

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	安全乘車我遵守(1)	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	熟悉不同交通情境下公共交公車事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	活動一 公車真便利 (一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表其特色。 (二) 教師講解解大客車特性及重要性。	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論危險區域。 (五) 教師歸納乘車安全規定 活動三 乘車安全便利貼 完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。	能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。	附件 II-9
五	安全逃生我知道(2)	交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學習與演練搭乘各類交通發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	活動一 遊覽車設備 (一)「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？ (二) 師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。 活動二 安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 提供「安全設備放大鏡」學習單找出公車	口語評量： 能分析公車與遊覽車的異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	附件 II-10 附件 II-11 附件 II-12

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 播放 <u>大客車行車安全宣導影片</u> (四) 教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。 活動三 安全上車總體檢 (一) 教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。 (二) 預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說	影片來源： 交通部公路總局臺北區監理所

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。 2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八	負責任，保平安 (1)	交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3	體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響，騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人 2. 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練	活動一 「追風安全俠」大調查 (一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。 (二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事 (三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任 活動二 安全你我他		附件 II-15

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		學習自行車的基本維護與騎乘技巧 體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	習基本的安全騎乘技巧。	(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物，實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。 活動三 負責任的自行車騎士 (一) 播放影片 <u>想騎單車上下學？學童須先考「駕照」</u> (二) 教師提出影片內的疑問請學生討論。 (三) 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度也同樣重要 (四) 播放影片 <u>今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著</u> (五) 教師歸納並統整學生想法： (六) 1. 自行車 騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。	口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響	影片來源：民視新聞 影片來源：自由時報電子報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(七) 2. 自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則 活動四 騎士鑑定師 教師發下「騎士鑑定師」學習單	紙筆評量： 完成學習單	附件 II-16
九	能安心，才開心 (2)	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。 2. 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。	活動一 保護安全大作戰 (一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 請學生利用粉筆落下的實驗，體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。 (三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。 活動二 騎自行車裝備與功能 (一) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ (二) 教師播放影片 <u>安全騎乘自行車數位課程</u>	實作評量： 研究保護粉筆的方法	附件 II-17

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		法，落實學習行動。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(三) 依據影片及實作進行分組討論，引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。 (四) 學生分組實作測試自行車 1. 龍頭 2. 前後煞車及對應手把 3. 檢查胎壓 4. 確認高度 (五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己。 活動三 歸納統整 駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。	實作評量：能進行自行車的車輛檢查	影片來源：熊平安

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-6 公車亭環境 照片



臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-6 公車亭環境 照片

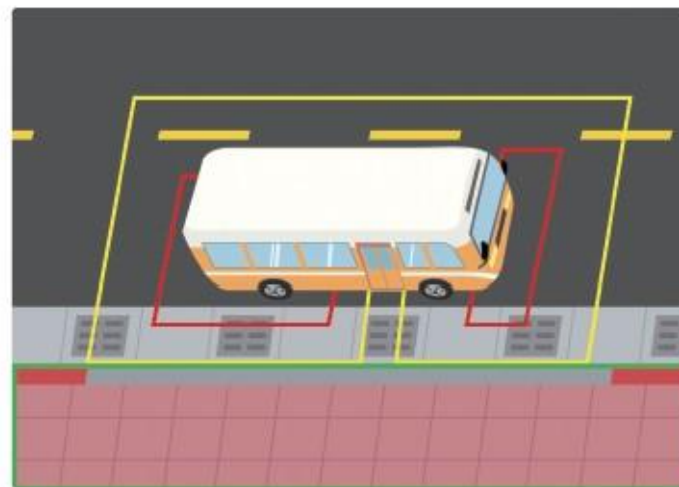
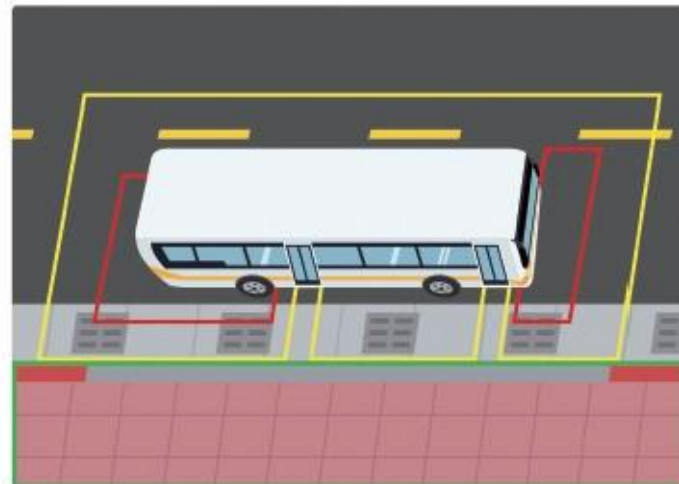


臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 II-7 公車停靠站區域 情境圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-9 全家乘車便利貼 學習單

全家乘車便利貼

班級： 座號： 姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏踏上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他 _____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

附件 II-10 車輛比一比 討論單

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

附件 II-11 遊覽車車內 照片



附件 II-12 安全設備放大鏡 學習單

安全設備放大鏡

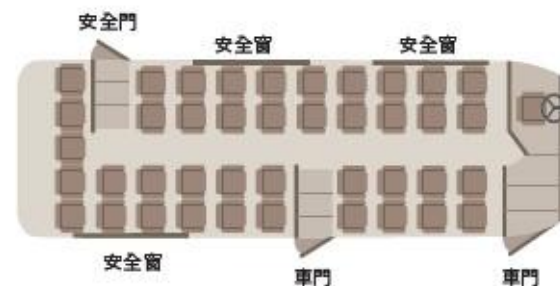
班級：

座號：

姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

① 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

② 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

③ 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

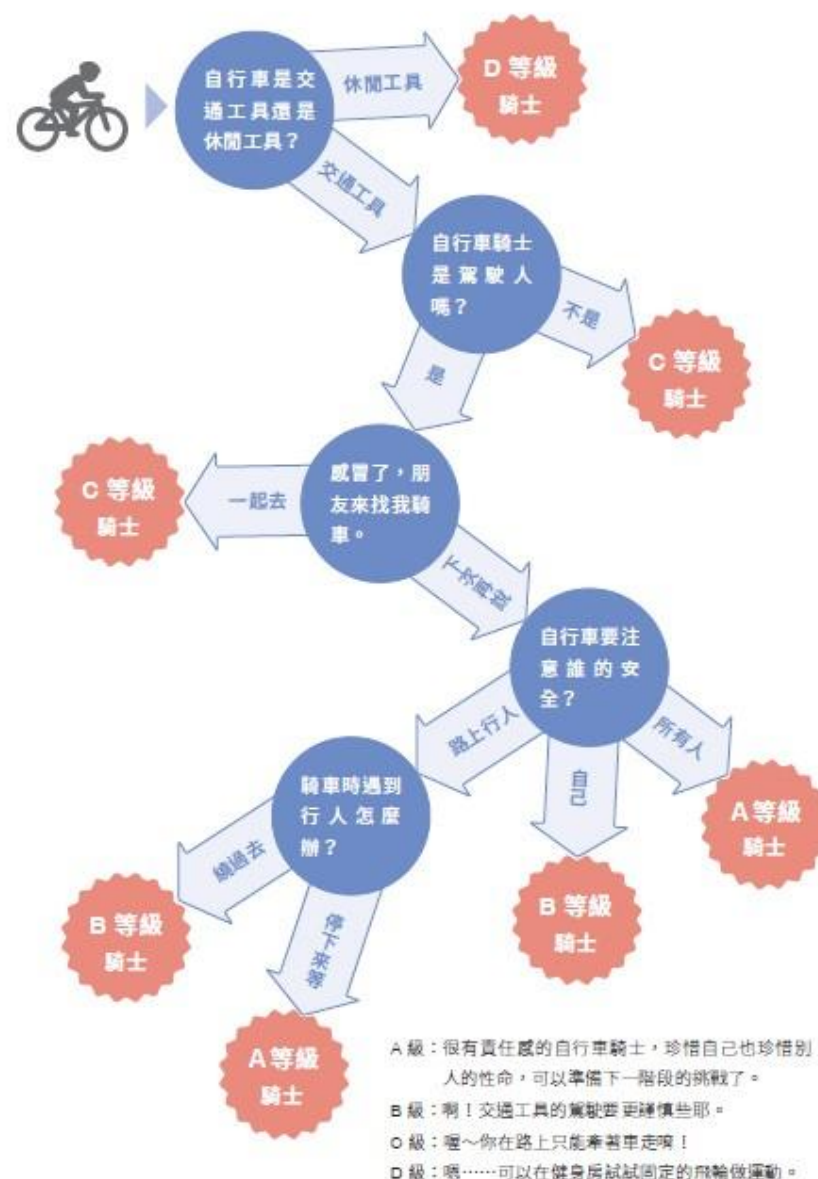
④ 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

附件 II-15 自行車車輪 照片



附件 II-16 騎士鑑定師 情境圖



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-17 自行車構造圖 照片

