

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於二年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園宣導(1)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭	紫錐花運動網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。		
三	防災教育(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。 4.能和家人擬定防颱計畫表。 5.能完成地震的相關剪報。	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1.專心觀看影片 2.能了解地震來的應變措施 3.能仔細觀看圖片 4.能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社
九至十二	戶外教育(3)(4)(5)(6)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 生活 2-I-1	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	1.學生能認識動植物生態環境與環境特性 2.學生能培養其觀察力與責任心。 3.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪溪流環境，認識溪流環境的生態環境。 2.透過溪流環境動植物生態系的認識，了解台灣溪流環境。 3.透過導覽及實地參訪溪流環境，讓學生對溪流環境生	1.正確說出溪流環境生物生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	平衡、與完整性環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		物的生長環境有更深入的認識及了解。 4.藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十三	性別平等教育 (7) (8)- 一起來找碴	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 Db- I -1 日常生活中的性別角色。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2.能從外表正確分辨出男性、女性。	1.教師將黑板區分「男生」、「女生」兩大區塊，並請學生進行「一起來找碴」、「性別蹺蹺板」活動。 2.教師統整出第一節課的兩大學習重點「從外觀上辨別男、女的方法」以及「對待男生、女生都要有尊重的態度」、「遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救」。	學生能完成課堂活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四至十六	家庭教育暨校慶運動會(9)(10)(11)(12)(13)(14)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 家 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。	1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。 2.應用各種肢體參與各項運動項目。	1. 學生能參與討論運動會節目。 2. 學生能配合團體完成競賽動作，合作一同認真參與活動。 3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。	1. 指導表演活動。 2. 練習不同的競賽項目。 3. 配合團體練習趣味競賽。	1. 正確做出運動動作。 2. 遵守規則完成競賽。	
二十	兒童及少年性剝削防制教育(15)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.了解性騷擾及性侵害的差異，並且能清楚知道每個人對於身體及心靈上的感受不同。 2.能辨識校園中兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：性騷擾及性侵害 1.教師先和學生解釋性騷擾及性侵害。 「性騷擾」：有性意味或性別歧視之言詞或行為，例如窺視或盯視、黃色笑話。 「性侵害」：涉及性的意涵之行為，包含性猥褻、觀賞色情影片、性嘲弄及行強迫行為。 2.誰來定義？ 同樣的一個行為對不同的人會使其產生不同的反應，如果令人感到不悅，對方就應該立即停止。	1.學生能辨識性騷擾及性侵害。 2.學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動二：校園中的性騷擾及性侵害 1.師長舉例情境，請同學分組討論下列日常中的性騷擾行為。 A. 性別歧視 B. 性挑逗 C. 性賄賂 D. 性要脅 2.教導學生要對自己的行為負責，要尊重他人的意願和顧及他人的感受。		
二十一	家庭暨家暴防治教育(16) -幸福畫下來	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。 2.學習勇於表達以增進家人良好的關係。	1.能夠在生活中表達感受與想法。 2.增進家人互動良好的關係。	1.鼓勵學生勇敢的表達出對家人的感謝。 2.拿起彩色筆將幸福溫暖的家畫下來。 3.把幸福溫暖的家和心中想說的話語一起做連結。	觀察評量	

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 14 節
			設計教師	許倩萍老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於二年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	環境教育(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 2.能專心聽講並完成分類。	1.午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 2.餐後指導整理收拾並分類。	將午餐吃完並收拾整理分類。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	模範生選舉(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。	1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。	1.候選人發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。	1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
十二	戶外教育(3)(4)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E3	1.學生能認識動植物生態環境與環境特性 2.學生能培養其觀察力與責任心。 3.學生能認識家鄉產業文化。	1.實地參訪水生池環境，認識水生池環境的生態環境。 2.透過水生池環境動植物生態系的認識，了解學校水生池環境。 3.透過導覽及實地參訪水生池環境，讓學生對水生池環境生物的生長環境有更深入的了解。	1.正確說出水生池環境生物生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物觀察事物及環境的特性。 環 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		4.藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
十三	性別平等教育 (5) (6)- 勇敢說不	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 Db- I -1 日常生活中的性別角色。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2.能從外表正確分辨出男性、女性。	1. 教師將黑板區分「男生」、「女生」兩大區塊，並請學生進行「一起來找碴」、「性別蹺蹺板」活動。 2. 教師統整出第一節課的兩大學習重點「從外觀上辨別男、女的方法」以及「對待男生、女生都要有尊重的態度」、「遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救」。	學生能完成課堂活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	全民國防教育(7)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。	1.教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2.教師提問，並請小朋友自由發表。	1.上課參與度 2.口頭發表	全民國防教育全球資訊網
十四	家庭教育(8)	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。	1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。 2.學習勇於表達以增進家人良好的關係。	1.能夠在生活中表達感受與想法。 2.增進家人互動良好的關係。	1.邀請家長到校，讓學生進行奉茶與相關敬親、孝親的活動。 2.贈送卡片，並獻上愛的擁抱。 3.讓學生上臺對家人說出感謝的話語。	觀察評量	
十六	畢業卡片與海報繪製、表演節目練習 (9)(10)	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事觀察與意見。	生 F-I-3 時間分配及做事程度的規劃練習。	1.瞭解生活中他人的付出。 2.能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。	【第一節】 1.指導學生寫下或畫下想要對畢業生說的話語。 2.教師在海報上勾勒出藍圖，再由學生著上顏色。	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。			【第二節】 3.講解表演節目的分解動作，搭配音樂練習，並反覆熟悉動作。		
十七	家庭暨家暴防治教育(11)- 敬親、孝親	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。 2.學習勇於表達以增進家人良好的關係。	1.能夠在生活中表達感受與想法。 2.增進家人互動良好的關係。	1.邀請家長到校，讓學生進行奉茶與相關敬親、孝親的活動。 2.贈送卡片，並獻上愛的擁抱。 3.讓學生上臺對家人說出感謝的話語。	觀察評量	
十八	畢業祝福歌練習與典禮預演(12)	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.瞭解生活中他人的付出。 2.能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。	1.熟悉歌曲旋律，指導學生歌詞內容意義。 2.畢業祝福歌曲教唱，並反覆練習。 3.參與並熟悉典禮過程。	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出語意完整的話。					
	兒童及少年性剝削防制教育(13)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能深化身體自主權的概念，分辨出性騷擾的行為及言論。 2. 引導學生思考並模擬遇到危機時。	活動一：識破大野狼 1. 教師改編經典故事「小紅帽」，故事中的大野狼對小紅帽說出騷擾言語，小紅帽懂得向獵人尋求協助。 2. 學生分組討論，大野狼做出哪些「行為」及「言論」會讓人覺得不舒服，讓學生學會辨識性騷擾的樣態。 活動二：趕走大野狼 1. 請同學反思，在現實生活周遭，我們是否也曾經聽聞過類似的話語？請學生分享他們當下的心境，以及後續的行動。 教導學生如果有人做出性騷擾的言語，或是要你觀看色情影片，遵守不聽、不說、	口語評量	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不看三大原則，而且要懂得求助大人的協助。		
十九	海洋教育(14)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能閱讀並分享海洋的故事。 2.能認識常見的海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4.認識家鄉的河川，及其功用 5.從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。	1.教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 2. 3.教師歸納與補充	1.口頭發表 2.經驗分享	濕地保育資源網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。