附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">全球視野 IV</td><td>年級/班級</td><td>四年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，21 週，共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>四年級教學團隊/蕭悅辰老師編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文 □臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 ■藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>幸福郡國~在地揚才
自信、進取、健康、快樂</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1、四年級「全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，以音樂欣賞、繪本教學、律動教唱、團體遊戲，幫助學生體會不同領域整合的課程，使學生能覺察整合課程的完整性，並增進對自身對學習的自信及學習的快樂感受。
2.透過跨領域與多元的學習、能活用英語這個實用的工具；肢體表達方式及繪本教學、勞作、遊戲，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程目標	1. 能理解各整合課程主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置。 2. 能應用相關各主題之字彙，並能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能朗讀和吟唱各主題歌謠，並學會在各情境下使用英語來表達自己的感法和感受。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	天氣 Unit 1 The Big Wind(1)	英語領域 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 【Presentation】約 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 ◎2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 藝術領域 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		a. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 【Wrap Up】約 20 分鐘 a. 發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					the music? / Do you like it?，請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don’t.。 統計學生最喜歡的四季交響曲。		
二	天氣 Unit 1 The Big Wind(2)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會領域	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 How’s the weather? It’s _____. (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) 【Activity】約 20 分鐘 a.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：How’s the weather in _____(地點)? It’s _____.		
三	天氣 Unit 1 The Big Wind(3)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。	【Warm-up】約 5 分鐘 a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【Presentation】約 15 分鐘 a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片：	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會領域 ◎3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			(1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課所學內容。		
四	天氣 Unit 1 The Big Wind(4)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課所學內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 提問：What can we do to help the Earth?。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能完成圖表。 5. 能分享 The 3Rs 策略。	b. The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		4. 影片
五	時間 Unit 2 Going Back Home(5)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~twenty。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	詞的簡易歸類。		加入。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師播放 Count to 20 and Workout：https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成學習單。		
六	時間 Unit 2 Going Back Home(6)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能參與團體遊戲。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。		
七	時間 Unit 2 Going Back Home(7)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參		1. 能積極參與課堂活動。 2. 能使用英語正確表達時間。 3. 能參與團體練習。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What time is it? It’s _____ o’clock. / It’s _____ _____.。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4		
八	時間 Unit 2 Going Back Home(8)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
九	時間 Unit 2 Going Back Home(9)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。	繪本: The Doorbell Rang 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 【Story Time】約 20 分鐘 a. During Reading Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					發表意見。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. After Reading Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下學習單。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	時間 Unit 2 Going Back Home(10)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 The Doorbell Rang。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma.進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師發下學習單。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
十一	文具 Unit 3 Be Honest(11)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成練習。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	型的生活溝通。		並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____.。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo		
十二	文具 Unit 3 Be Honest(12)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能積極參與課堂活動。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師拿出不同文具，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It’ s a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習形狀單字。		
十三	文具 Unit 3 Be Honest(13)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 能專心觀賞影片。 5. 能吟唱歌謠。	b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 The Shape Song。		4. 影片
十四	文具 Unit 3 Be Honest(14)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。	【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	階段所學字詞及句型的生活溝通。		【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	文具 Unit 3 Be Honest(15)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					物資浪費的方式是減量(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
十六	位置 Unit 4 Earthquake Drill(16)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.能了解地震成因。 2.能發表自己的看法。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
十七	位置 Unit 4 Earthquake Drill(17)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.能了解地震成因。 2.能發表自己的看法。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push,	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			rise, tsunami。		
十八	位置 Unit 4 Earthquake Drill(18)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ 【Presentation】約 20 分鐘 a. 複習不同地震情境的避難步驟。 b. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		b. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。		
十九	位置 Unit 4 Earthquake Drill(19)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 【Production】約 20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。		
二十	位置 Unit 4 Earthquake Drill(20)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階	1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。	繪本: Not a Box 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder)策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Ba-Ⅱ-3 自我表達的適切 性。 與家人、同儕及 師長的互動。 人際溝通的態度 與技巧。		title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 【Storytelling】約 20 分鐘 a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What’ s this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					out fires? (5) Predict: what is it then? 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。 b. 教師隨機點學生上臺配對單字與圖片。		
二十一	位置 Unit 4 Earthquake Drill(21)	英語領域 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能將單字與圖片進行配對。 2. 能寫出正確單字。 3. 能寫出正確句子。 4. 能正確表達自己的想法。 5. 能寫出繪本名稱。 6. 能完成小書製作。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱及自己（作者）的姓名。 【Activity】約 20 分鐘 a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生上臺分享自己的 Not-a-Box 小書。		

【第二學期】

課程名稱	全球視野 IV	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	四年級教學團隊/蕭悅辰老師編修

附件 3-3（國中小各年級適用）

<table>
<tr><td>配合融入之領域及議題
（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應學校願景
（統整性探究課程）</td><td>幸福郡國~在地揚才
自信、進取、健康、快樂</td><td>說明</td><td colspan="2">1、四年級「全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合能源教育、家庭教育、閱讀素養，以音樂欣賞、繪本教學、律動教唱、團體遊戲，幫助學生體會不同領域整合的課程，使學生能覺察整合課程的完整性，並增進對自身對學習的自信及學習的快樂感受。
2. 透過跨領域與多元的學習、能活用英語這個實用的工具；肢體表達方式及繪本教學、勞作、遊戲，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合能源教育、家庭教育、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、繪本教學、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標	1. 能理解各整合課程主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物。 2. 能應用相關各主題之字彙，並能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能朗讀和吟唱各主題歌謠，並學會在各情境下使用英語來表達自己的感法和感受。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Rooms/Saving Energy (1)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。	【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 【Activity】約 20 分鐘 遊戲：Old Maid (1) 發下每人一張學習單 。 (2) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (3) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I’ m in the kitchen. (4) 重複(2)(3)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本單元的主題單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
二	Rooms/Saving Energy (2)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。	【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table 【Presentation】約 20 分鐘 a. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. b. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字： father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin c. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					e. 發給每人一張小書用版型紙。 f. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法: https://cutt.ly/KIumN8t g. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生完成 My Lovely Family 小書。		
三	Rooms/Saving Energy (3)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】	1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。	【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。【Presentation】約 20 分鐘 a. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ b. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	7. 能與家人討論後完成家事分工。	c. 與學生討論家事應如何分工。 d. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ b. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		物與環境的關懷。					
四	Rooms/Saving Energy (4)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；	1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。 7. 能與家人討論後完成家事分工。	【Warm-up】約 10 分鐘 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table 【Presentation】約 20 分鐘 a. 小組討論與分享： (1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	每個家庭所重視的價值有其異同。		(3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1) 發下家事分工紀錄表。 (2) 完成目前的家事分工。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單。		
五	Rooms/Saving Energy (5)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家庭空間的用途。 6. 能主動發表想法。	b. 教師教學主題句型及教室用語，請學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. 【Presentation】約 20 分鐘 a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t. c. 教師說明： (1) 原住民族的傳統建築：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I’ m in the living room. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 Crystal’s House、主題句型、教室用語。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	Rooms/Saving Energy (6)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。 3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家庭空間的用途。 6. 能主動發表想法。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Crystal's House、主題句型、教室用語。 【Presentation】約 20 分鐘 My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下學習單 ，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。 e.學生在設計中溶入家鄉經濟作物種植 句型：Here is the yard. We can plant some green plum trees here. 【Wrap Up】約 10 分鐘	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			鼓勵各組輪流發表並用學習單下方句型介紹 My Ideal Home。		
七	Rooms/Saving Energy (7)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。	【Warm-up】約 10 分鐘 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。	需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為 motorhome。 b. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o c.教師介紹水里鄉附近的露營地 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 看完影片後教師提問： (1) What do you see in the RVs? (2) Do you like to travel in a RV? (3) Why or why not? (4) Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
八	Rooms/Saving Energy (8)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】	1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 【Presentation】約 20 分鐘	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。	a. 播放影片“Energy, let’s save it!”https://cutt.ly/kYCebES b. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 c. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.。 d. 發給各組一份 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 e. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發下每人學習單。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy?		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		物與環境的關懷。			Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
九	Rooms/Saving Energy (9)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	1. 能透過自製小書介紹家庭。 2. 能了解家鄉經濟作物。 3. 能利用節能知識改善經濟作物耕種	【Warm-up】約 10 分鐘 a.詢問學生家鄉最有名的經濟作物為何。 1. 香菇 2. 梅子 3. 葡萄 4. 茶 b. 學生藉由家庭小書說明家長或親戚是否有從事相關工作，並分享其所知。 【Presentation】約 20 分鐘 a.教師播放相關經濟作物生產的影片加深學生印象(梅子、香菇、葡萄以及茶葉)。 b.教師帶學生到校園看隔壁「香菇寮」建置的太陽能板，請學生	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		猜測為何香菇寮要建造太陽能板。 c.教師請學生以「節能」為主軸討論如何節省成本(環境成本及人力成本) 【Wrap Up】約 10 分鐘 學生上台進行口頭發表		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	Verbs/sports(10)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放 Talking Flashcards: https://bit.ly/3qmVq0s。 b. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 c. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ d. 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I’m not. 的句型練習問答。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習課本動作單元的動詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片
十一	Verbs/sports(11)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。	【Warm-up】約 10 分鐘 播放影片： https://bit.ly/32cc1wx 【Activity】約 20 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能知道奧運五環所代表的意義。	a. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。 * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. b. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 c. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ d. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。	5.作業評量	4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. What do the five rings stand for?請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。		
十二	Verbs/sports(12)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 播放影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 【Presentation】約 20 分鐘 a. Brainstorm: Why do we all come together?為什麼要把大家聚集在一起運動？請學生思考，是什麼原因呢？學生自由發表，教師再引導學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world.（我們團結在一起） * We make friends.（交朋友） * We see the world.（看到不同國家不同的樣貌）	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			* We respect each other.（尊重不同的文化）【Wrap Up】約 10 分鐘 複習看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。		
十三	Verbs/sports(13)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。	【Warm-up】約 10 分鐘 播放影片：https://bit.ly/3FsbpkH 【Activity】約 20 分鐘 a. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 b. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入 Sportsmanship 運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 播放東京奧運運動項目影片：https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding（滑板）。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
十四	Verbs/sports(14)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。	【Warm-up】約 10 分鐘 觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片：https://bit.ly/3Eoc3hE。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 讓學生了解奧運運動圖標的演進。 b. 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	Verbs/sports(15)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察採茶採梅子的特色、姿勢及主要施力點。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片： https://bit.ly/3Eoc3hE。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師發下平板讓學生透過採梅子、採茶的影片觀察阿姨們的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where’s the strength? What do they use? b. 請小組討論最具代表的動作圖片。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片
十六	Verbs/sports(16)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師說明 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能夠小組合作達成共識共同設計。 3. 能以口頭說明自己的設計緣由。	kitchen foil, blu tack, colored paper。 b. 教師講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師分組發下材料: 每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 b. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 c. 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 【Wrap Up】約 10 分鐘 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。	5.作業評量	4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七	Verbs/sports(17)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 2. 能夠小組合作達成共識共同設計。 3. 能以口頭說明自己的設計緣由。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習運動項目、動作單字。 【Presentation】約 20 分鐘 教師教學句型：We are from group ____. Our work is about 動作(採梅子、採茶葉). (舉例)主要施力點是_____，這個動作最重要的地方是_____，如果掌握訣竅，便可以減少採茶時腰痠的機率。 【Wrap Up】約 10 分鐘 小組輪流到臺前展示作品。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片
十八	Verbs/sports(18)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放 No, David!的影片：https://reurl.cc/n527oD。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能參與故事預測與團體練習活動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。	b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 【Story Time】約 20 分鐘 Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ While-reading e. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 f. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!	5.作業評量	4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	Verbs/sports(19)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2. 能參與故事預測與團體練習活動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。	【Warm-up】約 10 分鐘 複習 David Goes to School。 【Presentation】約 20 分鐘 a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生完成學習單。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十	Verbs/sports(20)	【英語領域】 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序／規範重要性。	【Warm-up】約 10 分鐘 a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 b.教師說明將到梅子夢工場進行校外教學，請學生參觀工廠可能會有的行為進行分類(可以做和不能做) 【Discussion】約 20 分鐘 a. 教師帶領學生閱讀學校／教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can’t 代表不被允許的行為。 c.老師說明道梅子夢工場參觀時 can(可以有的行為)以及 can’t(不能有的行為) 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分組，討論在梅子夢工廠看到同儕做出 can’t 行為時，要如何有禮貌的糾正。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。