

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------|
| 課程名稱 | 其他類課程 | | 年級/班級 | 四年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 16 節 |
| | | | 設計教師 | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 自信 及 覺察 生活細節的樂趣， 體會 學習美好生活的 快樂 感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。 | |
| 設計理念 | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 友善校園宣導 (1) | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 | 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 | 1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及 | 1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭 | 紫錐花運動網站 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|--|---|---|---|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | 藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。 | | |
| 三 | 防災教育(2) | 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求 | 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心， | 1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成颱風的相關剪報。 | 1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因 | 1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社 |
| 九至十二 | 戶外教育(3)(4)(5)(6) | 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 參與戶外學習與藝文體驗，培養學生對藝文的興趣，進而發展藝文美感。 | 1. 學生能走訪各種藝文空間。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。 | 1. 實地參訪竹山竹藝館，認識竹藝。 2. 透過參觀竹藝博物館，了解竹藝。 3. 透過手作DIY，讓學生學會竹編吊籃。 | 1. 正確說出竹子的藝術。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|--|---|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | | 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。 | 4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。 | | |
| 十三 | 家庭暨家暴防治教育(7)(8) | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互 | 1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。 | 1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。 | 【第一節】 1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。 2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。 【第二節】 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。 2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。 | 觀察評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四至十六 | 家庭教育暨校慶運動會(9)(10)(11)(12)(13)(14) | 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 家 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗與感受。 | 1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。 2.應用各種肢體參與各項運動項目。 | 1. 學生能參與討論運動會節目。 2. 學生能配合團體完成競賽動作，合作一同認真參與活動。 3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。 | 1. 指導表演活動。 2. 練習不同的競賽項目。 3. 配合團體練習趣味競賽。 | 1. 正確做出運動動作。 2. 遵守規則完成競賽。 | |
| 二十 | 兒童及少年性剝削防制教育(15) | 健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 | 活動一：網路危機 1. 播放影片，簡單介紹網路性剝削的嚴重性。 2. 與孩子討論潛藏網路危機，建立網路安全知識。 活動二：網路自我保護 1. 介紹網路與人互動，無論對方是陌生人還是熟人，都要拒絕對方不合理的要求。 | 1.學生能辨識性騷擾及性侵害。 2.學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施 | 性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|---|--|--|-----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 解釋「五不、四要」的防護守則。 活動三：網路上的誘拐者 1. 說明誘拐者如何精心設下圈套接近人，並一步步引導、誘騙。 2. 如何提高警覺，避開可能的危險發生。 | | |
| 二十一 | 性別平等教育 (16) | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。 | 1. 觀察與發表: 討論一年級到現在身高體重的變化，班上男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。 2. 調查與記錄: 學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。 | 學生能完成課堂活動 | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------|
| 課程名稱 | 其他類課程 | | 年級/班級 | 四年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | | 上課節數 | 共 14 節 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂 | 與學校願景 呼應之說明 | 2. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。 | |
| 設計理念 | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | 析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|-------------------------|---|---------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 環境教育(1) | 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 環2-2-2認識生活周遭的環境問 | 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。 | 1. 垃圾種類介紹，回收方法及資源再利用 *南投縣政府環境保護局全球資訊網 https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx 2. 填寫學習單（附件一） 3. 分類回收實做 | 能確實分類垃圾 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|----------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | |
| | | 題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | | | | | |
| 五 | 模範生選舉 (2) | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。 | 1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。 | 1.候選人發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。 | 1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。 | 投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。 |
| 十二 | 戶外教育 (3)(4) | 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事 | 參與戶外學習與藝文體驗，培養學生對藝文的興 | 1.學生能走訪各種藝文空間。 2.學生能培養其觀察力與責任心。 | 1.實地參訪採休閒園區，認識梅枝工藝。 2.透過參觀採休閒園區，了解梅枝工藝。 | 1.正確說出梅枝的藝術。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|--------------|--|---|--|---|---------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 物與環境提出感興趣的問題。 | 趣，進而發展藝文美感。 | 3. 學生能認識家鄉產業文化。 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。 | 3. 透過手作 DIY，讓學生學會製作梅筆。 4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。 | | |
| 十三 | 性別平等教育(5) | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。 | 1. 志願發表:學生填寫志願表後上台發表自己的志願是甚麼?未來想從事甚麼工作?家人對你的期待是甚麼? 2. 觀念建立-教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。 | 1.能填寫志願單 2.能上台發表 | 志願表 |
| | 家庭暨家暴防治教育(6) | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社2a-II-1 | 1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 | 1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。 | 【第一節】 1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。 2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。 【第二節】 | 觀察評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|--|---|--|---------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 關注居住地方社會事物與環境的互 | 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。 | | 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。 2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。 | | |
| 十四 | 全民國防教育(7) | 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 | 1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。 4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。 5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。 6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。 | 1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表。 3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要 | 1. 上課參與度 2. 口頭發表 | 全民國防教育全球資訊網 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十六 | 家庭教育(8) | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 家 2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 | 1. 我愛老寶貝活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。 | 1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。 | 1. 親子活動將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。 2. 指導學生向長輩進行有禮的交流與服務。 | 能在活動間與家長有效溝通戶動 | |
| 十七 | 離別道珍重 / 畢業典禮 預演、進行 (9)(10) | 社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。 | 1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。 | 1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。 2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。 3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。 4. 進行在校生表演節目。 5. 欣賞畢業生畢業節目表演。 6. 掌聲歡迎畢業生進場。 | 1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。 8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。 9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。 | | |
| 十八 | 離別道珍重 /畢業典禮 進(11)(12) | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 畢業典禮流程及內容 2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。 3. 發表自我探索的想法與感受。 | 1. 培養個人自我實現的素養。 2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。 3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。 | 1. 在校學生與畢業生行珍重再見禮。 2. 聆聽畢業生致感謝詞與歌唱畢業歌曲。 3. 在校生一同歡送畢業生。 | 1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。 | |
| 十九 | 兒童及少年 性剝削防制 教育(13) | 健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 | 活動一：網路隱私權 1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。 2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。 活動二：網路霸凌與個資外洩 1. 看社群、開直播存在的風險。 | 1. 能了解網路世界危機 2. 能正確回答保護自我隱私的做法 | 性別平等 教育資源 中心 內政部警 政署宣導 資料 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|--|---|--|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對?可以向誰求助? 活動三:「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。 2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。 | | |
| 二十 | 海洋教育(14) | 綜-2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜-3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源 | 1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充 | 1. 能回答圖卡 2. 讓說出縣內河川 | 濕地保育資源網站 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|---|------|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | |
| | | | | 的態度，減少環境污染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。