

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋美～兩行齊美		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第 7-8 週 2 節，第 9-12 週 1 節，共 8 節
			設計教師	二年級教學團隊/石淑文老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 進取、健康	與學校願景呼應之說明	1. 二年級「美」統整性探究課程，規劃經由對社區的山林環境與安全健康認知培養健康態度，結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具安全保護既脈絡又生活。 2. 在生活情境中了解社區生活與健康的關係，安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成健康進取學習目標。	
設計理念	1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。 2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 透過實地踏查認識學校附近的山林環境與鄰近的交通號誌，願意遵守交通規則，發展強健體魄，增進身心健康。 2. 學習觀察山林環境的變化，判斷環境的危險，並學習運用基本山野求生技能解決問題，主動遠離危險，遵守大自然的生存法則。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	兩行齊美 生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗) (1)(2)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動，學生能透過實地練習認識校園社及即將參	第一節課： 一、教師提問，觀察學生對社區環境的認識： 1. 請學生回答出曾經去過社區哪些地點(郡坑村及上安村)? 2. 教師需要事先準備社區地圖及照片，讓學生能回憶起曾經	觀察評量：教師觀察學生上課發言的踴躍度，如果學生回答不出社區景點的名稱，搜尋地圖或照片提供支援。	社區地圖 「交通安全入口網」： https://168.motc.gov

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		訪體驗的社區環境安全元素。	<p>去過的地點。或者在大螢幕上使用 Google Map，讓學生能知道清楚知道社區景點之間、社區與學校的相關位置。</p> <p>3. 回想當時如何前往該地點(步行、自行車、汽機車)?</p> <p>4. 當時參觀社區時，發生哪些令人難忘的事呢?</p> <p>二、教師帶領學生操作：</p> <p>1. 教師提問，學生回答從事戶外活動前，能使用哪些工具確認地點? 如何操作?</p> <p>2. 教師準備紙本地圖，請學生用手指出學校位置，並按照路線用手指出前往地點的可能路線。</p> <p>3. 教師準備平板，讓學生操作 Google Map。教師需要在黑板寫上幾個社區的相關景點，如果是還沒教過的生字需要寫上注音。</p> <p>三、教師引導學生說出戶外活動的注意事項：</p>	<p>操作評量：</p> <p>1. 學生能使用紙本地圖指出學校位置，並且能判斷社區景點之間的相對位置。</p> <p>2. 學生能藉由平板認識 Google Map，並且能進一步操作，在搜尋欄位填入景點的正確名稱，讀懂不同的路線規畫與交通方式會影響前往的時間。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 學生能說出根據天氣需要準備的用具，例如雨天要帶傘、晴天要戴帽子，外出</p>	.tw/theme/teach_sch_2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師提問需要準備什麼物品？除了水壺以外，請學生觀察課程進行中的天氣，如果是晴天，需要帽子及防曬乳；如果是雨天，則需要帶傘或雨衣。</p> <p>2. 學生能說出穿著適合運動的服裝及運動鞋。</p> <p>3. 教師引導學生之前戶外活動的舊經驗，有哪些情況當時可以改善。</p> <p>4. 要如何選擇活動場地？有什麼規則該遵守？教師舉例穿越馬路時應遵守行人的交通安全守則。</p> <p>第二節課 一、先請學生分組，由教師說明比賽規則，透過遊戲模擬，說出活動的場地有什麼規則要遵守、可能會發生的危險狀況及可以的因應措施，以搶答的方式得分，最後積分高的隊伍獲勝。</p> <p>二、教師帶領同學到校園各</p>	<p>時要補充水分所以需要帶水壺。</p> <p>2. 學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋。</p> <p>3. 學生能舉例說明交通安全守則，例如不在路旁玩耍、穿越馬路時要左右擺頭察看。</p> <p>分組討論：學生能團體合作，協助隊友說出正確答案，像是「在圖書館要保持安靜」、「勿獨自一人去校園角落」等等。</p> <p>口頭報告：透過師生提問的方式，讓學生上臺</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					地，例如：圖書館、生態池、上安小路、校門口、活動中心、操場等等。 三、帶回教室後，請同學輪流發表感想，說說看在這堂課之後，留意到哪些生活中的淺藏危機。	發表觀察到的生活淺藏危機。	
八	兩行齊梅 校園五官搜查隊 (3)(4)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 能學習並運用五官探索學校內，發現環境與自己的關係。	第一節課： 一、活動說明及暖身 1. 教師和學生說明活動會運用肢體及五官感受校園的事物，並且在黑板上畫出活動區域。 2. 帶學生到操場進行暖身以免活動進行中受傷。 二、活動進行： 1. 第一關—顏色搜查隊：由教師指定顏色，學生需要在 1 分鐘之內找到相同顏色的物件，並用手觸碰、回答物件名稱，即可過關。 2. 第二關—模仿達人：教師先安排一位學生用肢體表演出指令，有同學回答正確即可過關，讓學生輪流進行。	觀察評量：教師觀察學生是否有專心聆聽遊戲規則及做足暖身。 操作評量： 1. 學生能找到指定顏色的物件，並說出物件的名稱，例如「茄苳樹的樹幹是咖啡色的」。 2. 學生能用肢體表演出指令，像是「看書、打球、倒垃圾」，學會觀察日常中的細節。	「國小一年級 體育課程 體能趣味化」： https://www.youtube.com/watch?v=DG4XiPvyWeY&list=PLc-FK1VbZEXw05-fvy4jYeJBzVV7mHWL

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 第三關一心靈捕手：教師準備眼罩請學生矇眼，請學生觸摸物件，回答正確即可過關。(可以就地取材準備樹枝、落葉、沙子或是其他生活用品。)</p> <p>第二節課： 一、先請學生回到教室補充水分及擦汗，教師需要留意學生身體狀況。如果天氣太炎熱，建議第二節課到活動中心進行。 二、活動進行 1. 繞場變化跑，教師說明並示範繞場變化跑的方式，每換一組動作中間休息兩分鐘，提醒學生補充水分。 (1) 螃蟹走路。 (2) 企鵝走路。 (3) 青蛙跳跳。 (4) 交叉步。 (5) 左右踏併跑。 (6) 折返跑。 2. 教師帶領學生繞著操場跑道</p>	<p>3. 學生能在矇眼觸摸物件後，說出物件的正確名稱。</p> <p>觀察評量：學生是否有注重自身的健康狀況，並適時補充水分或向師長反應。</p> <p>操作評量：學生懂得先觀察教師的動作，並沿著直線做出相同的跑法。如果學生有不擅長的動作，建議教師放慢速度、縮短距離，讓學生能建立自信心、繼續挑戰。</p> <p>口頭評量：學生能分享五官的感</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					完成上述動作。教師指導學生利用跑道的直線，設計跑步變化的活動。 3. 教師帶領學生回到教室，進行口頭發表，說說看從這兩節課感受到什麼？身體的五官給你帶來的感受？	受，進一步去留意生活中、校園中存在的美。	
九	兩行齊美 路有兇犬我不怕 (5)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 讓孩子學習、認識安全規則，發現生活情境中的危險動物及障礙物，如果走在路上遇見未栓鍊的狗懂得應變，並且了解流浪狗的出現與人類棄養有關以及狂犬病的防治。	一、生活中的情境(遇見野狗)： 1. 教師請學生回想，是否曾經有走在路上碰過野狗或是未栓鍊的家犬，並口頭回答當下的心情及後續的行動。 2. 請學生觀察學校附近的貓狗，對學校環境或是人有怎樣的影響，舉例：校門口的臨近住戶的家犬時常追逐家長的車輛。 3. 教師指導在社區中遇到流浪狗正確的應變方式，例如：不要奔跑、不要眼神對視、不要大聲叫罵，雙眼直視前方、以正常速度經過。 二、防治與宣導：	觀察評量：學生是否有關心過生活周遭經常出現的流浪動物，思考牠們從哪裡來、如何出現。 口頭評量： 1. 學生能說出遇見流浪狗的正确應變方式任一種(雙眼直視前方、以正常速度經過)，或是不會做的	「人與陌生犬安全互動行為」： http://www.taeanimal.org.tw/dog-people/ 「愛護牠也當心狂犬病」： https://www.youtube.com/watch?v=SjVE6KuUdU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 2. 教師說明行政院農業委員會公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 3. 讓學生觀賞影片，了解原來流浪犬貓的出現主要原因是人類棄養，以及犬貓沒有結紮導致繁衍產生更多問題。 4. 呼籲學生飼養寵物要「愛養，不棄養」，家中的貓犬要栓鍊、勿外放，提醒自己要成為一位盡責的飼主。	事情任一種(奔跑、眼神對視、大聲叫囂)。 2. 學生能說出狂犬病的傳染途徑及預防方法。 3. 了解流浪犬貓出現的主要因素來自人類的棄養。 4. 學生藉由本課更重視生命的意義，學習當一位盡責的飼主。	
十	兩行齊美 生活中遇見文化 II (永天宮、陶甕牆) (6)	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識鄰近學校的文化環境，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘宮廟、陶甕牆藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分	課前準備： 1. 教師事前邀請宮廟委員為學生們解說永天宮、陶甕牆故事。 2. 安排車輛，以汽車作為交通工具。	觀察評量：學生能在社區地圖上找到參訪的地點，並且能遵守交通安全守則繫上安全帶，做一	社區地圖 「交通安全入口網」： https://168.motc.gov

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		享藝術的觀點與經驗，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。	<p>出發前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生藉由社區地圖知道永天宮及陶甕牆的位置。 2.乘坐車輛時遵守交通安全守則，繫上安全帶再出發。 <p>抵達永天宮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全員先到永天宮進行參拜，祈求課程能平安順利、學生能學業進步。 2.由宮廟委員帶領學生參觀永天宮、陶甕牆的歷史及由來，教師用相機拍下照片為學生留影。 3.參觀完之後向宮廟委員表達感謝，準備返回學校。 <p>回到學校：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過參觀探索後的整理，能輪流上臺說出附近永天宮、陶甕牆令自己印象深刻的景物與原因。 2.總結本課心得，社區有許多值得探索的人文歷史，希望學 	<p>名合格的乘客。</p> <p>觀察評量：學生能專心聆聽講師講解在地的故事，並進一步對家鄉文化感到認同與驕傲。</p> <p>口頭評量：學生能上臺發表演講，說出家鄉的人文特色，歸納出家鄉的美值得我們去深入探索。</p>	.tw/theme/teach_sch_2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生能更珍惜、重視自己的家鄉。		
十一	兩行齊美 生活中遇見文化 III (漫步梅花雨 步) (7)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 於大自然的情境中透過欣賞，感受大自然千變萬化的風貌並學會靜觀。	一、出發前： 教師先請學生在社區地圖上指出梅花步道，並提醒學生行進間要注意安全。 二、課程進行中： 1. 教師帶學生探索梅花步道的植物，教師拍攝學生觀察的情景，用照片做記錄。 2. 教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出梅樹的概念，例如樹等莖很硬，長得高大。 3. 了解梅樹外形不同，可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 4. 教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 5. 從花瓣飄落了解空氣、對生物的影響及風起雲霧流動，帶	觀察評量： 1. 學生能注意行進的安全。 2. 學生能分辨出梅樹與其他植物外形的不同。 3. 學生能說出梅樹的構造。 4. 學生能說明梅花的構造和其功能。 5. 學生能感受外在環境帶給五官的感受。 口語評量：學生上臺輪流發表用	「水里天山嶺張家梅園·老梅巨石梅花瀑布/賞梅秘境」： https://ipapago.tw/blog/post/chang_plum 「交通安全入口網」： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					給五官的感受。 三、回程： 請學生輪流發表感想，說說看透過五官實際觀察、觸摸梅樹的心得，歸納出生活中的美用心發掘能有不同層次的發現。	眼觀察、用手觸摸的感受，嘗試回答出觀看圖片與親眼所見的差異。	
十二	兩行齊梅 社區文化活動紀錄 (8)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 學生能透過實地踏查認識社區文化，並透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。	回顧學習歷程： 1. 教師準備八開圖畫紙，並請學生攜帶繪畫用品。 2. 教師將前兩堂課在永天宮、陶甕牆及梅花步道拍攝的照片整理好之後放在大螢幕上。 3. 請學生觀看照片，回顧之前課堂接觸到的社區人文歷史與自然之美。 進行繪畫： 1. 學生能將印象深刻的人事物，利用畫畫形式記錄下來。 2. 能探索色彩，並覺察到線條與圖像的多元與變化。 3. 鼓勵學生不受限平面，能就地取材，使用落葉、樹枝讓作品更加豐富。	操作評量： 1. 請學生先回顧前兩節課的探訪社區照片，並且在圖畫紙上把印象深刻的人事物以畫畫的方式記錄下來。 2. 鼓勵學生就地取材進行創作，大膽運用色彩、線條，讓創意不受限制。 口語評量： 1. 學生能以自信的態度高台展現自己的作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享創作歷程： 1. 讓學生依序上臺展現自己的作品，培養其自信心，並與同學分享自己的創作理念。 2. 學生能從課堂上以繪畫作為參訪社區的結尾，在實際探索的歷程中，教師引導學生察覺社區之美，能讓學生說出梅樹的構造，並深刻體驗 921 時陶甕破裂社區牆貼製陶甕牆的緣起。	2. 學生能用畫畫描繪出內心深受社區之美感動的環節，進而引導學生察覺家鄉的美值得人們去探索與重視。	

【第二學期】

課程名稱	踏山尋美～兩行齊梅		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 8 節
			設計教師	二年級教學團隊/石淑文老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 進取、健康	與學校願景呼應之說明	<p>本校位於山林社區間，社區就是孩子們最佳的教室，透過商店行程規劃的課程設計，讓二年級的學生覺知生活中人、事、物的豐富面貌，先從探索社區環境開始，在社區中認識學校附近人文景點，建立初步的生活美感經驗，以培養樂於溝通，自我主動進取的學習態度。</p> <p>透過收集討論發表相關資訊。讓二年級的學生先從體驗社區環境開始，發現環境中美麗的事情或景物；並在妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係中讓學生了解健康生活與安全之關係，能在實地前往社區景點中學會危險感知判斷的態度與自我保護的能力。</p>	
設計理念	<p>1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>皆能接受的方案。</p> <p>2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過課程設計認識校園到社區路線，激發學生主動思考，與家人、同學一起討論，提出課程進行時可能遇到的危險，透過解決「可能遇到的問題」，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 透過體驗欣賞社區景點的美，愛護環境，經由消費認知學習聰明的選購能力，認同自己的家鄉商店產業。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識上安社區商店與景點 (立祥超市、振	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點 2. 敏覺戶外活動的潛在危險	(課前發下學習單，讓其回家詢問家人) 1. 曾經到這兩家商店買過東西嗎？這兩家店賣的物品有何不同？ 對客人的態度是？喜歡	操作評量：可以在社區地圖閱覽學校到商店與景點的路徑。	https://travel.nantou.gov.tw/attractions/shuili-magpies-bridge/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	隆超市、鵲橋) (1)(2)	個人的觀點和意見。	本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		<p>去哪一家店買東西？為什麼？這兩家商店營業多久時間了嗎？鵲橋的興建緣由與功能。</p> <p>2. 利用閱覽社區地圖指出從學校到商店與景點（鵲橋）的路徑。</p> <p>3. 學生發表後，討論畫出前往中走訪目標的路線。</p> <p>4. 鼓勵學生提出在規劃執行中，可能遇到的在安全問題，並討論如何預防。</p> <p>5. 請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。</p>		
七	你行，我行，大家都通行 (3)(4)	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p>	<p>1. 能說出了解戶外教學前準備帽子、防蚊液等物品的原因。</p> <p>2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。</p> <p>3. 能了解專心學習</p>	<p>1. 教師透過交通安全教學影片教學。</p> <p>2. 教師解說交通號誌。</p> <p>3. 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或商店及需預防的安全事故。</p> <p>4. 老師說明及示範防曬及防</p>	<p>口語發表：可以說出可能發生的事故，及預防事故發生的方法</p>	<p>交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活情境。	族及其他社群的關係。	老師說明延途行人遵守交通規則的重要性	蚊的方法。		
八	走！出發到社區去！ (立祥超市、振隆超市、鵲橋) (5)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點。 2. 敏覺戶外活動的潛在危險	1. 教師帶領學生透過實境拍攝影片導覽學校周邊商店景點及交通安全教學影片。 2. 教師解說號誌及規則社區實境影片。 3. 教師請學生開始 每天上放學練習走路。 4. 透過課程，請學生討論前往商店及景點如何前往。(方式多元) 5. 走！出發到社區去！ 6. 地方耆老說鵲橋的故事，興建緣起。 7. 體驗自然環境，植物種子收集。	實作評量 ：走！出發到社區去！	https://www.cw.com.tw/article/5108622
九	健康安全消費-聰明選食物(6)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 1-II-1 聆聽	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。	1. 知道社區商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲	1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食	操作評量：可以使用 google 閱覽商店販售商品的營養標示。	https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		時能讓對方充分 表達意見。		食習慣。	物。 3. 在生活中運用健康安全消 費的訊息與方法，選購健康 又安全的食物。 4. 能與同學分享認明健康食 品標章，選擇安全食物最簡 單的方式就是認明標章，包 括綠色的、台灣優良農產品 的 CAS 標章等。 5. 能認清標示購買零食時須 認清標示，包括品名、內容 物名稱、食品添加物名稱、 有效日期、營養標示等並購 買分享說明。	口語發表：聰明選購 食物的方法	460262
十	環我美 好自然 (7)(8)	健 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。	健 Ca-II-1 健康社 區的意識、責任與 維護行動。 國 Cb-II-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。	1. 能知道如何漸少 塑膠的使用。	1. 探索並分享在社區中所觀 察到的塑膠垃圾對環境的影 響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方 式，並說出這些不同的處理 方式有可能會產生什麼問 題。 3. 分享自己在生活中所看 到、知道的減少塑膠垃圾的 方法。	學生操作：因應模擬 情境作出應對保護環 境的方式。	https://recycle.epb.taichung.gov.tw/recycling/recycling_11.asp

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 5. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。		