

## 南投縣郡坑國民小學 114 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	踏山尋美～美不勝收-尋找社區大地的生命精氣		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第 7-8 週 2 節，第 9、10、11、12 週 1 節，共 8 節
			設計教師	四年級教學團隊/石淑文老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才) 進取、健康	與學校願景 呼應之說明	透過社區行程規劃的課程設計，讓四年級的學生先從使用資訊媒體來探索社區環境開始，發現環境中隱藏的危險並提出，以培養樂於溝通討論，自我主動進取，收集相關資料設計社區行程規畫表。 讓學生了解健康生活與安全之關係，能在實地前往社區景點中學會危險感知判斷的態度與自我保護的能力。	
設計理念	1. 透過社區裡的老五民宿巡訪的課程設計，使用資訊設備知道學校到老五民宿的路徑，由學生初步自我規畫相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，學習良好的健康習慣。		
<b>總綱核心素養具體內涵</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<b>領綱核心素養具體內涵</b>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
<b>課程目標</b>	1. 透過課程設計認識校園到社區路線，激發學生主動思考，與同儕一起討論，傾聽不同的想法，提出課程進行時可能遇到的危險，積極解決可能遇到的問題，共同規畫戶外行程。 2. 了解社區產業發展，透過體驗，具備良好的健康習慣，認同自己的家鄉。		

<b>教學進度</b>		<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>學習活動</b>	<b>評量方式</b>	<b>教材 學習資源</b>
<b>週次</b>	<b>單元名稱 /節數</b>	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	「導」讀山中 迷城-老五民宿 (1)(2)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點 2. 察覺戶外活動的潛在危險	1. 利用 google map 實境走訪老五民宿，請學生規劃前往老五民宿的路線 2. 利用 <a href="https://sophiee.tw/2016-1122/">https://sophiee.tw/2016-1122/</a> 跟學生說明活動前 可以先進行行前規	操作評量：可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的景點 課堂作業：依上課進度完成表格 1 的行程規劃	<a href="https://sophiee.tw/2016-1122/">https://sophiee.tw/2016-1122/</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					劃表，並利用表格 1，做一個簡易的行程規劃。 3. 學生依序發表後，討論前往老五民宿中，可以納入的景點或活動後，再度完善自己的規劃表 4. 鼓勵學生提出在規畫表實地運作時，可能遇到的潛在安全問題，並討論如何克服。	口頭發表：能說出戶外活動可能發生的危險	
八	保護你我，任我行(3)(4)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的事故，說出預防方法。 3. 能了解專心觀賞行人遵守交通規則的重要性	1. 利用媒體播放交通事故的宣導影片或串流媒體內容。 2. 學生發表自己所觀察到的事故發生原因，並提出如何預防。 3. 透過前兩節課程，請學生討論前往老五民宿可以如	口語發表：可以說出可能發生的事故，及預防事故發生的方法 口語發表：能說出行人要遵守的交通規則 課堂作業：課堂結束後完成課堂作業(表格 1)	交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					何前往。(原則上應該以步行為主) 4. 請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。 5. 模擬狀況劇：請學生分組提出可能在路上發生的危險狀況，並請別組學生回答可以的因應措施。		
九	山中勇士 (1/2)(5)	健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  國語 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明	1. 知道因應活動時會遇到的各種突發狀況。	五、山中勇士 1 1. 老師請學生提出在校園內可能發生的意外。 2. 播放護身倒法奧秘之追蹤報導，指導學生當遇到上述發生的意外時，可以採取的方式。	口語評量：說出校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法	護身倒法奧秘之追蹤報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	山中勇士 (2/2)(6)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 交 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明	1. 能因應活動時會遇到的各種突發狀況，做出保護自己的反應。	五、山中勇士 2 1. 到禮堂，安排安全的環境(鋪地墊等)指導學生如何應對跌倒的護身法。 2. 老師說出模擬情境時，學生做出應對動作。 3. 老師總結。	學生操作：因應模擬情境作出應對的護身倒法	護身倒法奧秘之追蹤報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ</a> 地墊
十一	環我美好自然 (7)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。  國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。  國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能知道如何漸少塑膠的使用。	六、環我美好自然 1. 請學生說出自己從家中到學校可以看到的垃圾，與同學分享看到的心情。 2. 分享學習資源影片。 3. 學生討論可以如何減少塑膠的使用。 4. 老師總結，並告知學生到老五民宿	口語發表：說出平時減少使用塑膠的方法	101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8">https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8</a>  塑膠回收知多少？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UogttFfbkzQ">https://www.youtube.com/watch?v=UogttFfbkzQ</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					時，要如何撿拾途中垃圾，並維護社區的美好，也鼓勵學生平時也能落實於生活中		
十二	揭開迷霧中的寶藏-冒煙饅頭(8)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。	健 Ea-II-3 飲食選 擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中 的飲食文化內涵。	1. 知道社區產業發 展及健康食物的製 作過程，養成良好 飲食習慣。	揭開迷霧中的寶藏- 冒煙饅頭 1. 介紹社區發展產 業-冒煙饅頭及製作 饅頭的材料及製作 方法 2. 體驗饅頭好滋 味。 3. 比較饅頭與速食 食品的口感及影 響。	口語發表：說出良 好的飲食習慣	健康點心與垃圾食 品(董氏基金會) <a href="http://nutri.jtff.org.tw/index.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=66&amp;cid=94">http://nutri.jtff.org.tw/index.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=66&amp;cid=94</a> 老五民宿

【第二學期】

課程名稱	踏山尋梅～梅不勝收-呼吸大地的生命氣息，同享山居的悠然時光社區走讀		年級/班級	四年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第 6、7、10 週 2 節，第 8、9 週 1 節，共 8 節
			設計教師	四年級教學團隊/石淑文老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(在地揚才)進取、健康	說明	透過認識社區產業的課程設計，讓四年級的學生先從使用資訊媒體來探索社區地形環境開始，發現社區可以發展的產業方向，以培養樂於溝通討論，自我主動進取，收集相關資料認同自身所在的社區生活。 讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。	
設計理念	藉由探討參觀「上安老五民宿」及民宿業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化，了解倚著玉山山脈，隔陳有蘭溪對望溪頭的村落，隨著時光的更迭，產業的轉型。讓我們體會自然環境的可貴，根植於土地的深切情感，最愛的上安村，在河畔的平原上的築起唐風民居，由衷的主動收集社區資料，認同社區的一隅。課程中將進行實際 Google 運用及饅頭的製作，了解社區環境，建立健康的生活，並將整年所學進行統整，製作成果展現。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p><b>總綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>
<p><b>課程目標</b></p>	<p>1. 能透過資訊媒體設備探索社區環境及地形，認識與社區產業活動的關聯。 2. 透過課程活動，了解社區產業食材與環境間的關聯，及選購正確食材養成健康生活的概念。</p>		

<p><b>教學進度</b></p>		<p><b>學習表現</b> 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p><b>學習內容</b> 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>	<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>學習活動</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>	<p><b>教材 學習資源</b> 自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/節數</b></p>						
<p>六</p>	<p>一、我是視圖專家 (民宿地圖介紹 Google-溪流民宿) (1)(2)</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1、學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷現今民宿與環境的現況。 2、認識民宿產業發展與環境間的關係，學生透過課程認知環境和健康生活的關聯。</p>	<p>第一節 1. 教師介紹圖書館裡的水里鄉誌，學生先閱覽。 2. 教師介紹「Google 地圖台灣」網址以及網站首頁。 3. 在「Google 地圖台灣」首頁點選「上安村」，並呈現上安村的電子地圖。 4. 切換「地圖」、「衛星」、「地形」不同標籤的頁面。 5. 線上《上安社區導遊》 6. 討論水里鄉誌與 Google</p>	<p>實作評量：能使用「Google 地圖台灣」，並找到社區位置。 口語評量：透過資訊媒體，說出現在居住環境現況，老五民宿產業與健康的關係。</p>	<p>Google 地圖 台灣網站首頁 衛星地圖 社區地圖 老五民宿地圖 水里鄉誌</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>地圖台灣的相異處。</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師點選「Google 地圖台灣」頁面中「水里鄉→上安村」，並呈現上安村衛星地圖。</li> <li>2. 請學生操作，將上安社區衛星地圖放大，把「郡坑國小」置於頁面中央。分享在衛星地圖中之所見的心得與想法。</li> <li>3. 切換成電子地圖，討論電子地圖版本的內容。</li> <li>4. 透過電子地圖，說出民宿附近地形與環境，及當地生產的農作物。</li> <li>5. 比較所住的社區，和都會區的環境，說出兩者間屬於健康生活的優點。</li> <li>6. 社區地圖填寫</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	品味放空悠閒的山城(3)(4)	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資訊媒體，學會蒐集產業及機構的網站資訊。</li> <li>2. 了解民宿發展的產業活動，以及與生態共好的理念，對健康的影響。</li> </ol>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理知識大考驗，透過資訊媒體，搜尋社區內有關產業的店家或網站。</li> <li>2. 並尋問學童生活經驗中所知道上安村的環境與主要的農作物種類？請學生上台分享。</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生先蒐尋老五民宿網站的文章，自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看民宿影片 5 分鐘。</li> <li>2 老師介紹我們家鄉的上安村及老五民宿的地理環境及氣候。</li> <li>3 小組討論，請學生上台分享</li> <li>4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並說明「參觀老五民宿的準備活動」。</li> </ol>	<p>實作評量：能使用科技媒體，呈現找到的產業或機構的網站資訊</p> <p>口語評量：可以說出社區農作物名稱。</p> <p>能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。</p>	<p><a href="https://www.oldfive.com.tw/">https://www.oldfive.com.tw/</a></p> <p><a href="https://www.oldfive.com.tw/tw/-/%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/">https://www.oldfive.com.tw/tw/-/%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/</a></p> <p>水里鄉誌</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	當山嵐輕送炊煙飄過(5)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性  健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 透過課程知道酵母菌對生活中的用途及效果，並自己能利用媒體設備蒐集相關資料。	饅頭大師傅 饅頭製程簡報 PPT 1. 饅頭知識、老酵母的益處生活中哪些妙用？(請同學分享，在日常生活中，酵母有哪些用途) 2. 發揮想像力與創造力做出屬於自己的饅頭；教師示範三個造型並請同學分享。	口語評量：能說出酵母菌的妙用，在生活動用途。 實作評量：自己捏製造型饅頭	PPT 材燒大灶 蒸爐
九	當山嵐輕送炊煙飄過(6)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 知道民宿產業發展採自於自然環境中的原料 2. 透過課程，能選擇對身體較健康的食品。	饅頭大師傅 1. 古早材燒大灶介紹，認識燒灶所使用的原料。 2. 體驗燒造的過程 3. 香噴噴的饅頭出爐了 4. 分享民宿饅頭與平時早餐店早餐的差異性。	口語評量：能說出燒灶所使用的原料來源。可以說出平常可以選擇享用的健康早餐。	材燒大灶 蒸爐
十	神祕接觸的故事(7)(8)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 透過體驗生活中產業文化活動後，分享社區環境與經濟發展的關係。	短文紀錄 1. 透過資訊媒體，展示先前上課的內容及照片，讓學生將社區環境與產業活動做聯想，並依自己的理解回憶說出圖片中的內容，鼓勵學生	實作評量：可以將學習過程整理成文章，分享環境與經濟發展的關係	Google 地圖 照片 資訊媒體設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	2. 透過短文發表，最後能說出健康的飲食觀念。	自由發表，把所看見的景象、想說的話，盡情的發揮想像力，勇敢的、有條理的說出來。 2. (1)開始進行分組創作，依走讀學習重點寫成作文，並思索如何吃得健康。 (2)請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力。	口語評量：能分享文章並說出健康飲食概念。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。