

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

幸福郡國			
學校願景			
適性自然： 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並 認識個人特質。	藝文融合： 與社區人文、藝文結 合，創造無限的可能 性。	在地揚才： 讓孩子在適合的舞台 展現自己並繼續學習。	
課程願景			
自信： 製造展演的機 會，培養自信 心。	進取： 奮發向上，求取 進步。	健康： 了解個人特質，促 進健全的身心發 展。	快樂： 找尋有趣的學習目 標，引起孩子的學 習動機。

南投縣郡坑國民小學校本課程架構

學校願景

【適性自然】、【藝文融合】、【在地揚才】

課程願景

自信・進取・健康・快樂

課程目標

1. 在多元文化學習，友善與人相處，尊重個性發展，培養身、心靈健全的學生。
2. 鼓勵教師專業成長，發揮教師教學熱情與積極，並展現團隊合作，強化教師協同教學、多元評量、創意教學等能力。
3. 結合家長與社區，引入社區專業人士及社區藝文特色，共同參與學校發展，打造獨具特色的社區化學校。
4. 從社區出發，帶領學生走入社區，了解在地農產、經濟發展。

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

- ★ 語文領域
- ★ 數學領域
- ★ 自然領域
- ★ 社會領域
- ★ 健康與體育領域
- ★ 藝術與人文領域
- ★ 綜合領域
- ★ 科技領域

校訂課程

第一類

主題探究課程

- ★ 全球視野
- 資訊創課
- 臨池學書
- 弦音雅胡
- 交通安全

第一類

統整性議題探究課程

- ★ 美好郡坑
- 梅花三弄
- 踏山尋美

第四類

其他類課程

- ★ 議題宣導
- 防災消防
- 畢業典禮
- 安全教育
- 性平教育
- 全校行事

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

C3 多元文化與
國際理解

A3 規劃執行
與創新應變

C1 道德實踐
與公民意識

課程規劃
考量依據

(三)彈性課程主軸架構

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程總表

年級	學期	彈性學習課程:低年級每週 3 節、中年級每週 4 節、高年級每週 6 節									
		統整性主題/專題/議題探究課程								其他類課程	總節數
一年級	第一學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (21)	交通安全 (2)				其他類課程 (16)	21 週計 63 節
	第二學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (20)	交通安全 (2)				其他類課程 (14)	20 週計 60 節
二年級	第一學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (21)	交通安全 (2)				其他類課程 (16)	21 週計 63 節
	第二學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (20)	交通安全 (2)				其他類課程 (14)	20 週計 60 節
三年級	第一學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (21)	交通安全 (2)	資訊創客 (21)			其他類課程 (16)	21 週計 84 節
	第二學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (20)	交通安全 (2)	資訊創客 (20)			其他類課程 (14)	20 週計 80 節
四年	第一學	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (21)	交通安全 (2)	資訊創客 (21)			其他類課程 (16)	21 週計 84 節

附件 1-2

級	期										
	第二學期	美好郡坑 (8)	梅花三弄 (8)	踏山尋美 (8)	全球視野 (20)	交通安全 (2)	資訊創客 (20)			其他類課程 (14)	20 週計 80 節
五年級	第一學期	美好郡坑 (14)	梅花三弄 (14)	踏山尋美 (14)		交通安全 (2)	資訊創客 (21)	弦音雅胡 (21)	臨池學書 (21)	其他類課程 (19)	21 週計 126 節
	第二學期	美好郡坑 (14)	梅花三弄 (14)	踏山尋美 (14)		交通安全 (2)	資訊創客 (20)	弦音雅胡 (20)	臨池學書 (20)	其他類課程 (16)	20 週計 120 節
六年級	第一學期	美好郡坑 (14)	梅花三弄 (14)	踏山尋美 (14)		交通安全 (2)	資訊創客 (21)	弦音雅胡 (21)	臨池學書 (21)	其他類課程 (19)	21 週計 126 節
	第二學期	美好郡坑 (12)	梅花三弄 (12)	踏山尋美 (12)		交通安全 (2)	資訊創客 (18)	弦音雅胡 (18)	臨池學書 (18)	其他類課程 (14)	18 週計 106 節