

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

二、主題說明

| | | | | |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全起步走 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全上學我注意 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活課程、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 安全上學我注意 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1poli 安全小將 https://reurl.cc/q0QK4E 2-2 靖娟基金會 https://reurl.cc/A0obz8 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 單元一 單元名稱 - | 學習表現 | 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 | 1. 以感官和知覺辨識社區、 | |

| | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>安全上學我注意</p> | <p>特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> | <p>學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、</p> |
| <p>學習內容</p> | <p><u>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</u></p> <p><u>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</u></p> <p><u>生 E-I-2 生活規範的實踐。</u></p> <p><u>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</u></p> <p><u>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</u></p> | <p>事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> |

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要目的，在於引導學生認識社會環境中的安全問題，並透過學習活動，培養學生的安全意識及自我保護能力。課程內容包括：交通安全、環境安全、社區安全等。教學方法採用多元教學，如角色扮演、小組討論、影片觀賞等，以增進學生的理解與參與。課程設計注重生活化與實踐性，旨在讓學生將所學知識應用於日常生活中，提高其安全素養。課程類別或份量上的調整，應根據學校實際情況及學生需求進行。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 領域/科目 | 交通安全/交通安全起步走 | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全上學我注意 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | |
| | 實質內涵 | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | |
| 教學設備/資源 | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1poli 安全小將 https://reurl.cc/q0QK4E 2-2 靖娟基金會 https://reurl.cc/A0obz8 | |
| 學生經驗分析 | | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 第一節： 活動一 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 活動二 安全和危險的地方 (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考 活動三 交安小偵探-尋找安全區域 (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的 | <p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">20 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p> | <p>實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路情境。</p> <p>口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p> |

- 用路規矩，危險隨時就可能出現。
- 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
 - 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
 - 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

第二節：

活動一、安全的地方不安全！

- 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事
- 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片
- 問題討論

1. 教師提問：故事或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？

2. 學生討論及回答。

(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

活動二、車子前後，要小心

(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導。

(二) 教師播放影片

女童放學路旁查看來車，意外遭倒車貨車輾過。

(三) 問題討論

教師提問：發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

(五) 教師視情況可播放影片補充。

(六) 師生歸納：

走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周

活動三、我看得見您，您看得見我

(一) 教師講述：要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。

1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？

2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法

參考資料：(若有請列出)

8 分鐘

22 分鐘

10 分鐘

口語評量：

能參與討論並說出交通事故發生的原因。

實作評量：

能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。

學生回饋

知道過馬路時，應該走在騎樓、人行道區域或是走斑馬線（行人穿越道線）通過，這樣才安全。而且要注意會動的車，靜止的車子也要注意，以免有人突然開動車子。

教師省思

偏鄉孩子較不容易看見天橋與地下道路，可以透過影片增加孩子的認知。穿越馬路時，走天橋或是地下道，也會比走平面斑馬線安全。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全起步走 評量單

_____年_____班_____號 姓名:_____

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-----------------------------|----|-----|
| 能參與活動並分辨安全與危險的道路情境。 | | |
| 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 | | |
| 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 | | |
| 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 | | |

學習表現：

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 交通安全起步走 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活課程、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 行走安全我遵行 交通安全停看聽 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1 東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 2-2 TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 2-3 小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 2-4 臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo | | |

2-5 靖娟基金會
<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

各單元與學習目標

| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>單元一 單元名稱 - 行走安全我遵行</p> | <p>學習表現</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p> | <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> |
| <p>單元二 單元名稱 - 交通安全停看聽</p> | <p>學習內容</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p> <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> |

| | | | |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>2. 影片 2-1 東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 2-2 TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> | | |
| 學生經驗分析 | | | |
| 學習目標 | | | |
| <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 | |
| <p>第一節： 活動一 不可以，有危險！ （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 播放有聲故事。 （二）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 教師提問：影片中的小朋友是專心在走路，還是專心在玩？有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 3. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 4. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ （三）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> | 12 分鐘 | <p>口語評量： 能參與討論並說出影片事故發生的原因。</p> | |
| <p>活動二 過馬路，不「衝」動 （一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 （二）教師依據學生的回答，歸納重點：</p> | 20 分鐘 | <p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| <p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全</p> <p>活動三 我們的行走安全守則</p> <p>（一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，共同遵守「行走安全守則」。</p> <p>（二）教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>（三）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單</p> | <p>8 分鐘</p> | <p>學習單</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <p>只要有車子會通過的地方都不可以玩耍，以免發生危險。 穿越馬路時，要留意來車並舉高手，讓開車跟騎車的人可以看見小朋友。</p> | <p>小朋友較矮小，可以指導學生穿越馬路時，舉高手，增加能見度，提高安全度。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 行走安全我遵行 評量單

_____年_____班_____號 姓名:_____

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|------------------------|----|-----|
| 能參與討論並說出影片故事發生的原因。 | | |
| 能參與討論並說出交通事故發生的原因。(汽車) | | |
| 能參與討論並說出交通事故發生的原因。(機車) | | |
| 能說出穿越道路的注意事項。 | | |
| 完成學習單 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”。



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喎！



郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全停看聽 評量單

年 班 號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|--------------------|----|-----|
| 能回答出日常生活中，擁有紅色的物品。 | | |
| 能回答出日常生活中，擁有黃色的物品。 | | |
| 能回答出日常生活中，擁有綠色的物品。 | | |
| 能說出生活中常見交通設施的功能。 | | |
| 能說出生活中常見交通設施的重要性。 | | |
| 完成學習單 | | |

學習表現:

| A (優秀) | B (佳) | C (可) | D (待加強) |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 通過 6 項。 | 通過 4-5 項。 | 通過 2-3 項。 | 通過 0-1 項。 |
| | | | |

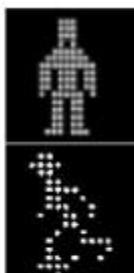
交通安全 停看聽

班級： 座號： 姓名：

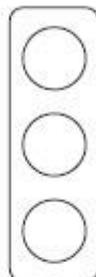
1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈

南投縣主題式教學設計教案格式

三、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 主題名稱 | 優質小乘客 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活課程、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 優質小乘客 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1 華視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 2-2 三立新聞 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 2-3 北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 單元一 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 | 1. 探索並察覺自身安全意識 | |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>單元名稱 - 機車小乘客</p> | | <p>儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> | <p>對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> |

教學單元設計

四、教學設計理念

本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全/優質小乘客 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 機車小乘客 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(二) 教師準備一頂安帽，請一位同學上臺戴看看請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？</p> <p>(三) 教師播放影片，<u>安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」</u>；結束後提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>(四) 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>1. 安全帽要有認證標章。 2. 選擇適合頭部大小的安全帽。 3. 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 4. 戴安全帽時要繫緊扣環。 5. 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 6. 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。</p> <p>活動二 對與錯大挑戰</p> <p>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>1. 機車可以坐幾個人？ 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？ 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？ 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？</p> <p>(二) 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏</p> <p>乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱</p> <p>(三) 師生歸納本節課學習重點：</p> <p>1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。</p> <p>(四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。</p> <p>1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核</p> | <p>20 分鐘</p> | <p>能正確戴好安全帽。</p> <p>口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。</p> <p>實作評量： 能配合節奏念出唸謠</p> <p>紙筆評量： 完成學習單</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <p>透過課程活動，學生能習得搭乘機車的方式，安全帽的選擇和使用，知道搭乘大人機車時要戴安全帽的重要性。</p> | <p>這個學區的家長普遍對於騎車機車戴安全帽的觀念較為薄弱，透過課程學習可以讓孩子學會正確的安全觀念。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

機 車 小 乘 客

班 級： 年 班 座 號： 姓 名：

親 愛 的 小 朋 友：

這 節 課 中 學 會 了 機 車 乘 客 需 要 遵 守 的 乘 車 規 則 及 安 全 知 識， 希 望 你 可 以 確 實 在 生 活 中 做 到 唷！ 下 面 有 三 個 考 驗， 請 一 一 完 成， 並 與 家 人 一 起 分 享！

1. 搭 乘 機 車 禮 儀： 正 確 的 搭 乘 機 車 禮 儀 在 () 中 畫 O； 錯 誤 行 為 打 X。



1 側 坐 ()



2 戴 安 全 帽 ()



3 抱 緊 駕 駛 ()



4 睡 覺 ()



5 未 戴 安 全 帽 ()



6 乘 客 站 前 方 ()

2. 安 全 帽 漂 亮 又 安 全：

安 全 帽 應 該 選 擇 什 麼 樣 的 顏 色 呢？

請 你 塗 塗 看！



3. 哪 些 是 正 確 的 乘 車 禮 儀？ 請 你 在 □ 中 打 "V"， 並 與 家 人 分 享。

機 車 乘 客 的 位 置

站 在 前 踏 板

坐 在 後 座

安 全 帽 配 戴

需 要， 並 緊 緊

不 需 要

乘 坐 禮 儀 1

抱 緊 駕 駛

手 拿 東 西

乘 坐 禮 儀 2

乘 坐 時 動 來 動 去

兩 腳 跨 坐 好

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 優質小乘客 評量單

_____年_____班_____號 姓名:_____

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|----------------------|----|-----|
| 會填入上學時的交通方式。 | | |
| 能說出搭乘機車的經驗。 | | |
| 能說出影片的錯誤乘車行為。 | | |
| 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。 | | |
| 能正確戴好安全帽。 | | |
| 能說明正確搭乘機車行為的理由。 | | |
| 能配合節奏念出唸謠。 | | |
| 完成學習單 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 8 項。 | B (佳) 通過 5-7 項。 | C (可) 通過 2-4 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

四、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 主題名稱 | 優質小乘客 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活課程、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 優質小乘客 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 2-2 北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4 2-3 華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">單元一 單元名稱 - 汽車小乘客</p> | <p style="text-align: center;">學習表現</p> | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> | <p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> |
| | <p style="text-align: center;">學習內容</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | |

教學單元設計

五、教學設計理念

本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全/優質小乘客 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 汽車小乘客 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | |
| 議題 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 晚下車的乘客先坐進車裡(左側),讓下車更流暢、安全。</p> <p>4. 乘車禮貌很重要,有禮貌的乘客,才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動三 正確使用安全帶</p> <p>(一) 教師播放影片 <u>汽車後座更危險!未繫安全帶致死率最高</u></p> <p>(二) 教師請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>(三) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p>1. 拉起安全帶,扣住舌片與帶扣。2. 確認安全帶落在肩部,斜向通過胸前。3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。4. 注意安全帶應平整,不可扭曲或反轉。</p> <p>活動四 學習單考驗</p> <p>教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單。</p> <p>第二節</p> <p>活動一 錯誤開車門</p> <p>(一) 教師播放影片。<u>開車門請注意</u></p> <p>(二) 教師提問:</p> <p>1. 影片中發生了什麼事情?</p> <p>2. 導致了什麼後果?</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢?</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法</p> <p>(一) 教師引導:未確認後方來車情況而開啟車門,會造危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明:</p> <p>下車開門前,必須先確定自己及其他用路人的安全後,才可以開啟車門」。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖,解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門,練習如何安全的開啟車門。</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦?</p> <p>(一) 教師播放影片。<u>2歲女童單獨困車內,消防員破窗救人</u></p> <p>(二) 師生討論</p> <p>1. 影片當中,小朋友是什麼原因被關在車內呢?</p> <p>2. 如果是你被反鎖在車內,可以怎麼解決呢?</p> <p>(三) 教師依據學生回答,歸納學生被反鎖在車內時逃生的做法:</p> <p>1. 拍打車窗玻璃。</p> <p>2. 用力長按喇叭。</p> <p>3. 閃爍汽車大燈。</p> <p>活動四 優質小乘客</p> <p>一) 師生歸納本節課上課重點:1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。2. 當被反鎖車內,可以用拍打玻</p> | <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>口語評量: 學生回答使用安全帶的使用心得。</p> <p>紙筆評量: 完成學習單。</p> <p>口語評量:能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量: 能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>口語評量: 能回答出小朋友被關在車內的原因。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，助自己脫困。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件 I-26)。</p> | <p>5 分鐘</p> | <p>紙筆評量： 完成學習單</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <p>透過課程學習，學生可以習得搭乘汽車的正確觀念，選擇位置、正確使用安全帶、車門開關等。</p> | <p>請學生發表相關經驗，這裡的孩子有一半在幼童時期是沒有坐過安全座椅的，對於交通安全的觀念相對薄弱，透過學習此課程，能把安全觀念帶回給家長。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 優質小乘客 評量單

年 班 號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-------------------|----|-----|
| 能說出故事人物的錯誤行為。 | | |
| 能說出正確的乘車座位及理由。 | | |
| 使用安全帶的使用心得。 | | |
| 完成第一節的學習單。 | | |
| 能說出影片中出現的錯誤行為。 | | |
| 能說出影片中出現的可能造成的結果。 | | |
| 能實際練習安全的開車門的方式。 | | |
| 完成第二節學習單 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 8 項。 | B (佳) 通過 5-7 項。 | C (可) 通過 2-4 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | | |

第一節學習單

汽車小乘客

親愛的小朋友：

這節課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以在生活中做到唷！下面有四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐哪個位置？請在□中打V。



- 後座乘客應該從哪邊下車？
 左邊 右邊
- 先下車的乘客應該坐在幾號位置比較恰當？
 1號 2號
- 12歲以下孩童可不可以坐前座？
 可以 不可以

2. 我們搭乘哪些交通工具需要繫安全帶？請在□中打V。

- 自行車
- 捷運
- 汽車
- 遊覽車
- 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在□中打V。



務必檢查

- 舌片與帶扣必須扣緊。
- 安全帶在肩部，而不是脖子旁。
- 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在□中打V。

開車門方式

- 先觀察後方人車
- 直接開車門

反鎖車內逃生

- 拍打玻璃
- 按喇叭

乘坐禮儀

- 不吵鬧
- 亂動車內設備

第二節學習單

我是「優質」小乘客

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用1~3寫在（ ）中。



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為。

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

- 繫好安全帶
- 開車門前先察看後方人車
- 坐在後座
- 隨便碰觸車內設備
- 打打鬧鬧
- 車輛停妥後再下車
- 頭、手不隨意伸出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。□內打“V”的行為，我一定遵守並做到。

- 上車繫好安全帶。
- 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。
- 從正確的車門上下車。
- 下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客（寫下自己的名字） 謹致

南投縣主題式教學設計教案格式

五、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 平安行，好心情 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 行人危險知多少/停在安全的地方 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 行人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 2. 影片 2-1 雄平安 https://reurl.cc/VYmK1Y | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 行人危險知多少 | 學習表現 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 能辨識路口、彎道、坡道等常見危險地形與特徵。 2. 能舉例說明行人穿越馬路時常見的危險行為。 3. 能提出預防危險的具體方法並落實於日常生活中。 4. 能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。 |
| | 學習內容 | | |
| 單元二 單元名稱 - 停在安全的地方 | 學習表現 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與影響。 2. 能透過模擬活動觀察前後輪軌跡差異並提出因應。 3. 能說出等待穿越馬路時的安全位置與正確行為。 4. 能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。 |
| | 學習內容 | | |

教學單元設計

六、教學設計理念

本單元以學生日常通學與活動經驗為基礎，從生活中最熟悉的「走路」切入，帶領學生覺察行人通行時潛藏的危險情境。許多低年級或中年級學生對「走路危險」的概念仍停留於口號與直覺判斷，尚未建立風險辨識與預防思維。因此本單元運用「馬路如虎口」為情境引導，輔以圖片、影片與情境討論，讓學生在對話與操作中，主動辨認危險行為及其後果。

課程中特別融入「分一得一」討論法，使學生不只是回答問題，而能從同儕多元觀點中深化理解。同時，設計三項安全守則（專心、觀察、不衝動）作為學習統整，強化知識到行為的遷移。教師角色由講授轉為引導與共構，讓學生能主動分析情境、提出應對策略，真正落實「做中學、學中思」。期盼學生能從本單元開始，養成基本的交通風險意識與行為警覺，逐步建立正確、安全的步行習慣。

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 行人危險知多少 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 手冊附件 2. 影片 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識路口、彎道、坡道等常見危險地形與特徵。 2. 能舉例說明行人穿越馬路時常見的危險行為。 3. 能提出預防危險的具體方法並落實於日常生活中。 4. 能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>活動一 馬路如虎口</p> <p>(一)教師提問：『馬路如虎口』意思。</p> <p>(二)學生自由發表。</p> <p>(三)教師統整學生想法並歸納：沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴。</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為</p> <p>(一)教師引導：這些危險行為可能導致事故發生的原因。</p> <p>(二)學生運用「分一得一」的學習方法，分享行人穿越道路時危險行為。</p> <p>(三)師生共同整理想法</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>(一)教師引導學生討論與分享：如何避免或減低危險發生？</p> <p>(二)學生自由發表</p> <p>(三)統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心，隨時觀察的車輛。 2. 不任意衝進路中。 3. 遵守交通規則。 | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>口語評量：能分享行人穿越</p> <p>語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 行人危險知多少 評量單

_____年_____班_____號 姓名:_____

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|--------------------------|----|-----|
| 能夠參與討論並清楚分享穿越馬路潛藏的危險情境。 | | |
| 能舉例說明常見危險行為並指出其產生的原因與後果。 | | |
| 能說出三項安全行走的原則（專心、觀察、不衝動）。 | | |
| 能透過影片或圖片判斷行人是否有安全通行的行為。 | | |

學習表現：

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

教學單元設計

七、教學設計理念

本單元聚焦於學生最常見卻也最容易忽略的交通危機之一：「大型車輛內輪差與視線死角」。許多學生對車輛外觀熟悉，卻不清楚車輛轉彎時產生的軌跡變化及對行人的潛在威脅，導致在接近路口或等車處時缺乏警覺。本課程設計從實際案例導入，透過影片、圖像與討論，先建立危機情境感，並銜接實作體驗活動——利用玩具車與道路圖模擬車輛轉彎，觀察內輪差現象，提升學生感官與動手實證的學習感受。

為強化學習連結與轉化，課堂也透過情境提問與任務操作，引導學生從「看到」問題進階至「提出解方」，進一步歸納出「安全等待位置」、「保持距離」等行為策略。評量設計重視學生能否將觀察內化為具體行動建議，而非僅止於知識層面。教師在課程中亦扮演回饋與協助統整的角色，鼓勵學生跨出觀察的第一步，思考「我該怎麼做」，提升實踐素養。最終目標是讓學生建立「遠離大型車」與「等車站內側」的安全習慣，落實交通防衛性行為。慣。

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 停在安全的地方 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 道路圖（海報紙）、玩具車、水彩 2. 影片 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與影響。 2. 能透過模擬活動觀察前後輪軌跡差異並提出因應。 3. 能說出等待穿越馬路時的安全位置與正確行為。 4. 能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 路口處有危險 (一) 教師講述故事，並詢問學生情中車輛在路口的危險性？ (二) 教師請學生自由發表。 (三) 教師歸納：導入個實驗。</p> <p>活動二 認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具 2. 玩具車前後輪塗上色 3. 手持玩具車在道路圖上行駛，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪和後輪軌跡之間，最大的寬度。 5. 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。- 認識視野死角與內輪差</p> <p>活動三 回顧與統整 (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師統整歸與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能遭車輛捲入。 3 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p> |
| <p>學生回饋</p> <p>教師省思</p> | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 停在安全的地方 評量單

年 班 號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-------------------------|----|-----|
| 能解釋車輛轉彎時產生內輪差的原理與可能風險。 | | |
| 能透過模擬活動正確觀察車內輪差的軌跡變化。 | | |
| 能指出等待穿越路口時最安全的位置與理由。 | | |
| 能以生活實例說明大型車轉彎時應保持的安全距離。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

六、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本學期課程以「培養行人正確通行判斷與安全穿越能力」為主軸，串連兩大單元：〈過馬路時看一看〉與〈穿越道路停看聽〉，進一步深化學生對交通環境中「訊息判讀」與「感官警覺」的素養能力。在此階段，學生已具備基本交通符號認識，課程設計進一步引導他們從「看得懂」走向「判斷得宜」、「行動安全」。

〈過馬路時看一看〉強調交通規則與步行節奏的結合，透過實作與模擬，讓學生理解不同交通指示（如警察指揮、紅綠燈、小綠人）間的優先順序，並結合估算秒數與個人步速，進行實地測試與策略調整。〈穿越道路停看聽〉則聚焦於感官統整與風險預警，從圖像判斷、聲音辨識出發，強化學生「觀察、聆聽、判斷、行動」的整合能力，進一步內化為四步驟原則：「停、看、聽、想」。

課程設計注重真實生活情境與學生經驗的連結，運用影片、模擬場景、任務學習單與小組討論等教學策略，讓學生在探索中學習，在回饋中成長。教師從講授者轉化為引導者與回饋者，鼓勵學生自我觀察、自主修正、同儕共學。期盼學生透過此兩單元學習，不僅能理解交通規則，更能主動察覺風險、做出正確判斷，邁向真正具備「防衛性行走」能力的安全行人。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 領域/科目 | 平安行，好心情 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 過馬路時看一看/穿越道路停看聽 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 行人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 過馬路時看一看 | 學習表現 | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 能說出行人穿越馬路時應遵循的交通指揮與號誌順序。 2. 能模擬實際情境評估穿越馬路所需的時間。 3. 能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 4. 能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。 |
| | 學習內容 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | |
| 單元二 單元名稱 - 穿越道路停看聽 | 學習表現 | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2. 能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3. 能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 4. 能描述不同路況(如轉彎、停車、盲點)中的潛在危險。 |
| | 學習內容 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | |

教學單元設計

八、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 過馬路時看一看 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 手冊附件 2. 影片 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出行人穿越馬路時應遵循的交通指揮與號誌順序。 2. 能模擬實際情境評估穿越馬路所需的時間。 3. 能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 4. 能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 交通規則有保障</p> <p>(一) 教師引導思考沒有交通號誌的交通會如何?</p> <p>(二) 學生進行配對討論後分享後。</p> <p>(三) 教師統整：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。</p> | 10 | <p>口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p> <p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p> |
| <p>活動二 穿越道路有依循</p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，要遵循哪一個指示呢?</p> <p>(二) 發下「穿越道路有依循」狀況題，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>(三) 師生共同整理： 交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）</p> | 10 | |
| <p>活動三 過馬路看秒數</p> <p>(一)「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>(二)學生透過實際體驗估算自己通過車道的時間及估算方式。</p> <p>(三)教師歸納評估學生穿越道路所需要的時間，讓自己有餘裕的時間穿越道路，避免發生意外。</p> | 10 | |
| <p>活動四 回顧與統整</p> <p>(一) 每個人都要遵守交通規則。</p> <p>(二) 交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>(三)評估自己穿越道路所需要的時間</p> | 10 | |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 過馬路時看一一看 評量單

年 班 號 姓名:

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|------------------------|----|-----|
| 能說出穿越馬路時應依照的交通指揮與號誌順序。 | | |
| 能模擬實際狀況估算穿越馬路所需的時間。 | | |
| 能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 | | |
| 能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

教學單元設計

九、教學設計理念

本單元核心在於「行人通行的感官警覺與行為步驟」，強調學生如何整合視覺與聽覺訊息，做出正確的穿越決策。許多事故發生源於「未察覺來車」或「未理解聲音意義」，顯示感官察覺力與反應力的重要性。因此本課程以影片與實境圖片切入，讓學生練習觀察行為對錯，延伸至模擬觀察動作（左看、右看、再左看），搭配聲音辨識活動（喇叭、倒車聲、警示聲），強化感官訊號的意義與反應方式。教學中特別設計「停、看、聽、想」四步驟行為訓練，並透過學習單沉澱與分享，使學生能將感官訊號與行動結合，建立步驟性的思考與反應模式。教師角色由單向傳遞轉化為任務教練，陪伴學生逐步操作、逐步調整，達到認知與行為的同步成長。此單元強化學生對交通情境中「主動防衛」的能力，讓他們學會不僅要遵守規則，更要學會自我保護。

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 穿越道路停看聽 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 附件 II-2、~II-2 2. 影片 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2.能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3.能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 4.能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。 | | | | |

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 穿越道路停看聽 評量單

年 班 號 姓名:

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|---------------------------|----|-----|
| 能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 | | |
| 能辨識生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 | | |
| 能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 | | |
| 能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

七、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-搭車小高手 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全乘車我遵守/安全逃生我知道 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 II-6~ II-12 2. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 安全乘車我遵守 | 學習表現 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 能認識大客車的基本特性與用途。 2. 能說出候車、上車與乘車時應注意的安全行為。 3. 能辨識公車候車區與車內潛在的危險位置。 4. 能設計乘車安全提醒貼圖，強化自我與家庭的安全意識。 |
| | 學習內容 | | |
| 單元二 單元名稱 - 安全逃生我知道 | 學習表現 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 能分辨公車與遊覽車在結構與逃生設施上的差異。 2. 能說出遊覽車內的基本逃生設備與功能。 3. 能演練車輛事故時的逃生步驟與應對方式。 4. 能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。 |
| | 學習內容 | | |

教學單元設計

十、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-搭車小高手 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全乘車我遵守 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 手冊附件 II-6~II-9. 2. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j 3. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識大客車的基本特性與用途。 2. 能說出候車、上車與乘車時應注意的安全行為。 3. 能辨識公車候車區與車內潛在的危險位置。 4. 能設計乘車安全提醒貼圖，強化自我與家庭的安全意識。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表其特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車特性及重要性。</p> <p>(三) 教師展示學校公車訊息及相關資訊。</p> <p>(四) 教師展示「公車亭環境」照片並了解潛在危險。</p> <p>(五) 師展示「公車停靠站區域」情境圖並說明安全及危險區域。</p> <p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明獨自搭公車的情形，詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片。</p> <p>(三) 教師補充的搭乘公車行為，並強調候車、上下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任。</p> <p>(四) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論危險區域。</p> <p>(五) 教師歸納乘車安全規定</p> <p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。</p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> | <p>口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量： 能說出住家或學校公車路線</p> <p>口語評量： 能說出搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p> |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全乘車我遵守 評量單

年 班 號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|--------------------------|----|-----|
| 能說出大客車的功能與搭乘時的基 本原則。 | | |
| 能描述候車、上下車與乘車時應注 意的行為。 | | |
| 能辨別公車站與車內的危險區 域。 | | |
| 能設計並分享乘車安全提醒圖 卡。 | | |

學習表現:

| A (優 秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待 加 強) 通過 0-1 項。 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------------|
| | | | |

教學單元設計

十一、教學設計理念

本單元旨在培養學生於搭乘大型交通工具時，具備面對突發狀況的避難與逃生能力。課程以「車輛比一比」活動揭示不同車型內部結構差異，並進一步說明遊覽車、公車等車內逃生設備的名稱、位置與用途。透過實際影片與學習單操作，學生能更清楚逃生工具的功能與使用情境。課程最後安排模擬演練及小組回饋，使學生於真實環境中練習逃生步驟，強化反應能力與危機處理思維，建立「知識-技能-態度」三層次的安全素養。

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全 | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全逃生我知道 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | 1. 附件 II-10、~II-12 2. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M 3. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j | | |
| 學生經驗分析 | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能分辨公車與遊覽車在結構與逃生設施上的差異。 2. 能說出遊覽車內的基本逃生設備與功能。 3. 能演練車輛事故時的逃生步驟與應對方式。 4. 能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 活動一 遊覽車設備 (一)「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？ (二)師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。 | 10 | 口語評量： 能分析公車與遊覽車的差異 |
| 活動二 安全設備放大鏡 (一)教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二)提供「安全設備放大鏡」學習單找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三)播放大客車行車安全宣導影片 (四)教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。 | 15 | 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 |
| 活動三 安全上車總體檢 (一)教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。 (二)預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。 | 15 | 實作評量： 完成逃生設備使用方式解說 |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全逃生我知 評量單

年 班 號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-------------------|----|-----|
| 能分析不同車型的結構差異與風險。 | | |
| 能指出常見逃生設備的位置與作用。 | | |
| 能實作逃生步驟與應變行動。 | | |
| 能於小組活動中提出安全建議與反思。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

八、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-追風安全俠 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 負責任，保平安/能安心，才開心 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 手冊附件 II-15~ II-17 2. 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 https://reurl.cc/eMViGQ 3. 今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 https://reurl.cc/zqKmqy 4. 「騎士鑑定師」學習單 5. 安全騎乘自行車數位課程 (1. 自行車交通事故概況) https://reurl.cc/zqKm5y 6. 安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養) https://reurl.cc/rEKNYr | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 負責任，保平安 | 學習表現 交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧 體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 | 1. 能說出身為自行車騎士應遵守的交通規則。 2. 能辨識交通環境中不同角色（騎士、行人、機車）的潛在風險。 3. 能說明騎乘前應有的個人與車輛準備項目。 4. 能在小組討論中提出作為「負責任用路人」的具體行為。 |
| | 學習內容 體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 | | |
| 單元二 單元名稱 - 能安心，才開心 | 學習表現 交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 | 1. 能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。 2. 能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 3. 能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 4. 能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。 |
| | 學習內容 體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 | | |

教學單元設計

十二、教學設計理念

本單元從「我是用路人」的角度切入，培養學生作為自行車騎士時的責任感與風險意識。課程透過圖像展示與影片引導，幫助學生了解騎乘自行車即是駕駛，需遵守相應的交通規則與態度要求。學生將練習辨識交通環境中的潛在危險，並在模擬活動中進行角色扮演與場景判斷，提升思辨與協調能力。課堂設計強調實務與態度並重，強調不只是會騎，更要懂得「安全」、「尊重」、「準備」與「責任」。

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-追風安全俠 | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共__1__節，__40__分鐘 |
| 單元名稱 | 負責任，保平安 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | 1. 手冊附件 II-15~ II-16 2. 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 https://reurl.cc/eMVjGQ 3. 今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 https://reurl.cc/zqKmqy 4. 「騎士鑑定師」學習單 | | |
| 學生經驗分析 | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能說出身為自行車騎士應遵守的交通規則。 2. 能辨識交通環境中不同角色（騎士、行人、機車）的潛在風險。 3. 能說明騎乘前應有的個人與車輛準備項目。 4. 能在小組討論中提出作為「負責任用路人」的具體行為。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>活動一 「追風安全俠」大調查</p> <p>(一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。</p> <p>(二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事</p> <p>(三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任</p> <p>活動二 安全你我他</p> <p>(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物，實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。</p> <p>活動三 負責任的自行車騎士</p> <p>(一) 播放影片想騎單車上下學？學童須先考「駕照</p> <p>(二) 教師提出影片內的疑問請學生討論。</p> <p>(三) 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度也同樣重要</p> <p>(四) 播放影片今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著</p> <p>(五) 教師歸納並統整學生想法：</p> <p>(六) 自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</p> <p>(七) 自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則</p> <p>活動四 騎士鑑定師</p> <p>教師發下「騎士鑑定師」學習單</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> | <p>口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響</p> <p>紙筆評量：完成學習單</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 負責任，保平安 評量單

年 班 號 姓名:

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|---------------------|----|-----|
| 能說明自行車騎士需遵守的用路責任。 | | |
| 能分析交通場景中潛藏的風險與角色互動。 | | |
| 能列舉騎乘前應準備的檢查項目。 | | |
| 能在討論中提出負責任的行為與態度。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

教學單元設計

十三、教學設計理念

本單元聚焦於「自行車安全裝備與預防性檢查」，幫助學生了解各項裝備的功能與選擇方法。透過實驗與模擬，如「粉筆撞擊」活動引導學生體會頭部保護的重要性，並從構造圖學習自行車零件的正確檢查方法。課程亦結合影片與實際操作，引導學生反思「裝備是否真能防護」「什麼樣的檢查能避免意外」，鼓勵學生從「會用裝備」進階為「理解並主動檢查」。整體教學重點在於從外在防護到內在責任的整合，真正落實「安全先於速度」的理念。

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-追風安全俠 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 能安心，才開心 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 附件 II-10、~II-12 2. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M 3. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。 2. 能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 3. 能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 4. 能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 保護安全大作戰</p> <p>(一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>(二) 請學生利用粉筆落下的實驗，體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。</p> <p>(三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。</p> <p>活動二 騎自行車裝備與功能</p> <p>(一) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？</p> <p>(二) 教師播放影片安全騎乘自行車數位課程</p> <p>(三) 依據影片及實作進行分組討論，引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。</p> <p>(四) 學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龍頭 2. 前後煞車及對应手把 3. 檢查胎壓 4. 確認高度 <p>(五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己。 <p>活動三 歸納統整</p> <p>駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>實作評量：研究保護粉筆的方法</p> <p>實作評量：能進行自行車的車輛檢查</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 能安心，才開心 評量單

年 班 號 姓名:

| 項目 | 通過 | 未通過 |
|----------------------------|----|-----|
| 能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。 | | |
| 能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 | | |
| 能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 | | |
| 能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 4 項。 | B (佳) 通過 3 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D (待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

九、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 兒童特性與步行危險/危險知多少(上) | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。 2. 【III-3 危險猜猜看】討論單 3. 「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2） 4. 「危險猜猜看」討論單（附件 III-3） | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 兒童特性與步行 危險 | 學習表現 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |
| | 學習內容 | | |
| 單元二 單元名稱 - 危險知多少(上) | 學習表現 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2. 能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3. 能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4. 能提出改善或避免事故的策略與方法。 |
| | 學習內容 | | |

教學單元設計

十四、教學設計理念

本單元針對兒童因年齡、認知與行為特性所產生的用路風險進行探討。學生在日常上下學時，常因衝動、注意力不足、視野不敏感等因素，而暴露於交通危機之中。本課程從實際事故經驗談起，引導學生思辨自身或他人的危險行為，搭配交通部統計資料進行數據判讀，讓學生理解事故發生的主要類型與成因，並提出改善策略。透過小組合作、主題探究與口頭發表，培養學生同理、分析與解決問題的能力。

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 兒童特性與步行危險 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行 為可能導致的危險 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2. 能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3. 能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4. 能提出改善或避免事故的策略與方法。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 事故經驗說一說</p> <p>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究(30分鐘)</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>活動三 總結與歸納</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>口語評量：</p> <p>說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：</p> <p>說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 兒童特性與步行危險 評量單

年____班____號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-----------------------|----|-----|
| 能描述自己或他人曾遇到的交通危險經驗。 | | |
| 能指出穿越道路與衝進路中常見的危險行為。 | | |
| 能提出三項以上的預防危險策略。 | | |
| 能根據數據解讀出事故類型與重點行為。 | | |
| 能針對班上常見的用路行為提出具體改善建議。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

教學單元設計

十五、教學設計理念

本單元聚焦於「自行車安全裝備與預防性檢查」，幫助學生了解各項裝備的功能與選擇方法。透過實驗與模擬，如「粉筆撞擊」活動引導學生體會頭部保護的重要性，並從構造圖學習自行車零件的正確檢查方法。課程亦結合影片與實際操作，引導學生反思「裝備是否真能防護」「什麼樣的檢查能避免意外」，鼓勵學生從「會用裝備」進階為「理解並主動檢查」。整體教學重點在於從外在防護到內在責任的整合，真正落實「安全先於速度」的理念。

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 危險知多少（上） | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 【III-3 危險猜猜看】討論單 2. 「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2） 3. 「危險猜猜看」討論單（附件 III-3） | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2. 能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3. 能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4. 能提出改善或避免事故的策略與方法。 | | | | |

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 危險知多少 (上) 評量單

年____班____號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|------------------------------|----|-----|
| 能以不同顏色標記出用路環境與潛在危險。 | | |
| 能針對圖片提出合理的事務預測與說明。 | | |
| 能解釋危險發生的環境與人為原因。 | | |
| 能設計相應的危險避免方法。 | | |
| 能說明若自己遇到圖中情境，會採取何種安全行動並說明理由。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

十、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 危險知多少(下)/ 道路安全行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 眩光事故新聞 https://reurl.cc/DqbNDE 2. 雨天事故新聞 https://reurl.cc/mxkWN9 3. 「道路環境」圖卡(附件 III-4) 4. 「穿越道路」情境圖(附件 III-5) 5. 「穿越道路」策略卡(附件 III-6) 6. 「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7) | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|---------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 單元名稱 - 危險知多少(下) | 學習表現 | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法</p> | <p>1. 能說明不同天氣對交通視線與反應的影響。</p> <p>2. 能區分晴天與雨天行人與駕駛人所面臨的風險。</p> <p>3. 能說出應對天候能見度低的安全行走策略。</p> <p>4. 能提出改善自我能見度與聆聽警覺的實際方法。</p> |
| | 學習內容 | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | |
| 單元二 單元名稱 - 道路安全行 | 學習表現 | <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交</p> <p>Ca-III-2</p> <p>學習並演練安全穿越路 段的方法。</p> | <p>1. 能說明特殊路況對行人安全的影響與風險。</p> <p>2. 能熟練應用「停、看、聽、想」的穿越策略。</p> <p>3. 能針對情境圖提出具體安全通行方式。</p> <p>4. 能歸納不同場景下行人的應對原則。</p> |
| | 學習內容 | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | |

教學單元設計

十六、教學設計理念

本單元聚焦於天氣與能見度變化對交通安全的影響，強調晴天與雨天在行人與駕駛者所面對的不同風險。學生藉由觀看真實事故影片，進行情境分析與危機因應討論，從而學習風險辨識與應對策略。課程結合統整活動與實例討論，使學生將所學應用於實際通學生活中，強化天候變因下的行動安全意識與防禦思維。

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 危險知多少（下） | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 眩光事故新聞 https://reurl.cc/DqbNDE 2. 雨天事故新聞 https://reurl.cc/mxkWN9 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中常見的步行危險環境與條件。 2. 能預測圖片情境中可能產生的交通風險。 3. 能透過文本與圖像說明危險的形成原因。 4. 能提出改善或避免事故的策略與方法。 | | | | |

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 危險知多少 (下) 評量單

年____班____號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|----------------------------------|----|-----|
| 能敘述不同天氣下的駕駛與行人風險。 | | |
| 能分析事故影片中的視線與反應問題。 | | |
| 能列舉提升行人可見度的穿著與行為。 | | |
| 能提出 3 項夜間或雨天行走安全措施。 | | |
| 能整合影片觀察與個人經驗，提出「雨天最安全通行策略」並說明理由。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

教學單元設計

十七、教學設計理念

本單元以特殊道路環境（如無號誌路段、彎道、坡道）為主軸，教導學生實際應用「停、看、聽、想」四步驟判斷安全通行策略。透過圖卡分析與策略卡配對，學生能在模擬情境中操作選擇，提升風險預測與決策能力。課程強調實務操作與口語表達，使學生內化安全行走原則，並能在不同場景中主動採取正確的行人行為。

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 道路安全行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 「道路環境」圖卡(附件 III-4) 2. 「穿越道路」情境圖(附件 III-5) 3. 「穿越道路」策略卡(附件 III-6) 4. 「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7) | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能說明特殊路況對行人安全的影響與風險。 2. 能熟練應用「停、看、聽、想」的穿越策略。 3. 能針對情境圖提出具體安全通行方式。 4. 能歸納不同場景下行人的應對原則。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>活動一 環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>活動二 行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 <p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案</p> <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段</p> <p>活動三 總結與歸納</p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(二) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>實作評量：</p> <p>能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 道路安全行 評量單

年____班____號 姓名：

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-----------------------------------|----|-----|
| 能描述無號誌路口、彎道等場景的危險。 | | |
| 能依情境正確運用「停、看、聽、想」原則。 | | |
| 能與同儕討論出符合場景的行人策略。 | | |
| 能口語說明並示範安全行走步驟。 | | |
| 能針對生活中曾經歷的路況設計一段安全通行流程圖 並簡要說明。 | | |

學習表現：

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

十一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：

- (1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。
- (2) 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。
- (3) 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 交通安全小達人/ 自行車放大鏡 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 附件 III-8 交通事故發生時段數據圖 2. 附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型圖表。 3. 附件 III-3 圖卡提示 4. 正確選擇-自行車挑選與檢查保養 https://reurl.cc/eMp52W 5. 附件 III-11 自行車基本檢查表 6. 落鏈不靠人 https://reurl.cc/mxpd01 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |

| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">單元一 單元名稱 - 交通安全小達人</p> | <p style="text-align: center;">學習表現</p> | <p>交A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交B-III-1培養理想的用路文化。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據圖表指出兒童交通事故常見的時段與原因。 2. 能辨識上下學途中的危險地點與潛在風險。 3. 能操作 Google Map 製作通學路線圖。 4. 能應用「停、看、聽、想」原則提出安全建議。 5. 能書寫個人安全承諾詞，表達自我保護的行動決心。 |
| | <p style="text-align: center;">學習內容</p> | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | |
| <p style="text-align: center;">單元二 單元名稱 - 自行車放大鏡</p> | <p style="text-align: center;">學習表現</p> | <p>交Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明自行車的基本結構與功能。 2. 成煞車、車燈、車鈴等基礎檢查項目。 3. 試進行簡單的車輛問題處理，如落鏈。 4. 過實作與紀錄方式進行檢查回報。 5. 考並說明維護交通工具的重要性與連帶責任。 |
| | <p style="text-align: center;">學習內容</p> | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | |

教學單元設計

十八、教學設計理念

本單元以「成為交通安全小達人」為主軸，從學生的真實通學經驗出發，帶領學生觀察與辨識日常生活中可能潛藏的交通危機。課程設計強調資料解讀與實地分析，透過統計圖探討事故發生時段與原因，結合 Google Map 進行自我路線規劃與風險判讀。教學活動導入「停、看、聽、想」四步驟原則，強化其安全判斷與應變能力，最後透過「安全宣誓詞」書寫，深化學習自覺與責任感。課程不僅培養學生的交通安全素養，也強化其資料詮釋、空間感知與問題解決的能力。

| | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 交通安全小達人 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。 交B-III-1培養理想的用路文化。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 附件 III-8 交通事故發生時段數據圖 2. 附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型圖表。 3. 附件 III-3 圖卡提示 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 能根據圖表指出兒童交通事故常見的時段與原因。
2. 能辨識上下學途中的危險地點與潛在風險。
3. 能操作 Google Map 製作通學路線圖。
4. 能應用「停、看、聽、想」原則提出安全建議。
5. 能書寫個人安全承諾詞，表達自我保護的行動決心

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| <p>活動一 解讀兒童交通事故統計</p> <p>(一) 教師展示「交通事故 發生時段」數據圖(附件 IIII8)，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>(二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因：(1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。(2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 | 15 | <p>口語評量：</p> <p>說出表格數據所呈現的意義。</p> |
| <p>活動二 上下學危險多</p> <p>(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？(例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) <p>(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> | 15 | <p>口語評量：</p> <p>能說出上下學途中危險路況。</p> |
| <p>活動三安全上下學</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> | 10 | <p>紙筆評量：</p> <p>寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p> |

參考資料：(若有請列出)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|------|------|
| | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全小達人 評量單

年____班____號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|-------------------------------|----|-----|
| 我從圖表中觀察到哪些兒童事故高發的時段？推測為什麼？ | | |
| 用一句話描述你通學路線中最危險的地方，並說明理由。 | | |
| 我在 Google 地圖中標記了哪三個需要特別小心的區域？ | | |
| 請寫出你應用「停、看、聽、想」原則的實際例子。 | | |
| 如果你是學校交通安全大使，你會怎麼提醒學弟妹注意安全？ | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

教學單元設計

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本單元聚焦於自行車作為學生最常接觸的交通工具之一，強調「事前檢查」與「簡易維修」的實作能力。課程從學生騎乘經驗切入，運用觀察、演示與小組合作，引導學生認識煞車、輪胎、車鈴等基本檢查項目，並學習簡易的處理技巧，如落鏈修復。課堂亦透過影片與示範操作，強化動手做與同儕互學，讓學生不僅學會知識，更能實踐技能，進而強化主動維護交通工具的責任態度。

| | | | | |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-快樂安全行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 自行車放大鏡 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>交Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活課程、健康與體育 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | <p>1. 正確選擇-自行車挑選與檢查保養 https://reurl.cc/eMp52W</p> <p>2. 附件 III-11 自行車基本檢查表</p> <p>3. 落鏈不靠人 https://reurl.cc/mxpd01</p> | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 自行車放大鏡 評量單

年____班____號 姓名：

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|------------------------------|----|-----|
| 自行車出發前應檢查哪些項目？請列出至少四項。 | | |
| 煞車失靈會造成什麼後果？如何預防？ | | |
| 你學會了哪些簡單維修方法？描述一個你實作過的經驗。 | | |
| 若今天要帶全班騎車遠足，你認為出發前的最重要準備是什麼？ | | |
| 若自行車發生故障卻未檢查造成事故，誰該負責？你怎麼看？ | | |

學習表現：

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |

南投縣主題式教學設計教案格式

十二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-安全騎乘行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全騎乘行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動、健康與體育 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| | 所融入之單元 | 人危險知多少/停在安全的地方 | | |
| 教材來源 | | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://reurl.cc/nmpzed 2. 附件 III-12 3. 安全用路及騎乘觀念 https://reurl.cc/xNWzzZ | | |

| 各單元與學習目標 | | | |
|---------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元二 單元名稱 - 安全騎乘行 | 學習表現 | 交Cc-III-2學習並演練自行車正確的操作方式。 交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 1. 能與夥伴合作規劃安全、可行的戶外騎乘行程與地圖。 2. 能辨識騎乘過程中可能出現的路況風險，並提出因應策略。 3. 能於活動中分工合作，執行任務並依情況調整行動。 4. 能進行簡單紀錄與反思，表達參與活動中的學習與體會。 5. 能整合交通安全觀念與態度，展現負責任的用路行為。 |
| | 學習內容 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | |

教學單元設計

十九、教學設計理念

本單元以「成為交通安全小達人」為主軸，從學生的真實通學經驗出發，帶領學生觀察與辨識日常生活中可能潛藏的交通危機。課程設計強調資料解讀與實地分析，透過統計圖探討事故發生時段與原因，結合 Google Map 進行自我路線規劃與風險判讀。教學活動導入「停、看、聽、想」四步驟原則，強化其安全判斷與應變能力，最後透過「安全宣誓詞」書寫，深化學習自覺與責任感。課程不僅培養學生的交通安全素養，也強化其資料詮釋、空間感知與問題解決的能力。

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 交通安全-安全騎乘行 | | 設計者 | 馬聖堯 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全騎乘行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>交Cc-III-2學習並演練自行車正確的操作方式。</p> <p>交D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安全教育概論 | | |
| | 實質內涵 | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片 | | | |
| 教學設備/資源 | <p>1. 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://reurl.cc/nmpzed</p> <p>2. 附件 III-12</p> <p>3. 安全用路及騎乘觀念 https://reurl.cc/xNWzzZ</p> | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |

學習目標

1. 能與夥伴合作規劃安全、可行的戶外騎乘行程與地圖。
2. 能辨識騎乘過程中可能出現的路況風險，並提出因應策略。
3. 能於活動中分工合作，執行任務並依情況調整行動。
4. 能進行簡單紀錄與反思，表達參與活動中的學習與體會。
5. 能整合交通安全觀念與態度，展現負責任的用路行為。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>活動一讓數據說話</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 <u>事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇</u></p> <p>(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none">1. Facts 事實：影片中你看到什麼？2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ <p>(四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%)2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具) <p>(五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 前三大肇事原因分別是什麼？2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ <p>活動二遵守自行車交通規則</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> | <p>35</p> <p>20</p> | <p>口語評量： 說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。</p> <p>口語評量： 說出自行車的主要肇事原因及其因素。</p> <p>...</p> |

- (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？
- (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。
- (四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。
- (五) 教師播放「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。
- (五) 教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：
1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。
 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。
 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。
 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。
 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。

活動三 避開危險

- (一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？
- (二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T表」呈現在海報紙或白板上。
- (三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。
- (四) 教師播放「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。
- (五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？

活動四 歸納統整

教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自

實作評量：討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。

實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法

20

5

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <p>行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全騎乘行 評量單

年____班____號 姓名:

| 項 目 | 通過 | 未通過 |
|----------------------------------------|----|-----|
| 我們這次的騎乘路線有哪些轉彎、下坡或視線死角？ 請列出並標示於地圖上。 | | |
| 請寫下你事前預測的三個潛在風險，以及你打算如何 因應它們。 | | |
| 你在這次小組中負責什麼任務？過程中遇到哪些挑 戰？你是怎麼解決的？ | | |
| 回想整體行程，你最滿意的是哪一部分？為什麼？有 什麼地方還可以改進？ | | |
| 這次活動讓你對「負責任的用路人」有什麼新體會？ 請用三句話具體描述。 | | |

學習表現:

| A (優秀) 通過 5 項。 | B (佳) 通過 3-4 項。 | C (可) 通過 2 項。 | D(待加強) 通過 0-1 項。 |
|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | | |