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對?可以向誰求助? 活動三：「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。 2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。	1. 能了解網路世界危機 2. 能正確回答保護自我隱私的做法	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	海洋教育(14)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題 3. 介紹海洋保育與可執行策略 4. 認識離岸流與保護措施。	1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。