

南投縣郡坑國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 2 月 26 日校務會議通過

壹、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、 評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、 本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣郡坑國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱，具適切性及理想性。各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。						
		2. 內 容 結 構	課程規劃符合課綱規定之必備項目。各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發 展 過 程	學校現況與背景分析為實證資料，規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科 目 課 程	5. 素 養 導 向	教學單元/主題及教學重點之規劃，納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內 容 結 構	課程計畫符合課綱及本府規定課程計畫應包含之項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏 輯 關 聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 科目課 程	8. 發 展 過 程	課程設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	各彈性學習課程之教材、內容與活動，符合學生之學習需要及身心發展層次，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏 輯 關 聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發 展 期 程	課程規劃與設計過程中，蒐集並參考各彈性課程規劃所需之重要資料。規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資 專業	校內師資充足，妥適安排。對課程綱要內容有充分理解。積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	各領域/科目教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查；實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課 程實 施情 形	17. 教學 實施	教師依課程規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成學習課程目標。採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	教師教學評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。各教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點，且具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生學習結果表現，具教育之積極正向價值，能符合課程設計之預期課程目標。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之應用情形	☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____								

承辦人：

教務主任：

校長：

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	二上健康與體育-玩球大作戰		
評鑑層面 (可調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	課程目標是否明確，活動設計難度是否合乎學生能力	學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學生學習	檢視學習成效：學生是否能完成動作
資料來源或運作機制	小組共同備課	公開授課	學生動作表現
工具與資料	小組教師共備課程紀錄、教案	觀課紀錄表	學生學習成效、教師授課省思紀錄
實施時間	課前	課中	課後
資料蒐集者	觀課教師、授課教師	觀課教師、授課教師、學生	觀課教師、授課教師、學生
備註			

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	六上美好自然-栽培美莓			
評鑑層面 (可調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	1. 展現教學專業 2. 善用學習資源 3. 運用多元評量	檢視學習成效	
資料來源或運作機制	小組教師	教師、學生	教師	學生
工具與資料	課程計畫、教案設計	紀錄表、花盆、培養土、底網、澆水器、草莓植栽	較學省思紀錄	種植觀察紀錄誌、草莓盆栽
實施時間	8/1-9/1 備課	9/1-9/30 彈性課程課堂時間	9/7-9/30 每次課堂後	
資料蒐集者	教師	教師、學生	教師、學生	
備註				

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。