

## 南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 四年級甲班   |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共 16 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國（藝文融合）<br>自信、進取、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。<br>2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 設計理念                           | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。                                                   | 領綱核心素養具體內涵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 課程目標       | <p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。</p> <p>2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p> |            |                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學進度 |            | 學習表現                                                            | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式                                          | 教材學習資源          |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                   |                                                                                                                      |                                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 友善校園宣導 (1) | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 3c-II-1</p> | <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>2. 能近一步毒品對人的危害。</p> <p>3. 能認識紫錐花運動。</p> | <p>1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。</p> <p>3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 配對搶答活動</p> <p>3. 口頭</p> | 紫錐花運動網站         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                    | 學習目標                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                    | 評量方式                                                      | 教材學習資源                  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                             |                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過         |
|      |                  | 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                |                                                                         |                                                                                       | 藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。<br>4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。                                                                                  |                                                           |                         |
| 三    | 防災教育(2)          | 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求 | 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心， | 1. 能知道颱風的成因。<br>2. 能了解颱風造成的災害。<br>3. 能知道颱風預報的來源。<br>4. 能和家人擬定防颱計畫表。<br>5. 能完成颱風的相關剪報。 | 1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗<br>2. 颱風形成的原因<br>3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨<br>4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因 | 1. 專心觀看影片<br>2. 能了解地震來的應變措施<br>3. 能仔細觀看圖片<br>4. 能說出避震的三步驟 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社 |
| 九至十二 | 戶外教育(3)(4)(5)(6) | 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                           | 參與戶外學習與藝文體驗，培養學生對藝文的興趣，進而發展藝文美感。                                        | 1. 學生能走訪各種藝文空間。<br>2. 學生能培養其觀察力與責任心。<br>3. 學生能認識家鄉產業文化。                               | 1. 實地參訪竹山竹藝館，認識竹藝。<br>2. 透過參觀竹藝博物館，了解竹藝。<br>3. 透過手作 DIY，讓學生學會竹編吊籃。                                                                      | 1. 正確說出竹子的藝術。                                             |                         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                              | 學習內容                                                           | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                       |                                                   |                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                 |                                                                | 4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。                                 | 4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。                                                                                                              |      |                 |
| 十三   | 家庭暨家暴防治教育(7)(8) | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互 | 1. 迎新大手攜小手活動及意義。<br>2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。<br>3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。 | 1. 發展自我潛能與自我價值。<br>2. 建立良好的人際關係。<br>3. 提升獨立思考的能力。 | 【第一節】<br>1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。<br>2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。<br>【第二節】<br>1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。<br>2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。 | 觀察評量 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |                                   | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                        | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式                                  | 教材學習資源                   |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                                                                        |                                                                                                                        |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
| 十四至十六 | 家庭教育暨校慶運動會(9)(10)(11)(12)(13)(14) | 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>家 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗與感受。 | 1.應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。<br>2.應用各種肢體參與各項運動項目。                    | 1. 學生能參與討論運動會節目。<br>2. 學生能配合團體完成競賽動作，合作一同認真參與活動。<br>3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。              | 1. 指導表演活動。<br>2. 練習不同的競賽項目。<br>3. 配合團體練習趣味競賽。                                                                          | 1. 正確做出運動動作。<br>2. 遵守規則完成競賽。          |                          |
| 二十    | 兒童及少年性剝削防制教育(15)                  | 健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                          | 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。<br>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 | 活動一：網路危機<br>1. 播放影片，簡單介紹網路性剝削的嚴重性。<br>2. 與孩子討論潛藏網路危機，建立網路安全知識。<br>活動二：網路自我保護<br>1. 介紹網路與人互動，無論對方是陌生人還是熟人，都要拒絕對方不合理的要求。 | 1.學生能辨識性騷擾及性侵害。<br>2.學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施 | 性別平等教育資源中心<br>內政部警政署宣導資料 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                              | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |                                              |                                                                                                                        |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                                                                                    |                                                   |                                              | 2. 解釋「五不、四要」的防護守則。<br>活動三：網路上的誘拐者<br>1. 說明誘拐者如何精心設下圈套接近人，並一步步引導、誘騙。<br>2. 如何提高警覺，避開可能的危險發生。                            |           |                 |
| 二十一  | 性別平等教育<br>(16) | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>性Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。<br>2. 能從外表正確分辨出男性、女性。 | 1. 觀察與發表:討論一年級到現在身高體重的變化，班上男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。<br>2. 調查與記錄:學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。 | 學生能完成課堂活動 |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 四年級甲班   |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共 14 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國 (藝文融合)<br>自信、進取、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 2. 設計其他類課程，於三年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。<br>2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 設計理念                           | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 領綱核心素養具體內涵     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。                                                                                                                                                                                |  | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適性的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 課程目標 | 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。<br>2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。<br>3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。<br>4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 |  |                                                                                                                                                   |

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」            | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                    | 學習目標                    | 學習活動                                                                                                                                                          | 評量方式    | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                          |                                                    |                         |                                                                                                                                                               |         |                                           |
| 一    | 環境教育(1)     | 綜3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動<br>環2-2-2認識生活周遭的環境問 | 綜Cd-II-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。 | 1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。 | 1. 垃圾種類介紹，回收方法及資源再利用<br>*南投縣政府環境保護局全球資訊網<br><a href="https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx">https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx</a><br>2. 填寫學習單（附件一）<br>3. 分類回收實做 | 能確實分類垃圾 |                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                       | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                    | 評量方式                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    |                                               |                                                                                                       |                                      |                                                                                         |                                    |                                           |
|      |                | 題形成的原因，並探究可能的改善方法。                            |                                                                                                       |                                      |                                                                                         |                                    |                                           |
| 五    | 模範生選舉<br>(2)   | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                   | 1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。<br>2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。<br>3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。 | 1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。<br>2.認識典範學習。 | 1.候選人發表與助選。<br>2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。<br>3.說明賄選的罰則與違例。<br>4.參與開票驗票流程。<br>5.當選人與落選謝票。 | 1.正確完成選票領取與投票方式。<br>2.正確說出何謂賄選與罰則。 | 投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。                |
| 十二   | 戶外教育<br>(3)(4) | 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事                     | 參與戶外學習與藝文體驗，培養學生對藝文的興                                                                                 | 1.學生能走訪各種藝文空間。<br>2.學生能培養其觀察力與責任心。   | 1.實地參訪嵵休閒園區，認識梅枝工藝。<br>2.透過參觀嵵休閒園區，了解梅枝工藝。                                              | 1.正確說出梅枝的藝術。                       |                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                   | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                      | 評量方式                  | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  |                                                                                                    |                                                   |                                                        |                                                                                           |                       |                                           |
|      |              | 物與環境提出感興趣的問題。                                                                                      | 趣，進而發展藝文美感。                                       | 3. 學生能認識家鄉產業文化。<br>4. 學生參與藝文體驗，培養興趣。                   | 3. 透過手作 DIY，讓學生學會製作梅筆。<br>4. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。                                          |                       |                                           |
| 十三   | 性別平等教育(5)    | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>性Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。<br>2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。 | 1. 志願發表：學生填寫志願表後上台發表自己的志願是甚麼？未來想從事甚麼工作？家人對你的期待是甚麼？<br>2. 觀念建立-教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。 | 1. 能填寫志願單<br>2. 能上台發表 | 志願表                                       |
|      | 家庭暨家暴防治教育(6) | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>社2a-II-1                                                  | 1. 迎新大手攜小手活動及意義。<br>2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。          | 1. 發展自我潛能與自我價值。<br>2. 建立良好的人際關係。<br>3. 提升獨立思考的能力。      | 【第一節】<br>1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎外賓及家長。<br>2. 進行外賓介紹等校慶相關活動。<br>【第二節】                      | 觀察評量                  |                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                    | 學習目標                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                 | 評量方式              | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                   |                                           |
|      |             | 關注居住地方社會事物與環境的互                                                          | 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。                                                 |                                                                                                                                             | 1. 引導學生至活動中心表演場地就位與準備演奏樂器。<br>2. 學生自我介紹並說出歡迎詞，並邀請父母親共同參與活動。                                                                                                                                          |                   |                                           |
| 十四   | 全民國防教育(7)   | 社3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>綜1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Dc-II-1<br>班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<br>Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 | 1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。<br>2. 知道如何從生活中落實全民國防。<br>3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。<br>4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。<br>5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。<br>6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。 | 1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。<br>2. 教師提問，並請小朋友自由發表。<br>3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。<br>4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。<br>5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要 | 1.上課參與度<br>2.口頭發表 | 全民國防教育全球資訊網                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                                     | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式                                            | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                         |                                                                                                              |                                                                  |                                                                 |                                                                                                                               |                                                 |                                           |
| 十六   | 家庭教育(8)                             | 綜2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>家 2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 | 1. 我愛老寶貝活動及意義。<br>2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。<br>3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。     | 1. 發展自我潛能與自我價值。<br>2. 建立良好的人際關係。<br>3. 提升獨立思考的能力。               | 1. 親子活動將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。<br>2. 指導學生向長輩進行有禮的交流與服務。                                                                     | 能在活動間與家長有效溝通戶動                                  |                                           |
| 十七   | 離別道珍重<br>/ 畢業典禮<br>預演、進行<br>(9)(10) | 社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                      | 1. 畢業典禮流程及內容<br>2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。<br>3. 發表自我探索的想法與感受。 | 1. 培養個人自我實現的素養。<br>2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。<br>3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。 | 1. 引導學生至表演位置就位與準備表演用具。<br>2. 指導學生畢業卡片製作與畢業祝福歌練習。<br>3. 指導學生觀看畢業生表演與受獎流程。<br>4. 進行在校生表演節目。<br>5. 欣賞畢業生畢業節目表演。<br>6. 掌聲歡迎畢業生進場。 | 1. 認真參與社團表演。<br>2. 正確做出獎與頒獎動作。<br>3. 認真完成歡送過儀式。 |                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                    | 評量方式                                            | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                 |                                                                          |                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                 |                                           |
|      |                             |                                                                          |                                                                  |                                                                                        | 7. 學生注意聆聽介紹來賓與致詞。<br>8. 觀看畢業生領取畢業證書與受獎。<br>9. 聆聽在校生致祝福詞與大家一同歌唱祝福曲。                                                      |                                                 |                                           |
| 十八   | 離別道珍重<br>/畢業典禮<br>進(11)(12) | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 畢業典禮流程及內容<br>2. 瞭解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色扮演。<br>3. 發表自我探索的想法與感受。 | 1. 培養個人自我實現的素養。<br>2. 提升獨立思考與價值判斷的能力。<br>3. 發展自我潛能與價值，規劃個人生涯發展。                        | 1. 在校學生與畢業生行珍重再見禮。<br>2. 聆聽畢業生致感謝詞與歌唱畢業歌曲。<br>3. 在校生一同歡送畢業生。                                                            | 1. 認真參與社團表演。<br>2. 正確做出獎與頒獎動作。<br>3. 認真完成歡送過儀式。 |                                           |
| 十九   | 兒童及少年<br>性剝削防制<br>教育(13)    | 健體 3b-II-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。    | 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。      | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。<br>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 | 活動一：網路隱私權<br>1. 共讀「找我很容易-小學生掛網生活日記」繪本。<br>2. 介紹「網路隱私權」，叫學生學習在網路世界中保護自己，如何在網路上安全互動。<br>活動二：網路霸凌與個資外洩<br>1. 看社群、開直播存在的風險。 | 1. 能了解網路世界危機<br>2. 能正確回答保護自我隱私的做法               | 性別平等教育資源中心<br>內政部警政署宣導資料                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                              | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                        | 學習目標                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                 | 評量方式                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                        |                                           |
|      |             |                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                               | 2. 遇到網路霸凌與個資外洩，該如何面對?可以向誰求助?<br>活動三：「iWIN 熱線」斷開鎖鏈<br>1. 拒絕網路陌生人或熟人要傳私密照的請求，期使對方承諾會下架或不傳閱給其他人。<br>2. 拍攝、製造、傳送、持有兒少私密影像均涉違法，若有私密影像移除需求可洽詢 iWIN 網路防護機構。 |                        |                                           |
| 二十   | 海洋教育(14)    | 綜-2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜-3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2生活美感的體察與感知。<br>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 1. 能閱讀並分享海洋的故事。<br>2. 能認識常見的海洋生物。<br>3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>4. 認識家鄉的河川，及其功用<br>5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。<br>6. 能培養愛惜水資源 | 1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容<br>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。<br>3. 教師歸納與補充                                                                   | 1. 能回答圖卡<br>2. 讓說出縣內河川 | 濕地保育資源網站                                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標                                      | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                                 |                                           |      |      |                                       |
|      |             |                                               |                                 | 的態度，減少環境污染。<br>7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 |      |      |                                       |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。