

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全球視野Ⅲ		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國~在地揚才 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 三年級「全球視野」彈性課程，以溝通式教學方式，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，幫助學生體會不同文化，使學生能覺察的不同文化的差異，增進對自身文化的自信及學習不同文化的快樂感受。 2. 透過有節奏感的歌謠、適當的故事情節、肢體表達方式及帶動教唱、遊戲，幫助學生理解欣賞各國的文化，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出自己的英文名字，學會用英語打招呼問候的禮節，能向他人打招呼問候，並做回應。 2. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。 3. 能應用生活問候語與他人建立良好的互動關係。 3. 能學會詢問教室常見物品名稱、日常常見實物名稱及生活中常見的顏色名稱。 4. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的生活方式。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Lesson 1 What's Your Name?(1)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	區分 m 和 n 不同、 What's Your Name? 句型 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問。 2. 能樂於吟唱歌謠。 3. 能和同學使用句型進行問答。 	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。</p> <p>【句型教學與活動】20 分鐘 介紹 What's your name?，將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。</p> <p>● 韻文教學 What's Your Name?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	圖卡及字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「What' s Your Name?」的 song 教唱。 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。	4. 口語評量 5. 作業評量	
二	Lesson 1 What' s Your Name?(2)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	“Hello! / Hi! / Cool.” 句型及對話 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生寫出 A-E 大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽老師語調，跟著說 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 播放 What's Your Name? 老師隨機說 My name is (班上同學的英文姓名)，該學生立即揮手。		
三	Lesson 1 What's Your Name?(3)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英語姓氏、What's Your Name? 歌謠 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放歌曲讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry, 亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】10 分鐘 1. 學會唱 What's Your Name? 的歌謠， https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 學生能跟著歌謠唱，並輪流回答。 2. 下課後找同學或家人使用 What's Your Name? 的句型	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡
四	Lesson 2 Who's She?(4)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	句型 Who's he / she? 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能念出各個單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。	【暖身複習活動】10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 https://www.youtube.com/watch?v=vHXUawbCSq&list=PLwKNOAHxq8pIxIbq9WL3J7EH-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	圖卡及字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	4. 能和同學使用句型進行問答。	vx172nKvd&index=2&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%B%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 【句型教學與活動】25 分鐘 介紹句型 Who' s he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He' s / She' s my friend, <u>Lydia</u> . 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。 ● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
五	Lesson 2 Who' s She?(5)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	會話 “How are you? / I' m fine, thank you.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能念出各個單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I' m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					播放 CD，要學生做習作第 D-G 大題。		
六	Lesson 2 Who's She?(6)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	歌曲 How Are You?、家人稱謂 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能看著歌謠跟讀。 2. 能跟唱播放的歌謠	【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放歌謠讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 學會唱 How Are You? 的歌謠。 https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSinging	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡
七	Review 1(7)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	複習家人生稱謂及英文名讀法 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能唸出已教過的單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能尊重家人。	【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find 「快手快腳」活動。 【指定作業】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量	圖卡及字卡 影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 要學生回家聽 https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSingsing 內容三遍。 2. 家庭組成有男有女，要養成尊重家人的共識	5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	
八	Review 1(8)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	複習歌曲 What' s Your Name?及 Who' s She?問答 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能唸出已教過的單字。 2. 能唱出播放的歌曲。 3. 能使用 What' s Your Name?及 Who' s She?的句子。	【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 2. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【互動時間】 20 分鐘 1. 播放之前教過的歌謠學生依歌曲唱。 2. 學生兩兩一組輪流練唱，並相互回答 What' s Your Name?及 Who' s She?的句子	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	圖卡及字卡
九	Culture & Festivals - It' s Halloween!(9)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	Halloween 節慶認識、誰在說話?活動 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識中外不同的節慶 2. 學生能吟唱歌謠	【故事對話教學】 20 分鐘 1. 教授本單元句子。 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 及 https://www.youtube.com/watch?v=THaqTjCH_t0&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		%A8%82TV 3. 請學生說兩個節慶。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=VYE1xrfp0xM&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=6&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%B92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 學生跟著念 【歌謠教學活動】17 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話？」活動。 【課程小節】3 分鐘 請學生討論 halloween 跟台灣的什麼節慶類似？(中元節) 學生回家準備 Halloween 的服裝	5. 作業評量	
十	Culture & Festivals - It's Halloween!(10)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Trick or Treat 句型、Halloween 節慶活動 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能體驗 Halloween 活動 2. 使用 Trick or Treat 的句型，跟師長互動	【歌謠複習與活動】 1 播放。 https://www.youtube.com/watch?v=VYE1xrfp0xM&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=6&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%B92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 學生跟著唱 2. 學生換裝依序到各教室或辦公室找師長利用 Trick or Treat 的句型，跟師長互動。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		(活動前，要先與校內師長先做好溝通，並準備糖果以利活動進行)	6. 進步情形評量	
十一	What's This?(11)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	社區地圖、" This is a/an" 句型 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能唸出文具單字 2. 能主動參與團體的活動。	【暖身複習活動】10 分鐘 配合社區地圖規畫，跟同學提問桌上的文具，引出本節主題。 https://www.youtube.com/watch?v=K_wvy8FrR-A&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=3&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以社區或學校相關的單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	圖卡及字卡 影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	What's This?(12)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能念出圖卡的字母 2. 使用 This is a/an 的句型 3. 能配合團體進行活動	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk-Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 請學生準備 Kk-Oo 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句” This is a/an” 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。		
十三	What's This?(13)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	問候語 “Good morning.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能念出圖卡的字母 2. 能主動說出已學過的句子 3. 能配合團體進行活動	【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	圖卡及字卡 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 	5. 作業評量	
十四	Is This a Tree?(14)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>複習句型 “Is this a _____?”、字母 Pp~Tt 認識</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What' s this / that? 的句型 2. 字母聽辨及念讀 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 <p>【字母教學整合活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	圖卡及字卡 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【習寫時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 		
十五	Is This a Tree?(15)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>複習句型 “Is this a _____?”、字母 Pp~Tt 認識</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What' s this / that? 的句型 2. 字母聽辨及念讀 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 <p>【字母教學整合活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	圖卡及字卡 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Is This a Tree?(16)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	句子 “I don’ t know.” 及 “Let me see.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 2. 能進行對話	【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	CD
十七	Is This a Tree?(17)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	句子 “I don’ t know.” 及 “Let me see.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 2. 能進行對話	【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。		
十八	What Color Is It?(18)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	歌謠 Is This a Tree?、顏色英文 blue、pink 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出顏色的單字 2. 能辨識顏色單字	【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=AHDQP8qleIs&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=5&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡 影音 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	What Color Is It?(19)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	字母 Uu~Zz 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出顏色的單字 認識生活中可以看到的英語縮文	【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上台朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】25 分鐘 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「「指指」相傳」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	圖卡及字卡 習作 CD
二十	What Color Is It?(20)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	句子 “Look! It’ s here.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能使用 Look! It’ s here. 句型 2. 與他人進行對話 3. 能配合團體進行活動	【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出 “Look! It’ s here.”，接著可由志願學生上台試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一次。</p> <p>3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。</p>		
二十一	Review 2(21)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能唸讀已學過的句型</p> <p>2. 能配合團體進行活動</p>	<p>【暖身複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。</p> <p>4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。</p> <p>5. 一開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	

【第二學期】

課程名稱	全球視野Ⅲ	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週_1_節，共 20 週
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>幸福郡國~在地揚才 自信、進取、健康、快樂</p>	<p>說明</p>	<p>1. 三年級「全球視野」統整性探究課程，配合其他統整課程主題的內容，結合國際文化，將在地的特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學，幫助學生<u>體會</u>不同文化，使學生能<u>覺察</u>的不同文化的差異，並增進對自身文化的<u>自信</u>及學習的<u>快樂</u>感受。 2. 透過英語歌謠，韻文朗讀、肢體表達及帶動教唱、遊戲，增進學生的身心<u>健康</u>，<u>培養</u>樂觀、<u>進取</u>的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地的特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生<u>探索</u>不同文化，激發學生各項的潛能，<u>培養</u>學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<u>應用</u>在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識多國的茶文化，並<u>應用</u>英語說出學過的各國「特色茶」單字。 2. 能透過口語<u>表達</u>說出各國茶文化的認識及自己的想法。 3. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字並能以英語<u>表達</u>出日常生活中物品的顏色。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	全球視野 Tea Time (1)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師說在地勝峰茶的故事，學生聆聽。(邊說邊放單字卡_附件 1) 教師播放茶樹照片，並讓學生猜猜哪張照片內的茶樹是在地的茶樹？並觀察茶葉的形狀、顏色。 教師請學生說說什麼時候(場合)人們會「泡茶」？(如：招待客人、奉茶、下午茶…等) 單字教學：「tea」、「teapot」、「cup」。 播放歌曲《I'm A Little Teapot》進行唱遊。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZhNtzPQ	活動評量 課堂觀察	影音 單字 卡
二	全球視野 Tea Time (2)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關單字 「handle」、「spout」、「drink」。	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡 Aa-Zz，複習字母及其發音。 複習上一節課學習的單字：「tea」、「teapot」、「cup」。 新單字教學：「handle」、「spout」、「drink」。 播放歌曲《I'm A Little Teapot》進行唱遊。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZhNtzPQ	活動評量 課堂觀察	影音 單字 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	全球視野 Tea Time (3)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關句型。	1. 教師使用單字卡，複習單字及其發音。 2. 結合歌曲《I'm A Little Teapot》及單字卡，進行歌詞、單字對對碰遊戲。(唱到哪句歌詞，學生就要拿起哪個單字卡) 3. 教師拿出勝峰茶茶圖片，邀請學生一起來喝下午茶。(下午茶禮儀教學)並引出英語句型(附件 2)： (1)Hello!(English name).(打招呼) (2)Please sit down.(請坐) (3)A cup of tea?(喝杯茶?) (4)Thank you.(謝謝你)	活動評量 課堂觀察	影音 單字卡 句型卡
四	全球視野 Tea Time (4)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關句型。	1. 教師使用單字卡，複習單字及其發音。 2. 教師使用句型卡，搭配下午茶情境，請學生複習句型。 3. 新句型教學： (1)This is Shengfeng tea.(這是勝峰茶) (2)Please have tea.(請喝茶) (3)It's delicious.(很好喝)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	環境相互影響。		4. 會話練習：學生兩兩進行新舊句型對話練習。		
五	全球視野 Tea Time (5)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂習活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過影音認識多國的茶文化，並能使用英語說出學過的各國「特色茶」單字。 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。	1. 教師使用句型卡，搭配下午茶情境，請學生透過情境遊戲複習句型。 2. 教師詢問，水里有勝峰茶、 台灣的烏龍茶 (Oolong tea)也很出名。大家還有聽過哪些國家或是哪些地區的茶嗎？請說說看。 3. 教師表列事先準配好的各國茶品清單，讓學生比對看看是否有提到，並請學生說說看見該茶品，會想到什麼。 (1)英國的紅茶(black tea) (2)印度的拉茶(Milk Tea) (3)泰國的冰奶茶(Iced Tea) (4)日本的抹茶(Matcha)煎茶(Sencha) 教師搭配茶字卡(附件 3)總結各國各地因為風俗民情的不同而有不同的飲茶文化。	活動評量 課堂觀察	影 音 字 卡 句 型 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	全球視野 Tea Time (6)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過影音認識多國的茶文化，並能使用英語說出學過的各國「特色茶」單字。 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。	1. 教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2. 進行台灣烏龍茶介紹及單字教學。 (1)播放影片《想找茶？來天龍國找我吧！》 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 (2)單字：Oolong/Taiwan/ Oolong tea/ In Taiwan (3)句子：Oolong tea in Taiwan. 3. 下午茶對話練習：以烏龍茶為主題，運用學過的單字或句型進行下午茶情境對話練習。 4. 師生總結台灣茶文化特色。	活動評量 課堂觀察	影音 單字 句型 卡
七	全球視野 Tea Time (7)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接	1. 透過影音認識多國的茶文化，並能使用英語說出學過的各國「特色	1. 教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2. 進行英國紅茶、茶文化介紹及單字教學。 (1)播放影片《英國茶文化 - The British Tea Culture》	活動評量 課堂觀察	影音 單字 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的生活與文化。	茶」單字。 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。	https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA (2)單字：black/ British/black tea/ British black tea (3)播放影片《英式茶禮儀- english tea etiquette》 https://www.youtube.com/watch?v=R74djjy_8VM 3. 下午茶對話練習：以英國紅茶為主題，運用學過的單字或句型進行下午茶情境對話練習。 師生總結英國茶文化特色。		句型卡
八	全球視野 Tea Time (8)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，	1. 透過影音認識多國的茶文化，並能使用英語說出學過的各國「特色茶」單字。 能透過口語表達說出各國茶文化	1. 教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2. 教師進行日本、泰國的茶品介紹。並於各段影片欣賞間進行適時提問，帶領學童看見不同的茶文化特色： (1)播放影片《日本茶世界-煎茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Q622b_DkwY4	□語評量 課室觀察	影音單字卡 句型卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	並影響在地的生活與文化。	的認識及自己的想法。	(2) 播放影片《想念街邊的泰式奶茶嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=uoAalC910xw (3)單字：Matcha/Sencha/Ice/ Iced Tea/ Iced Milk Tea 師生總結日本、泰國茶文化特色。		
九	全球視野 Tea Time (9)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過影音認識多國的茶文化，並能使用英語說出學過的各國「特色茶」單字。 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。	1. 教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2. 教師進行印度、新加坡的「茶」品介紹。並於各段影片欣賞間進行適時提問，帶領學童看見不同的「茶」字用法： (1)播放影片《拉茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Nbi8vbdXSNE (2)播放影片《印度茶年產 10 億公斤 文化、經濟命脈》 https://www.youtube.com/watch?v=vLjEPk6uDfc	□語評量 課室觀察	影音 單字卡 句型卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(3)播放影片《新加坡 似茶非茶，一碗走向世界的茶汤：肉骨茶》 https://www.youtube.com/watch?v=1_ymJiHSoNw (4)單字：Matcha/Sencha/Ice/Iced Tea/ Iced Milk Tea 師生總結「茶」在不同的文化中，意義也可能不同。		
十	全球視野 Review 1 The color of life (10)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 複習第 2 至 11 週所學的英文單字及句型。 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。	2. 教師帶領學生回顧前 10 週學習內容。 3. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 4. 請學生以小組使用英語表達學習內容。 5. 備用：Etalking 英語小教室-手搖杯茶飲? https://www.youtube.com/watch?v=KnchlhsN168 6. 教師詢問學生，勝峰茶的茶色、紅茶、綠茶、奶茶等飲料是什麼顏色？ 7. 學生回答並從色環圖(附件 4)上指出相近色。 8. 教師詢問，如果遇見外國友人時，如何介紹茶汤的顏色呢？	□語評量 課室觀察 活動評量 課堂觀察	影音單字卡色環圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			9. 教師播放《Learn Colors》 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4 10. 邊播放讓學生跟讀歌謠中的 114 種顏色單字 Red(紅)、blue(藍)、yellow(黃)、green(綠)、orange(橘)、pink(粉紅)、Purple(紫)、brown(咖啡色)、black(黑)、white(白)、gray(灰) 11. 教師發下單字卡，請學生製作單字色卡(附件 5):red、green、brown。 利用顏色單字卡複習本課學到的 3 個單字。		
十	全球視野 The color of life (11)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，	透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。	1. 教師播放《Learn Colors》，並請學生拿出 red、green、brown 單字卡。 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4 2. 句型教學：_____ (tea) is (color). 3. 學生練習以學過的茶品種類代入句型進行練習。	活動評量 課堂觀察	影音單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	並影響在地的生活與文化。		教師播放《Kids vocabulary-Color》，請學生遇到 red、green、brown 三色時，舉起色卡。 https://youtu.be/ybt2jhCQ31A		
十 二	全球視野 The color of life (12)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。	1. 教師播放《Red Yellow Green and Blue》歌曲，請學生挑出歌曲中的 4 種顏色色卡。 https://youtu.be/kCyqigxTI28 2. 學生製作顏色卡：blue、yellow、green。 3. 將全班學生生成 4 色(1 生 1 色)以波浪舞方式，跟隨著歌曲《Red Yellow Green and Blue》，唱到顏色時，代表該顏色的學生要起來進行波浪舞。 教師複習本節課學到的四種顏色讀法。	活動評量 課堂觀察	影音 顏色 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	全球視野 The color of life (13)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《Learn Colors》 複習之前學過的顏色單字 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 2. 學生製作顏色卡：orange、pink、purple 3. 教師播放《Colors Song》(至 4 分 50 秒處)，並請學生跟著跟歌曲找到相對應的顏色字卡放到桌上。https://youtu.be/E-A8iFEFMUE 4. 歌曲句型：I see something_____ (顏色)。 5. 老師詢問學生除了歌曲裡的東西，生活中哪裡還能看見已經學過的顏色？(blue、red、purple、orange、green、pink、brown) 6. 學生回答。 7. 教師請學生以小組為單位，在紙上畫出學過的顏色物品，每種顏色畫 2-3 個物品。搭配《Colors Song》(至 4 分 50 秒處)，拿著大海報唱跳。https://youtu.be/E-A8iFEFMUE 	活動評量 課堂觀察	影音 顏色卡 海報紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	全球視野 The color of life (14)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。 能以英語說出日常生活中物品的顏色。	2. 教師播放《Colors Song》複習之前學過的顏色單字。 https://youtu.be/E-A8iFEFMUE 3. 教師請學生以小組為單位，完成上一節課未完成的顏色物品，並剪貼到大海報(每項物品皆要標明該顏色的單字)。 搭配《Colors Song》(至 4 分 50 秒處)，拿著大海報進行唱跳。 https://youtu.be/E-A8iFEFMUE	活動評量 課堂觀察	影音 海報紙
十五	全球視野 The color of life (15)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。	1. 教師播放《Learn Colors》複習之前學過的顏色單字 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 2. 學生製作顏色卡：black、white、gray 3. 教師單字教學：black、white、gray 4. 教師播放《Colors - Toyor Baby	活動評量 課堂觀察	影音 顏色卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	體創作、聯想創作。	能以英語說出日常生活中物品的顏色。	English》並請學生注意(1)今天製作的顏色卡中，歌曲裡有提到的顏色是？內容是？(2)歌曲中沒有提到的顏色是？ https://youtu.be/moNlFRgNob4 看完歌曲，請學生搶答。		
十 六	全球視野 The color of life (16)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。 能以英語說出日常生活中物品的顏色。	1. 延續上一節課的內容，教師請學生說說生活中什麼東西的顏色是「gray」？(學生回答、教師記在黑板上) 2. 教師播放《Gray/The Color Gray》請學生比對看看影片內容與同學的答案，那些有提到？那些沒提到 https://youtu.be/XwVBiSiMBos 教師使用顏色單字卡複習學到各種顏色讀法。	活動評量 課堂觀察	影音單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
十七	全球視野 The color of life (17)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		1. 教師播放《Learn Colors》複習之前學過的顏色單字(學生聽到歌曲的顏色單字時，邊將字卡放到桌面上) https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 2. 教師進行顏色賓果遊戲(使用 4*4 的格子，請學生隨機在每一個中填上學過的顏色單字，最快連出 3 條線者獲勝) 教師複習顏色單字字卡。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	全球視野 The color of life (18)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。 能以英語說出日常生活中物品的顏色。	1. 教師播放《The Colors Song ~ Learn the Colors》複習所學過的顏色。 https://youtu.be/pUPM3DtK9so 2. 歌曲《The Colors Song ~ Learn the Colors》教唱。 3. 教師請學生說說各種顏色的意涵。 4. 教師分享網路文章《顏色象徵和世界各地顏色的代表含意》，讓學生了解顏色在不同的地區具有不同的意義。 https://www.shutterstock.com/zh-Hant/blog/color-symbolism-and-meanings-around-the-world 師生進行課堂小結。	活動評量 課堂觀察	影音
十九	全球視野 Review 2 (19)	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	複習第 12 至 21 週所學的英文單字及句型。	1. 教師帶領學生回顧第 11-19 週學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生以小組使用英語表達學習內容。 教師發放統整學習單(附件 6)供學生練習。	活動評量 課堂觀察 複習學習單	影音學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
二十	全球視野 Review 2 (20)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	複習第 12 至 21 週所學的英文單字及句型。	4. 教師帶領學生回顧第 11-19 週學習內容。 5. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 6. 請學生以小組使用英語表達學習內容。 教師發放統整學習單(附件 6)供學生練習。	活動評量 課堂觀察 複習學習單	影音學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。